Министерство образования и науки Республики Татарстан

ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования

Нижнекамск, 2020

УДК 371
372
377
ББК 74.1
74.2
74.5

Печатается по рекомендации оргкомитета республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования»

Рецензент: Манихова Файруза Яхиновна, кандидат педагогических наук.
Редакционная коллегия:
Р.И. Шакиров - директор ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».
Л.Р. Галяутдинова - заместитель директора по научно-методической работе ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж».

Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования. Материалы республиканской педагогической ярмарки (Нижнекамск, 27 ноября 2020 года).

В сборнике материалов республиканской педагогической ярмарки «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования» представлены статьи педагогических работников профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан по вопросам методической и методологической компетентности педагога как основное условие повышения качества профессионального образования и мастерства педагога.

Материалы сборника могут быть полезны педагогическим работникам профессиональных образовательных организаций.

Материалы докладов публикуются в редакции авторов.
Ответственность за содержание и достоверность сведений, представленных в сборнике, возлагается на авторов.

Вместо предисловия…

Рамиль Ильдусович Шакиров,
директор ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Уважаемые участники ярмарки, гости, коллеги!

Коллектив Нижнекамского педагогического колледжа искренне приветствует вас в стенах одного динамично развивающихся учебных заведений среднего профессионального образования Республики Татарстан. Мы рады, что проблематика нашего научного форума привлекла такой авторитетный состав ученых, преподавателей-практиков из разных районов нашей республики.

Цель ярмарки:

популяризация и распространение передового научного, методического и творческого опыта педагогов и педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан

Задачи ярмарки:

– предоставление возможности педагогам профессиональных образовательных организаций выразить свои взгляды, идеи, размышления по вопросам организации образования и воспитания молодого поколения, используемых методов и технологий обучения и воспитания;

– совершенствование научно-методического сопровождения целостного педагогического процесса в профессиональных образовательных организациях;

– распространение эффективного педагогического опыта в преподавании учебных дисциплин, профессиональных модулей, междисциплинарных курсов;

– демонстрация дистанционных образовательных технологий в системе среднего профессионального образования;

– развитие творческого потенциала и повышение уровня методической культуры и компетентности педагогов;

– развитие инновационной и экспериментальной деятельности преподавателей в процессе апробации и внедрения образовательных технологий в педагогический процесс;

– создание информационного пространства для презентации инновационного опыта педагогов.

Выбор проведения педагогической ярмарки в педагогическом колледже был определен необходимостью концентрации внимания на вопросе методической и методологической компетентности преподавателей профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан различных отраслей в организации образовательной, воспитательной и проектно-исследовательской деятельности.

Формат ярмарки предполагает мастер-классы преподавателей Нижнекамского педагогического колледжа, работу в 3 секциях, предусматривающих профессионально-общественное обсуждение назначенной проблемы и по обмену профессиональным опытом:

- «Методическая и методологическая компетентность применения дистанционных образовательных технологий в организации учебного процесса»;
- «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации воспитательной работы студентов»;
- «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации проектной и исследовательской деятельности студентов».

Секция 1. «Методическая и методологическая компетентность применения дистанционных образовательных технологий в организации учебного процесса»

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПОО

Аблязова Л. А.,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Дистанционные технологии (далее – ДОТ) становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в системе профессионального образования. Использование ДОТ в образовательной деятельности продиктовано веянием времени.

XXI век – век высоких компьютерных технологий. Современный студент живет в мире электронной культуры. Меняется роль преподавателя в информационной культуре – он становится координатором информационного потока. Сегодня преподаватель, идущий в ногу со временем, психологически и технически готов использовать информационные технологии в обучении, поэтому любой этап занятия должен оживиться внедрением новых технических средств [2, с.25].

Применение дистанционных технологий расширяет рамки образовательного процесса и способствует его практической направленности. Перечислим положительные стороны ДОТ:

1.Принцип адаптивности: приспособление компьютера к индивидуальным особенностям обучаемого.

2.Управляемость: в любой момент возможна коррекция преподавателем процесса обучения.

3.Интерактивность и диалоговый характер обучения. ДОТ обладают способностью «откликаться» на действия студента и преподавателя; «вступать» с ними в диалог, что составляет главную особенность методик компьютерного обучения.

4. Оптимальное сочетание индивидуальной и групповой работы.

5. Поддержание у обучаемого состояния психологического комфорта при общении с компьютером [3, с. 105].

Безусловно, дистанционные технологии оказывают значительное влияние на учебный процесс, так как изменяют схему передачи знаний и методы обучения. Они связаны с созданием новых средств обучения и хранения знаний, к которым относятся электронные учебники и мультимедиа, электронные библиотеки и архивы, глобальные и локальные образовательные сети, информационно-поисковые и информационно-справочные системы и т. п.

При разработке мультимедийной продукции следует определиться с ее функциональным назначением. Исходя из этого, интерес для образования лаборантов-экологов представляют следующие виды мультимедиа: электронные учебники; электронные энциклопедии; мультимедийные книги,

документация; фотоальбомы и др. Создание таких продуктов стало возможным в связи с развитием компьютерной техники.

Электронный учебник, обеспечивая непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения, предоставляет теоретический материал, организует тренировочную учебную деятельность и контроль уровня знаний, информационно-поисковую деятельность, математическое и имитационное моделирование с компьютерной визуализацией и сервисные функции.

Студенты учатся успешно проявлять свою самостоятельность, сотрудничать друг с другом и взаимодействовать с преподавателем, развивают коммуникативные качества. В результате повышается их мотивация и активизируется познавательная деятельность. В итоге обучающиеся должны свободно входить в информационную образовательную среду, а процесс обучения следует наполнить предметным информационным содержанием.

Список использованных источников:

1. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения. – М.: Педагогика. –1997. – 103 с.
2. Интерактивные доски и их использование в учебном процесс / М. А. Горюнова, Т. В. Семенова, М. Н. Солоневичева. – BHV, 2010. – 336 с.
3. Кастельс М. Информационная эпоха: экономика, общество и культура / пер. с англ. под науч. ред. О. И. Шкаратана. – М.: ГУ ВШЭ, 2000. –608 с.
4. Материалы дистанционного курса [Электронный ресурс]. Версия 1.0 / сост. Хуторской А. В., Полищук С. Г. – М.: Центр дистанционного образования «Эйдос», 2009
5. Электронный научный журнал «Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании». URL: http://journal.kuzspa.ru/

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ СТУДЕНТОВ

Азизова Э. Р.,
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

В XXI веке вследствие бурно развивающейся информатизации общественной и профессиональной жизни, стал актуальным вопрос о развитии дистанционного образования. 2020 год сделал эту задачу жизненно необходимой. В один момент миллионы людей перешли на дистанционную работу и дистанционное образование. Но, для многих из нас такая форма работы и получения образования оказалась не совсем привычной и удобной.

О дистанционном обучении мы все, безусловно, слышали и знаем. В нашу жизнь понемногу входили некоторые учебные платформы, на которых преподавателям и обучающимся предлагалось выполнение заданий в интерактивной форме, а также участие в онлайн олимпиадах и онлайн конференциях. Но это был некий момент дополнения к существующей традиционной форме обучения. Все были уверены, что дистанционное

обучение, конечно, войдет в нашу жизнь, но коснется, прежде всего, получения дополнительных знаний, а также возможности получить информацию в удобное для нас время, в удобном режиме. И никто не был готов к тому, что так резко всем придется существовать в новых реалиях обучения.

Термин «дистанционное образование» не относится к какой-то особой технологии, скорее, он описывает способ обучения, который позволяет преподавателю и студенту выйти за узкие рамки обучения в образовательной организации. Думается, что данный вид обучения не станет основной формой, ведь заменить личное общение и личный контакт преподавателя и обучающегося невозможно.

Дистанционное обучение сейчас – это во многом некий опыт со своими положительными и отрицательными моментами, а также массой сложных вопросов. Каким должно быть дистанционное занятие, чтобы эффективность его была наивысшей? Как правильно дозировать учебную нагрузку с учетом увеличившегося времени нахождения обучащихся у экранов компьютеров? Как спланировать домашние задания так, чтобы оно не вызывало стресс в условиях и так увеличившейся в объёме самостоятельной работы? Как оценивать работу учащихся максимально объективно при том, что нет возможности контролировать сам процесс выполнения этой работы? Можно сказать, что однозначного ответа на эти вопросы пока нет. Возникает много трудностей как технического, так и организационного плана. Методы и приемы дистанционной работы, опробованные в период самоизоляции, должны еще быть осмыслены и также должны войти в систему образования в будущем, а значит, сделать выводы, что-то принять, что-то изменить, от чего-то отказаться.

Одним из основных этапов дистанционного обучения является подготовительный этап, так как от тщательности проведения организационных мероприятий, предшествующих запуску дистанционного обучения, зависит успех всей работы. От того, насколько осознанно преподаватель подходит к нему зависит эффективность в целом. Современное дистанционное обучение предполагает выстраивание образовательного процесса преимущественно при помощи электронных ресурсов. Исходя из этого, преподаватель на подготовительном этапе выбирает удобную платформу для проведения дистанционных занятий, от выбора которой зависит многое, так как каждая отдельно взятая платформа обладает определенными функциями и возможностями. На этом же этапе необходимо установить правила взаимодействия, например, создать регламент для участия в онлайн занятиях, договориться о времени, о способах взаимодействия, о графике выполнения заданий, о методах и способах осуществления обратной связи. Существует много площадок, сайтов, сервисов при помощи которых можно организовать дистанционное обучение студентов. К одному из популярных сервисов можно отнести Zoom. Преимуществом данного сервиса является подключение к занятиям через телефон, что очень удобно, если нет доступа к компьютеру. Каждый участник не просто является слушателем, а именно активным участником, так как имеет возможность говорить сам и осуществлять показ

видео. При всем этом обучающийся должен не только владеть навыками работы с компьютером, но и способами работы с учебной информацией, с которой он встречается на протяжении всего процесса дистанционного обучения.

Исходя из этого, главной методической особенностью дистанционного обучения является то, что усвоение знаний и умений, предусмотренных учебными планами, осуществляется не в традиционных формах обучения, а именно, лекции, уроки, семинары, а путем самостоятельной работы обучаемого с помощью различных средств – носителей информации. В центре процесса дистанционного обучения находится не преподавание, а учение, то есть самостоятельная познавательная деятельность обучаемого.

Отсюда следует главная цель дистанционного обучения - поддержание интереса к изучаемой дисциплине. Преподавателю необходимо преподнести материал в максимально доступной, интересной, наглядной форме, который будет стимулировать к расширению знаний, побуждать студента к поиску, к исследованию. Например, при изучении новой темы, необходимо подробно расписать каждый шаг, разобрать все этапы темы. Обучение студентов можно выстроить через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент (видео, текст, рисунки), самопроверку, ссылки и прочее. Система контроля также должна носить систематический характер. Основная задача контроля - это оценка знаний учащихся, в то время как при дистанционном обучении результат контроля – способ для управляющей деятельности преподавателя. Имея информацию о степени усвоения материала, обучающий и сам обучаемый может скорректировать процесс обучения. [1, с.8]. Необходимо отмечать любую положительную динамику, пусть и минимальную, поскольку именно это способствует росту уверенности обучающегося в своих силах. Фиксация на внутреннем удовлетворении от успешно выполненного задания является фундаментом для повышения мотивации обучаемого. Именно мотивация поддерживает у студента желание преодолевать различные трудности, возникающие по ходу учебы, чувство утомления и скуки, и испытывать в итоге чувство успеха. Без устойчивой мотивации дистанционное обучение теряет смысл. Мотивы представляют одну из мобильных систем, на которую можно влиять. Даже если выбор будущей профессии студентом был сделан не вполне самостоятельно и недостаточно осознанно, то, целенаправленно формируя устойчивую систему мотивов деятельности, можно помочь будущему специалисту в профессиональной адаптации и профессиональном становлении.

Дистанционное обучение дает возможность построения индивидуальной траектории обучающегося, учитывая его возможности и интересы. Дистанционные формы обучения позволяют проводить как индивидуальные, так и групповые работы, активизируют познавательную, творческую деятельность. Интеграция инструментальных средств при проведении занятий в дистанционной форме повышает эффективность образовательного процесса. [1, с.6].

Дистанционное обучение – это все равно некий эксперимент. Существовать в условиях, когда не готов к тому, что эксперимент становится частью твоей ежедневной жизни, непросто. Приходится выбирать то, что даст в сложившейся ситуации наибольшую пользу. И действительно, есть немало серьезных наработок, интересных предложений, передового опыта, наглядно демонстрирующие, как использование дистанционных технологий может решать задачи повышения качества образования.

Литературные источники:

1. Дистанционное обучение: реалии и перспективы. Материалы I республиканской научно - практической конференции. – Ижевск; АУ УР «РЦИ и ОКО», 2016. – 26 с.

ТЕХНОЛОГИЯ АВТОНОМНОГО/ САМОУПРАВЛЯЕМОГО ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ. ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Алькинская Н. Н.,
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

Для поддержания в современном мире высокого профессионального уровня специалиста требуется достаточно высокая степень владения иностранным языком, достижение которой в большой мере зависит от наличия умения самостоятельно работать. В связи с этим предлагается предусматривать целенаправленное формирование у обучающихся умений самообучения как задачу, не менее значимую, чем обучение иностранному языку как таковому.

Более ста лет назад один из самых знаменитых натуралистов своего времени Томас Хаксли определил образование как изучение правил игры под названием «жизнь». Образование согласно этим правилам означало умение жить по законам природы. Он остроумно замечает, что если бы будущее благополучие ребенка зависело от умения играть в шахматы, то вряд ли нашлись бы родители, которые допустили, чтобы их ребенок вырос, не умея играть в шахматы. Данная метафора вполне применима к современным требованиям в образовании, где основное правило – научить учиться, научить быть готовым к условиям быстро меняющегося мира.

Необходимость развития умения учиться в корне меняет характер взаимоотношений между учителем и учеником, позволяет по-новому взглянуть на оптимизацию учебного процесса, переосмыслить существующие методы преподавания дисциплин.

В современных условиях стремительного развития науки, образования, информационно-коммуникационных технологий одной из главных задач становится развитие в человеке устойчивой потребности к непрерывному самообразованию.

На это указывает Федеральный Государственный образовательный Стандарт ООО. В главе 1 статьи 5 сказано: В основе Стандарта лежит системно-деятельностный подход, который обеспечивает:

формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

проектирование и конструирование социальной среды развития обучающихся в системе образования;

активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;

построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В последнее время проблема развития навыков и умений учебной автономии при обучении иностранному языку вызывает повышенный интерес отечественных и зарубежных исследователей (Н.Ф. Коряковцева, Е.Н. Соловова, Т.Ю. Тамбовкина, Х. Холек, Д. Литтл и др.).

Они используют термин «самообучение» иностранному языку, который определяет как самостоятельную учебную деятельность, так и осознание ответственности каждого обучающегося за процесс и результат собственной учебной деятельности.

Сегодня лозунг «учить учиться» приобретает новое звучание. Речь идет о значительном повышении ответственности обучающегося за ход и результаты процесса овладения знаниями, в том числе и по иностранному языку.

Что же это за технология?

С точки зрения И.Н. Хмелидзе, автономный подход выполняет развивающую функцию, которая заключается в повышении мотивации к предмету «Иностранный язык» через развитие мышления, познавательных и языковых способностей, формирование осознанного, творческого отношения к изучению иностранного языка. Этот процесс должен быть достаточно технологически проработан, чтобы создать для обучающихся ситуации, которые стимулируют их к самостоятельной деятельности по формированию стратегий.

При этом представляется необходимым подчеркнуть, что учебной автономии нельзя научить или научиться, ее можно постепенно развивать через сознательное отношение к процессу обучения.

Из множества приведенных выше определений автономного/ самоуправляемого обучения, по мнению Коряковцевой Н.Ф., следует, что широкое понимание автономии / самообразования / самообучения учащегося в УД (учебная деятельность) предполагает следующие параметры:

1. Деятельностный параметр (включая базовый / технологический): владение стратегиями и приемами УД и управление УД от постановки цели до оценки результата (причем оценке подвергается как результат овладения изучаемым языком, так и те приемы, и способы УД, которые для этого использовались) в соответствии со своими потребностями, что можно определить как учебную компетенцию учащегося;

2. Личностные параметры: способность к критической рефлексии, к принятию ответственных решений относительно всех этапов УД (в ситуации свободного выбора), к переносу опыта УД в новые учебные ситуации, гибкость в различных учебных контекстах.

В условиях ФГОС роль учителя меняется. Он больше не – наблюдатель, он- помощник (помощь индивидуально направлена), консультант, партнер, в задачи которого входит эмансипация учащегося, развитие у него ответственности за принятие решений относительно своего процесса обучения.

К задачам консультанта относятся следующее:

- психосоциальная поддержка;
- техническая поддержка,
- методические рекомендации по работе с материалами, предлагаемыми к самостоятельному изучению.

Эффективность самостоятельной работы в значительной мере зависит от качества учебных материалов, методических пособий и инструкций.

В системе среднего профессионального образования изучение иностранного языка приобретает актуальность в связи с проведением конкурса профессионального мастерства Worldskills. Мы все могли следить за 45 Мировым Чемпионатом в 2019 году в Казани, он собрал молодых профессионалов из более 70 стран, соревнующихся в более чем 50 компетенциях. В данный момент многие студенты колледжей готовятся к Национальному этапу нового Чемпионата. Так что у нас огромные перспективы, так как и наши ребята готовятся уже в четвёртый раз к этому чемпионату. Чемпионат даёт образовательным учреждениям возможность обменяться информацией и передовыми методами работы в отрасли и сфере профессионального образования.

На занятиях по основам делового английского языка знакомимся с правилами оформления делового письма, резюме, моделируем ситуации: прохождение таможенного досмотра, бронирование номера в гостинице, презентация компании, реклама изделия. Чтобы успешно справиться с заданиями, студентам необходимо самостоятельно найти необходимую лексику, разговорные современные клише. На самостоятельную работу отводится 10-20% от основного учебного времени, что хорошо прослеживается в программах по разным специальностям, которые мы разрабатываем сами.

Для развития познавательных творческих способностей на занятиях часто применяется приём «Дельфийский Оракул». На доске написана тема урока. Один из учащихся открывает англо-английский толковый словарь на любой странице и с закрытыми глазами указывает пальцем на одно из слов. Это может быть уже знакомое учащимся слово или совершенно новое. Если слово новое, его следует записать на доске. Если слово трудное по произношению, следует написать транскрипцию. Далее учащийся зачитывает толкование, все учащиеся пытаются по толкованию определить значение

слова. Затем учащимся предлагается объединить найденное слово с темой урока. Например, тема урока «Modern Technologies». Слово, которое открыл учащийся: steam. Высказывание может состоять из одного предложения или нескольких предложений. Иногда бывают абсурдные ситуации, но учащимся надо решить проблему: связать слово с темой. Учителю следует помнить: здесь не может быть неправильного ответа, принимаются все варианты. Помним, главное, чтобы ребёнок говорил.

В моей копилке есть такое задание: раздаю маленькие статьи из газет, можно индивидуально или одну на пару. Учащиеся просматривают статью, подходят к моему столу и подбирают подходящую картинку и заголовок. Затем одной строкой своими словами передают основное содержание статьи.

По страноведению организую следующую работу: раздаю ребятам карточки с описанием стран, но названия не указываются. Учащиеся должны по описанию определить, о какой стране идёт речь, выбрать на моём столе карточки с названием страны и столицы. После этого они должны самостоятельно найти ещё один интересный факт об этой стране.

С механиками по ремонту автомобилей мы виртуально меняем колесо, выполняя упражнение Jumble Sentences. Затем они самостоятельно составляют подробную инструкцию, как заправить бак бензином или проверить уровень масла. Это практическое владение языком, мы помогаем друг другу, сотрудничаем.

В дальнейшем в своей работе планирую продолжить изучение и систематизацию опыта автономного/самоуправляемого обучения иностранному языку, накопленного другими преподавателями и учёными, и применять в своей работе.

Использованные источники

1. Лекция 35. Автономное самоуправляемое обучение иностранным ... https://studfiles.net/preview/3925686/
2. Сущность понятия «учебная автономия» и обучение стратегиям ...https://e-koncept.ru/2016/86164.htm
3. Технология развития умений учебной автономии у студентов ... scjournal.ru/articles/issn_1997-2911_2013_6-2_06.pdf

ДИСТАНЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА ПРАКТИКЕ

Аникина Н.А.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Мы живем в век, стремительно развивающихся информационных технологий, за которыми бывает трудно успеть и нелегко освоить. Вот и, несмотря на то, что Федеральный Закон, регулирующий применение дистанционных образовательных технологий в системе СПО, был подписан еще в 2003г., особого применения он не получил. Но жизнь внесла свои коррективы. И в конце марта 2020 г. переход на ДОТ стал массовым.

Как и у любых других технологий у ДОТ есть свои плюсы и минусы. В качестве главного плюса можно назвать удобство. Где бы ты не находился, если у тебя есть хотя бы телефон, то ты готов к образовательному процессу. Ну а в качестве главного минуса – отсутствие доступа к сети «Интернет» или его низкая скорость.

Преподаватели колледжей быстро освоили работу в Zoom. А это - проведение уроков, классных часов, родительских собраний. В Zoom сдавались и принимались зачеты и экзамены, студенты нашего Нижнекамского педагогического колледжа во время самоизоляции, находясь на государственной практике, сами проводили занятия для учеников начальной школы и воспитанников дошкольных образовательных учреждений.

Преподавание иностранного языка, пожалуй, как никакой другой предмет требует живого общения с преподавателем. И вышеупомянутая программа для проведения видеоконференций Zoom давала и дает нам эту возможность живого речевого общения. Помимо уроков непосредственно с преподавателем можно использовать готовые уроки, подходящие по тематике, которыми изобилует YouTube, можно проводить тестирование в Google Формах, где ответы появляются на экране преподавателя в online режиме, можно также использовать упражнения с различных образовательных сайтов. И, конечно же, в сети «Интернет» можно найти неисчерпаемое количество материалов, сайтов, программ для самообразования (сайты с упражнениями, например, English Inn, Grammar- tei.com, online уроки с носителями языка, SkyEng, компьютерные программы Cake, BBC Learning English, Hello English, которые можно установить в телефон и многое другое).

Следует заметить, что занятия на удаленке, требуют от обучающихся гораздо большей самодисциплины и самоорганизации (обучающиеся с недостаточно сформированными вышеперечисленными качествами испытывали затруднения во время дистанционного обучения), тем самым развиваются и отшлифовываются навыки самообразования и саморазвития, а также самосовершенствования, которые так востребованы современным обществом и необходимы высококлассному и конкурентоспособному специалисту в наше чрезвычайно динамично развивающееся время.

Помимо интерактивных занятий в Zoom, преподавателями и студентами нашего колледжа была освоена работа в системе Trello, где выкладывались задания, ссылки на задания для обучающихся, а также их выполненные работы. Использование системы Trello будет продолжаться и после завершения дистанционного обучения для определенных категорий обучающихся, в частности, для некоторых студентов физкультурного отделения, являющихся действующими спортсменами, выступающими за свои команды в других городах.

Также среди плюсов дистанционных образовательных технологий можно назвать то, что они способствуют повышению информационной культуры как обучающихся, так и преподавателей.

Использованная литература:

1. Зверева Н. А. Применение современных педагогических технологий в среднем профессиональном образовании // Инновационные педагогические технологии: материалы II междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015.
2. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения / Е. С. Полат, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; под ред. Е. С. Полат. – М.: Академия, 2006.

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК УНИВЕРСАЛЬНЫЕ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Астадурян Р. М.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Современный период развития общества характеризуется увеличением роли информации во всех областях общественной жизни, в том числе в сфере образования. Для образования характерна тенденция ускоренного обновления знаний, ужесточение требования к компетенциям специалиста, что неминуемо вызывает необходимость применения наиболее совершенных, адаптивных технологий обучения, которые отвечали бы запросам общества в целом, способствовали наилучшему усвоению преподаваемых дисциплин с одной стороны и с другой стороны, предоставляли оптимальные возможности оценки уровня достижения основных педагогических целей. Дистанционные технологии обучения в наибольшей мере соответствуют перечисленным требованиям, при этом дают возможность передачи знаний и получения образования для так называемых маломобильных групп, например, для лиц с ограниченными возможностями, а также для жителей, удаленных от основных образовательных центров регионов, лиц, проходящих службу в Вооруженных Силах РФ, отбывающих наказание [1, с. 20–25].

В настоящее время сложно представить подготовку к занятиям, их проведение без использования современных технологий. Одной из них является технология дистанционного обучения. Дистанционное обучение – интерактивное взаимодействие между педагогом и обучающимся, между субъектами образовательного процесса и интерактивным источником информационного ресурса (например, Web-сайта или Web-страницы).

Дистанционное обучение реализуется средствами ИКТ. Компьютер обеспечивает возможность реализовать на уроке следующие направления:
1) при изложении нового материала — визуализация знаний (демонстрационно - энциклопедические программы; технологии Power Point); 2) проведение виртуальных лабораторных работ с использованием обучающих программ; 3) закрепление изложенного материала (тренинг — разнообразные обучающие программы, лабораторные работы); 4) система контроля и проверки (тестирование с оцениванием, контролирующие программы); 5)

самостоятельная работа обучающихся (обучающие программы типа "Репетитор", энциклопедии, развивающие программы); 6)проведение интегрированных уроков по методу проектов, результатом которых будет создание Web-страниц, проведение телеконференций, использование современных Интернет-технологий; конструирование, моделирование ; 7) тренировка конкретных способностей учащегося (внимание, память, мышление и т.д.)».

Основными технологиями дистанционного обучения являются: кейсовая, интернет и телекоммуникационная технология. Все эти технологии следует рассматривать как результат сложения более элементарных технологий дистанционного обучения. Классификационным признаком указанного деления технологий в основном служит способ доставки учебного материала от образовательного учреждения к обучаемому и результатов его работы обратно. Как правило, ни одна из этих технологий не используется в чистом виде, а реализуется совместно с элементами других дистанционных образовательных технологий [2, с. 50–55].

Возможности дистанционного обучения по истории и обществознанию позволяют шире и глубже, чем традиционные методы и методики использовать образовательный потенциал учебного предмета. Целью дистанционного обучения является не столько обучение готовым фактам и действиям, сколько принципам ориентации в историческом материале, в первую очередь, с помощью источников. Активизируется познавательная активность обучающихся, обеспечивается максимальный самоконтроль при оперативной обратной связи с преподавателем-куратором, появляется возможность организации групповых форм работы в виде совместных проектов. Спецификой курсов по истории и обществознания является большая опора на средства наглядности (компьютерная графика, видеоизображение и звук); опора на изучение в рамках курсов не готовых текстов, а первоисточников – исторических документов, трудов историков, статистических и картографических материалов, например, библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова, включая материалы по палеографии и оцифрованные источникиков [3, с. 3–5].

Особо хотелось бы остановиться на последнем проекте «Школа юного историка». Школа юного историка – это реальная возможность получения навыков работы с историческими источниками и литературой. Это возможность попытаться проникнуть в «кухню» историка и самому почувствовать себя исследователем. Это знакомство с интересными событиями и явлениями всемирной истории. В течение нескольких месяцев учащиеся смогут получить общее представление о мировом историческом процессе, попытаться самостоятельно выявить закономерности его развития.

Школа юного историка каждую неделю предлагает учащимся: Лекцию (2-3 стандартных страницы текста); Keynotes: указание основных дат, имен, названий, гидронимов и топонимов, которые необходимы для усвоения материала; Краткую библиографию каждой темы, включая ссылки на

Интернет-ресурсы; Задания для лучшего понимания темы: анализ текста первоисточника, анализ литературы и т. д.

Итак, дистанционное обучение – это универсальная форма обучения, базирующаяся на использовании широкого спектра традиционных, новых информационных и телекоммуникационных технологий, которые создают условия для свободного выбора к широкому спектру образовательных дисциплин, постоянного диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени. Необходимо расширять применение дистанционных технологий обучения по историческим дисциплинам.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бурмистрова А. С. Развитие дистанционного обучения в начальном и среднем профессиональном образовании Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Москва, 2007. – с. 3.
2. Господарик, Ю. П. Дистанционное обучение и средняя школа [Текст] / Ю. П. Господарик // Дистанционное образование. – № 5. с.10-11.
3. http://www.hist.msu.ru/ER/

ПРИМЕНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Ахмеева А.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Современные социально-экономические условия и информационно-коммуникативные технологии выдвигают новые требования, к обучению которые диктуют необходимость в квалифицированных педагогах и методиках нового поколения.

На сегодняшний день практически все образовательные учреждения имеют компьютеры и наборы образовательных ресурсов на компакт-дисках.
Внедрение цифровых образовательных ресурсов в учебный процесс влечет за собой применение новых методов учебно-воспитательного процесса, повышения педагогической компетентности учителя.[1,с.13-14]

У электронных учебных материалов огромные потенциальные возможности, создающие условия для успешного решения дидактических задач.

Простой ЦОР - используемый как единое целое, и не допускающий деления на отдельные элементы, которые могли бы использоваться самостоятельно. Примерами 'простых' ЦОР являются: документы в форматах MS Office, HTML, PDF и др.,

Сложный ЦОР - состоящий из элементов, которые можно использовать отдельно как самостоятельные образовательные ресурсы.

По типу цифровых образовательных ресурсов можно выделить :

Электронные информационные продукты

Электронные представления бумажных изданий и информационных материалов

Программные продукты

Инструментальные средства для создания электронных средств обучения

Программно-информационные продукты

Электронные средства обучения

Комплексные и вспомогательные средства

Средства психофизиологического тестирования

Специализированные Internet-ресурсы

Можно предложить следующие модели уроков с использованием новых информационных технологий:

1 модель – урок с использованием мультимедиа курсов на CD-ROM – демонстрирует реальные возможности проведения урока с применением мультимедиа технологий (учебных мультимедиа курсов).

2 модель – урок с применением Интернет технологий – позволяет привлечь для участия в проведении урока в режиме реального времени специалистов в предметной области или вузовских преподавателей, обеспечить непосредственный диалог учащихся с этими специалистами. Данная модель особенно эффективна для проведения интегрированных уроков, построенных на пересечении или совмещении различных предметных зон. К on-line урокам относятся музейные уроки, уроки с динамическими иллюстрациями, уроки с применением экспериментальных установок.

3 модель – урок-диалог – позволяет организовать проектную деятельность учащихся и обеспечить учебный диалог между удаленными группами учащихся.

4 модель – урок с использованием баз данных удаленного доступа – позволяет использовать удаленные ресурсы (вычислительные, имитационные модели, виртуальные лаборатории и т.п.).

5 модель – урок с применением лабораторных комплексов удаленного доступа – позволяет проводить лабораторные работы с уникальным оборудованием.

6 модель – урок с использованием демонстрационного эксперимента в режиме on-line – дает возможность использовать ресурсы университета: физических и химических кабинетов, биологических лабораторий, где можно в режиме on-line проводить натурные эксперименты.

7 модель – урок с применением информационных ресурсов музеев. Музейные коллекции используются для проведения уроков по различным темам. [2,с.16-19]

Формы проведения уроков:

Система образования в настоящее время испытывает существенную потребность в качественных цифровых образовательных ресурсах, которые на практике позволили бы:

1. организовать разнообразные формы деятельности обучаемых по самостоятельному извлечению и представлению знаний;
2. применять весь спектр возможностей современных информационных и телекоммуникационных технологий в процессе выполнения разнообразных видов учебной деятельности, в том числе, таких как регистрация, сбор, хранение, обработка информации, интерактивный диалог, моделирование объектов, явлений, процессов, функционирование лабораторий (виртуальных, с удаленным доступом к реальному оборудованию) и др.;
3. привнести в учебный процесс наряду с ассоциативную прямую информацию за счет использования возможностей технологий мультимедиа, виртуальной реальности, гипертекстовых и гипермедиа систем;
4. объективно диагностировать и оценивать интеллектуальные возможности обучаемых, а также уровень их знаний, умений, навыков, уровень подготовки к конкретному занятию по дисциплинам общеобразовательной подготовки, соизмерять результаты усвоения материала в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта;
5. управлять учебной деятельностью обучаемых адекватно интеллектуальному уровню конкретного учащегося, уровню его знаний, умений, навыков, особенностям его мотивации с учетом реализуемых методов и используемых средств обучения;
6. создавать условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности обучаемых, формировать навыки самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации;
7. оперативно обеспечить педагогов, обучаемых и родителей актуальной своевременной информацией, соответствующей целям и содержанию образования;

создать основу для постоянного и оперативного общения педагогов, обучаемых и родителей, нацеленного на повышение эффективности обучения. [3,с.34-36; 4, с. 40-45]

Список использованной литературы

1. *Апатова Н.В.* Информационные технологии в школьном образовании. М.: Полиграфический участок Института общеобразовательной школы Российской академии образования, 1994. 216 с.
2. *Бабанский Ю.К.* Оптимизация учебно-воспитательного процесса: методические основы. М., 1982. 375 с.
3. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года // Вестник образования. 2002. № 6. С. 11–40.
4. *Кравцова А.Ю.* Основные направления использования зарубежного опыта для развития методической системы подготовки учителей в области

информационно-коммуникационных технологий (теория и практика). М.: Образование и Информатика, 2003. 232 с.

GOOGLE_КЛАСС КАК СРЕДСТВО ОЦЕНИВАНИЯ ВНЕАУДИТОРНЫХ САМОСТОЯТЕЛЬНЫХ РАБОТ

Ахметова С.Р., Падюкова А. В.
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Самостоятельная работа студентов – одна из важных форм организации учебного процесса, ведь она играет особую роль в профессиональной подготовке специалистов, являясь формой, с одной стороны, организации самостоятельной работы студентов, с другой – развития их познавательной активности.

Цель самостоятельной работы – содействие оптимальному усвоению студентами учебного материала, готовности и потребности в самообразовании.

Задачи самостоятельной работы:

– систематизация и углубление знаний;

– постановка и решение познавательных задач;

– развитие способностей умственной деятельности, умений работы с различной по объёму и виду информацией, учебной и научной литературой;

– практическое применение знаний, умений;

– развитие навыков организации самостоятельного учебного труда и контроля над его эффективностью.

При организации самостоятельной работы студентов, преподаватели должны стремиться пробудить у студентов желание стать самостоятельными исследователями в овладении знаниями для своей будущей специальности. Выполнение заданий внеаудиторной самостоятельной работы позволит студентам развить и закрепить необходимые для этого качества. Самостоятельная работа студентов является не просто важной формой образовательного процесса, а должна стать его основой. [3]

Виды самостоятельной работы могут быть разными:

1. Для углубления изучаемых знаний: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, ресурсов Интернет); конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; учебно-исследовательская работа; использование компьютерной техники и Интернета; создание презентаций и видеоматериала.

2. Для закрепления знаний: повторная работа с учебным материалом; составление различных таблиц и диаграмм.

3. Для систематизации учебного материала: подготовка ответов на контрольные вопросы; по изучаемым темам подготовка сообщения, доклада,

реферата; тестирование по ранее изученному материалу; составление кроссворда- обобщение изученного материала и т.д.

4. Для формирования практических и профессиональных умений: решение задач и упражнений по образцу; вычерчивание и описание схем; выполнение расчетно-графических схем; решение ситуационных и профессиональных задач; проведение анкетирования и исследования; и т.д.

А как контролировать выполнение самостоятельной работы? Собирать папки с вложенными работами в бумажном виде? Куда их складывать?

Да, такой вариант возможен при наличии у преподавателя кабинета-лаборатории. Но мы решили внести в нашу работу современные дистанционные технологии.

Все наши студенты в нынешнее время обеспечены смартфонами. Только они используют не все его возможности. У любого обладателя телефона-смартфона есть google_аккаунт. Вот в своей деятельности мы и решили внедрить возможности google при контроле выполнения внеаудиторных самостоятельных работ.

Google - это интернет-компания, которая придумала самый известный в мире поисковик. Он так и называется - google. Поисковик - это сайт, где можно найти любую информацию. Но google известен не только поисковиком, но и другими сервисами. Например, Гугл картами, электронной почтой, переводчиком и YouTube. [2]

Одним из приложений google, используемых нами на занятиях, является google_класс.

Google_класс — бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ и других образовательных учреждений, который помогает упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом. Основная цель Google_класс — упростить процесс обмена файлами между преподавателями и студентами.

Google_класс сочетает в себе google_диск для создания и распространения заданий, набор сервисов google для создания документов, презентаций и электронных таблиц, gmail для общения и google_календарь - для планирования. Обучающиеся могут быть приглашены в курс по уникальному коду. При создании курса создается отдельная папка на соответствующем диске пользователя, где студент может представить работу для оценки преподавателю. Мобильные приложения, доступные для устройств iOS и Android, позволяют пользователям делать фотографии и прикреплять их к заданиям, обмениваться файлами из других приложений и получать доступ к информации в автономном режиме.

Преподаватели могут следить за сдачей самостоятельных работ каждого обучающегося, а после оценки преподаватели могут возвращать работу вместе с комментариями. В Google_классе также можно оценивать в баллах-предусмотренные учебным заведением, выставлять сроки сдачи работ, т.е. у студента в календаре телефона, если он пользуется смартфоном, высвечивается срок сдачи работы, что очень удобно. [2]

Задания хранятся и оцениваются в наборе приложений для повышения производительности google, которые позволяют сотрудничать нам со студентами.

Google_класс поддерживает множество различных схем оценки. Мы, как преподаватели, имеем возможность прикреплять к заданию файлы или указания по выполнению самостоятельных работ, которые обучающиеся могут просматривать, редактировать или получать индивидуальную копию. У преподавателя есть возможность следить за успеваемостью каждого студента в задании, где они могут оставлять комментарии. Получившие задания могут быть оценены преподавателем и возвращены с комментариями, чтобы позволить студенту переделать задание и отправить его преподавателю еще раз. Преподаватель может публиковать объявления в ленте в виде ссылок на источники, необходимые при выполнении самостоятельной работы, которые могут комментировать студенты, обеспечивая двустороннюю связь между преподавателем и студентами.

Еще одним положительным моментом Google_класс можно считать то, что Google_класс не отображает в своем интерфейсе никакой рекламы для студентов и преподавателей, а пользовательские данные не сканируются и не используются в рекламных целях.

Список литературы

1. Google Groups. productforums.google.com. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://support.google.com/edu/classroom/forum/AAAAq1rTZJoLJO8SAlhQ1s/?hl=en&msgid=7_Kj06SBBwAJ&gpf=d/msg/google-education/

2. Википедия: свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Google

3. Образовательная социальная сеть [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Байкова Р.А., Галимова Р.А.
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

В современном средне-профессиональном образовании важное значение приобретает использование инновационных методов обучения с использованием информационных технологий. Это способствует эффективному решению методических задач в процессе реализации целей обучения, связанных с образованием, воспитанием и развитием студентов. Свободный доступ к образовательным ресурсам и возможность получать

знания самостоятельно и ориентироваться в огромном объёме информации является инструментом, позволяющим создавать различные учебные материалы. Появление средств электронного обучения заставляет образование пересмотреть свое положение, так как информационные технологии развиваются намного быстрее, чем возможности их использования в образовательной среде. Поэтому разработка различных моделей использования информационных технологий в образовании является актуальной проблемой. Необходимо прививать обучающимся профессиональных образовательных учреждений интерес к накоплению знаний, самостоятельной деятельности и непрерывному самообразованию. Чтобы достичь этих целей, у студентов должна быть мотивация учения. Мотивация является главной движущей силой в поведении и деятельности человека, в том числе, и в процессе формирования будущего профессионала. Перед преподавателями профессиональных учебных учреждений в настоящий момент стоит задача создания таких условий, при которых студенты за короткие сроки смогли бы усвоить максимально возможное количество знаний вместе с приобретением навыков их творческого применения на практике.

Информационные технологии и средства электронного обучения на образовательный процесс позволяют:

1) быстро получить полную и новую информацию по предмету;
2) накапливать, сохранять, систематизировать дидактическую базу предмета;
3) решить проблему наглядности; формировать навыки обработки различного вида информации;
4) эффективно строить этап диагностики и контроля знаний и умений студентов;
5) оптимизировать труд преподавателя.

Все эти факторы создают благоприятные условия для использования в преподавании иностранного языка в средне-специальных учебных заведениях новых видов, методов и форм обучения, ориентированных на активную познавательную деятельность студентов, обучение в сотрудничестве, развитие самостоятельной деятельности. Поэтому применение электронного учебного контента при обучении иностранному языку представляется важным средством в учебном процессе. Обучение в таком формате становится интерактивным, а учебный процесс превращается в перманентный. В связи с этим возникает проблема проектирования инновационных технологий обучения иностранному языку, многофункциональных, интерактивных, ориентированных на развитие личности будущего специалиста.

Электронные учебные контенты, которые используются нами для обучения иностранному языку:

1) тексты для аудирования, чтения и перевода, диалоги, тесты по различным темам, а также лексический материал размещенные на сайтах http://www.learnenglish.ru, http://www.tonail.com, http.//www.correctenglish.ru http.//www.usefulenglish.ru https://www.passporttoenglish.com/ позволяют создать

на уроке необходимые условия для самостоятельной тренировки обучающихся в слушании, чтении, активизации лексики.
2) разнообразные тесты для проверки уровня овладения тем или иным грамматическим материалом можно взять на сайтах: http://www.native-english.ru/exercises
3) LearningApps.org - приложение для создания интерактивных заданий разных уровней сложности: викторин, кроссвордов, пазлов и игр. Задание проверяется автоматически. Здесь можно найти много разнообразных шаблонов, есть библиотека готовых материалов. Но некоторые из них не соответствуют программе и содержат ошибки.
4) Kahoot - это сервис для создания онлайн-викторин, тестов и опросов. Кроме того, есть возможность выбрать уже готовый материал.
5) Google Forms – создание тестов для закрепления и контроля лексического и грамматического материала. Формирование заданий в данном ресурсе достаточно кропотливое, но позволяет объективно оценить работы студентов, мониторить в графиках качество выполненных работ как отдельного студента так и группы в целом.
6) English First Class - предлагает полный набор гибких учебных материалов для учителей английского языка. Экономит время, помогает вовлечь всю группу и индивидуализирует процесс обучения студентов. EF Class позволяет отследить кто из обучаемых присоединился к выполнению заданий, высвечивается процент каждого выполненного этапа. Данный контент бесплатный, в отличии от остальных пакетов EF.
7) Zoom – созданное в записи занятие с презентационным материалом позволяет многократно транслировать материал для разных групп. Огромное преимущество перед всеми выше представленными, это конечно же визуальный образ педагога, возможность многократного воспроизведения, что дает максимально приблизить усвоение материала к реальному уроку.
Применение различных электронных ресурсов и платформ для обучения иностранному языку будут способствовать развитию способностей студентов к самообучению, развитию творческих способностей студентов и познавательной активности, интерактивному взаимодействию преподавателя и студентов.

Таким образом, технология дистанционного обучения представляет собой эффективную обучающую технологию, с помощью которой можно индивидуализировать и оптимизировать процесс обучения иностранному языку.

Список литературы

1. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат. – М.: Академия, 2015 – С. 43-45.
2. Пахомова Н.Ю. Компьютер в работе педагога М., 2016, с. 152-159.
3. Петрова Л.П. Использование компьютеров на уроках иностранного языка -потребность времени, 2017
4. Сысоев П.И. Информационные и коммуникационные технологии в лингвистическом образовании: учеб.пособие.–М.: Либроком, 2013.–264 с.

5. Miller, M.D. (2018). Minds online: Teaching effectively with technology. Cambridge, Massachusetts : Harvard University Press
6. Профессиональный стандарт педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Менеджер образования.

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Билалова Г. М., Файзуллина Г. Г.,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

В соответствии с ч. 2 ст. 13 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение [1]. Большинством образовательных программ среднего и высшего образования предусматривается использование дистанционных образовательных технологий при реализации образовательной деятельности. В соответствии с законодательством форма обучения при использовании дистанционных технологий не изменяется, остаётся очной.

Использование в сложившейся эпидемиологической ситуации дистанционных образовательных технологий и онлайн-курсов неизбежно и осуществляется в целях повышения уровня эпидемиологической безопасности, в интересах сохранения здоровья студентов и преподавателей.

Сложности возникли с процессом практического обучения. Изменение формы проведения практических занятий из офлайна в онлайн, совершенствование условий проведения учебной сварочной практики в ситуации дистанционного обучения потребовали создания методической разработки для освоения программы практики. Методическое обеспечение УП 04.01 Учебная сварочная практика для студентов специальности 21.02.03 Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ при освоении ими практического курса с применением дистанционных образовательных технологий и электронного образования осуществляется посредством платформы СДО Moodle и разработанных методических рекомендаций.

Дистанционное обучение базируется на использовании информационных и телекоммуникационных технологий и технических средств, когда преподаватель и студент разделены географически. В 2019-2020 учебном году с учетом санитарно-эпидемиологической обстановки и особенностей распространения коронавирусной инфекции, ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» был вынужден организовать возможность дальнейшего, как теоретического, так и практического обучения на платформе MOODLE. При возвращении к традиционному обучению такое обучение позволило студентам, находящимся в условиях и ограниченных в возможности получить необходимое образование из-за проблем со здоровьем.

Программа учебной практики является частью ППССЗ в соответствии с ФГОС СПО по специальности 21.02.03 «Сооружение и эксплуатация газонефтепроводов и газонефтехранилищ» в части освоения квалификации: техник и видов профессиональной деятельности (ВПД): выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих.

В результате прохождения учебной практики по ВПД обучающийся должен освоить:

ПК 4.1. Выполнять типовые слесарные операции, применяемые при подготовке металла к сварке

ПК 4.2. Подготавливать газовые баллоны, регулирующую и коммуникационную аппаратуру для сварки и резки

ПК 4.3. Выполнять сборку изделий под сварку

ПК 4.4. Проверять точность сборки

ПК 4.5. Выполнять ручную дуговую сварку средней сложности деталей аппаратов, узлов, конструкций и трубопроводов из конструкционных и углеродистых сталей

ПК 4.6. Выполнять кислородную резку металлов прямолинейной и сложной конфигурации

ПК 4.7. Выполнять зачистку швов после сварки

При дистанционном обучении условия реализации программы практики не позволяет освоить ПК в полном традиционном понимании, поэтому в методическом пособии максимально применены следующие педагогические технологии: онлайн-лекции, онлайн-практические занятия, консультации, которые позволили освоить ПК максимально приближено к ожидаемым результатам. Контроль и мониторинг качества освоения осуществляется при промежуточной аттестации по профессиональному модулю ПМ 04. Для контроля усвояемости материала еженедельно студенты проходили тестирование и, при возникновении вопросов, использовалась видеосвязь индивидуально для каждого студента.

Таким образом, разработанный онлайн-курс и методические указания по его освоению создали возможность освоения профессиональных компетенций в условиях обучения с применением дистанционных образовательных технологий.

Список использованных источников:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Режим доступа: https://rg.ru/2012/12/30/obrazovanie-dok.html

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ ПОКОЛЕНИЯ Z

Борщёва А.А., Матвеева О.Е.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Педагогическая коммуникация – это организация педагогического процесса как общения, взаимосвязи, сотрудничества учителя и обучающегося на основе приема, переработки и передачи информации, личностных смыслов и ценностных отношений. Для построения эффективного процесса обучения необходимо наличие общей цели учителя и обучающегося. Однако в современном мире эта проблема приобретает острый характер, так как оба субъекта педагогических отношений являются представителями разных поколений и, соответственно, по-разному воспринимают не только цели обучения, но и его способы, средства и возможности. Поколенческие ценности глубинны, подсознательны и не выделяются так ярко, как характер или темперамент, в том числе для самих представителей поколений, но при этом определяют формирование личности, оказывают влияние на жизнь, деятельность и поведение людей.

«Теория поколений» создана американскими учёными Нейлом Хоувом и Вильямом Штраусом в 1991 году. Адаптацию Теории Поколений для России в 2003−2004 году выполнила команда под руководством Евгении Шамис — координатора проекта Rugenerations. Сторонники этой теории дают такое определение слову «поколение» — это группа людей, рождённых в определённый возрастной период, испытавших влияние одних и тех же событий и особенностей воспитания, с похожими ценностями. Исходя из этого, можно сделать вывод, что различия поколений проявляются не только в возрасте, но и в базовых ценностях, сформированных в период детства. Эти базовые ценности складываются из двух основных параметров. Первый параметр — это экономические, политические и социальные события, которые происходят в мире в период взросления (12−14 лет). Второй — это те нормы воспитания, которые прививаются ребёнку семьёй [4, С. 24].

На сегодняшний день педагогическая коммуникация в условиях школы и колледжей происходит между представителями разных поколений. Следовательно, для организации благоприятных условий обучения в своей работе преподавателю необходимо учитывать не только социально-психологическую характеристику класса, учебной группы, но и «теорию поколений». Проанализировав поколенческие особенности обучающихся можно выделить основные черты и модели их поведения, которые позволят грамотно построить очный и дистанционный образовательные процессы.

Отличительной чертой «цифрового» поколения является его отношение к реальности и виртуальному пространству. На сегодняшний день оба пространства являются взаимосвязанными, дополняя друг друга, следовательно, противопоставление этих миров становится неактуально. Дети поколения Z разбираются в мультимедийных технологиях лучше

предшественников, поэтому почти всю информацию они получают из Сети, продуктивнее работают с ней, так как они иначе ее потребляют [4, С. 25]. Сложившаяся ситуация диктует новые условия получения и передачи информации. В 2020 году, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией в мире, особую роль приобретает частичное или полное погружение в дистанционный образовательный процесс.

В настоящее время набирают популярность образовательные ресурсы в сети Интернет, репетиторские онлайн-курсы, курсы по подготовке к олимпиадам на YOUTUBE.

«Зетовцы» нетерпеливы и сосредоточены на краткосрочных целях, замотивированы только в той деятельности, которая им интересна и перспективна [4, С. 25]. Такой мыслительный процесс, как память, также приобретает новый характер: она становится краткосрочной, обучающиеся запоминают не суть информации, а путь или способ ее получения. Для организации эффективного образовательного процесса преподавателю необходимо учитывать данные характеристики и использовать их. Таким образом, контент должен быть быстрым, эфемерным (т.е. исчезать через определенный промежуток времени); информация – точной и яркой; должно быть организованно взаимодействие между учащимися [2, С. 72]. Для реализации этих целей педагоги используют такие дистанционные образовательные площадки как Google Class, Яндекс.Класс, которые позволяют ограничивать время выполнения задания обучающимися, быстро и систематизировано анализировать уровень знаний в каждой конкретной учебной группе.

Также представители «Поколения Z» обладают, так называемым, «клиповым мышлением», т.е. способностью получения информации небольшими порциями, поэтому время обработки информации сокращается, как и ее объем тоже. По мнению американских учёных, такое мышление заставляет мозг работать в другом режиме — повышается скорость психических процессов, следовательно, они раньше взрослеют. В таком случае, преподавателям предлагается использовать различные приемы работы с текстами: постепенно переходить от небольших текстов к текстам большего размера; способствовать преодолению фрагментарности и поверхности мышления; создавать проблемные ситуации, в которых развивается критическое мышление, использовать возможности социальных сетей (Instagram, Вконтакте). Все эти варианты организации дистанционной работы служат эффективным помощником для привлечения внимания обучающихся и повышения мотивации при выполнении заданий, поставленных педагогом [4, С. 28].

Заслуженный учитель Российской Федерации А. В. Сапа выделяет еще одну немаловажную проблему: проблему «отцов и детей» или мировоззренческую. Это все это она связывает с заменой реальности: прошлые поколения испытывали влияние коммуникации «человек – человек», в жизни представителей нового поколения, в свою очередь, преобладает виртуальная

коммуникация [4, С. 30]. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах к личностным результатам относит такие требования, как готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения [3]. Следовательно, на плечах преподавателей лежит обязанность по способствованию формирования этих качеств у обучающихся в условиях Интернет-обучения, где организация групповой работы осложняется невозможностью личного контакта. Тем не менее, это возможно реализовать и при дистанционном обучении в форме онлайн-дискуссии на платформе ZOOM, коллективной работы с защитой проекта на тему «Плюсы и минусы виртуальной коммуникации».

Обучение «цифрового» поколения ставит целью устранение негативных черт его представителей и преодоление трудностей в развитии, которые провоцируются нахождением в «цифровой среде». Взгляды нового поколения формирует Интернет: с детства это – онлайн-игры, мультфильмы; дальше — дистанционное обучение и общение со сверстниками «онлайн» [4, С. 25]. Следовательно, удовлетворить потребности этого поколения старыми методами практически нереально в силу многозадачности и многоэкранности потребления информации учащимися. Отрицание этих фактов не только безрезультатно отразится на образовательном процессе, но и усугубит отношения между учителем и учениками, демонстрируя привлекательность виртуального общения.

Таким образом, можно сделать вывод, что грамотное сочетание традиционных методов и приемов обучения и новых способов подачи информации способствует созданию благоприятной образовательной среды и для учащихся, и для их педагогов, являющихся представителями разных поколений. Преподавателю следует учитывать особенности развития учащихся, донося свои мысли до него, в том числе и с помощью дистанционного обучения. Это поможет легко ориентироваться в потребностях учащихся и управлять процессом обучения с большей эффективностью.

Список литературы:

1. Зубкова Д.Г., Кириллова А.А., Петрова Е.А. Педагогическая коммуникация преподавателей технического профиля в ВУЗе // Научное сообщество студентов: междисциплинарные исследования: сб. ст. по мат. XIV междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(14). URL: https://sibac.info/archive/meghdis/3(14).pdf (дата обращения: 17.11.2020).
2. Кучерихин В. В. Поколение Z – поколение «прямого эфира» и «Историй» // Череповецкие научные чтения – 2017: мат. всеросс. науч.-практ. конф. (21–22 октября 2017 г.): В 3 ч. Ч. 1 / Отв. ред. Е.В. Целикова. - Череповец: ЧГУ, 2018. – С. 70 – 72.
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1353 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02

Преподавание в начальных классах». URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70709794 (дата обращения: 17.11.2020).
4. Сапа А. В. Поколение Z – поколение эпохи ФГОС // Инновационные проекты и программы в образовании. - 2014. - № 2. - С. 24 - 30.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Брендюрева М.И.,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Современные тенденции совершенствования профессиональной подготовки специалистов, использование инноваций в образовании в большой степени опираются на потенциал компьютерных технологий.

Эффективность обучения находится в прямой зависимости от количества необходимых связей между фактами, событиями, явлениями, которые способствуют восстановлению в памяти знаний, усвоенных ранее. Обучение предметам должно сводиться к образованию новых связей, ассоциаций, возникающих на основе предшествующего опыта студентов.

В современном мире в системе образования довольно часто на уроках преподаватели применяют различные компьютерные технологии при личном общении с аудиторией. До пандемии 2020 года занятия в формате онлайн обучения проходили в основном как получение дополнительного образования на добровольной основе, но весной 2020 года практически всему земному шару пришлось перейти на новую форму получения знаний. При резком переходе на дистанционное обучение студенты и преподаватели столкнулись с рядом проблем:

- исчезло личное общение студентов с преподавателем;
- потребовалось наличие самомотивации и самодисциплины у всех участников учебного процесса;
- не стало возможности сравнивать свои достижения с достижениями сокурсников и возможности исправить ошибку на самом занятии;
- преподавателю стало сложно оценить невербальные показатели усвоения и понимания материала.

Самая главная проблема, которая возникла при переходе на дистанционное обучение – это технические проблемы в ходе проведения занятий. Преподавателю пришлось использовать уже готовые решения, популярные во всем мире, а именно взять успешный опыт онлайн-школ и курсов и использовать опробованные средства.

В первую очередь на помощь преподавателю приходит программа Zoom для проведения видеоконференций, где каждый участник может задавать свои вопросы и видеть собеседника. К сожалению, работа со студентами имеет особую специфику – многие являются иногородними. Возникает новая

проблема – это полноценный доступ к сети Интернет. Во время проведения видеоконференций оказывается, что один не слышит, другой не видит или вообще прерывается связь.

Во вторую очередь на помощь преподавателю приходят платформы с готовым контентом для самостоятельной работы дома и инструменты совместной работы над документами совместно с учащимися.

Одна из таких платформ, которая позволила вести обучение в дистанционном формате – это Moodle – это свободная система управления обучением [1], ориентированная, прежде всего, на организацию взаимодействия между преподавателем и учениками.

Платформа дает возможность создания уроков различного формата.
При работе в Moodle поначалу возникла трудность заполнение материалом платформы. Во-первых, не многие преподаватели умели работать в этой программе. При резком переходе на дистанционное обучение столкнулись с проблемой, что весь обучающий материал должен быть в электронном виде, чтобы загрузить информацию в доступной форме. Также потребовалось время на изучение имеющихся ресурсов платформы методом проб и ошибок. Например, одна из проблем при составлении лекции – у данного ресурса нет возможности написать формулу в нужном редакторе, учитывая, что техническая дисциплина, как и математика, имеет большое количество формул. В интернете очень редко можно найти доступный материал в виде текстового документа для изучения, например, такого предмета как Гидравлика, Термодинамика или Технологическое оборудование газонефтепровода и газонефтехранилищ. Поэтому чтобы эффективно донести материал до студента, сначала эту формулу надо напечатать в Word, далее ее сохранить как рисунок и потом только вставить на платформе. Соответственно такие манипуляции требуют затрат времени, т.е. необходимо создать сначала банк рисунков из формул и уже после полноценно работать. Можно конечно загрузить текстовый файл в формате PDF или просто Word, не используя все возможности платформы. Однако при таком формате лекции не все студенты могут посетить урок, а просто взять материал у однокурсников. При составлении лекции на самой платформе есть возможность поэтапного прохождения лекции и одновременного контроля полученных знаний учащимися, например, в виде тестирования внутри контента. Если студент сомневается в своих ответах, то он может вернуться к изучению того материала, который не усвоил.

Работа в Moodle требует затрат времени на ее изучение и наличие материала для изложения в доступной форме. Однако в сети Интернет имеются достаточно много обучающих видео работы с данной платформой, что дает возможность продуктивно использовать свое рабочее и личное время.

Данная платформа актуальна для тех ребят, которые находятся на время дистанционного обучения за городом и из-за технических условий не могут быть на связи постоянно, если урок проводится в Zoom.

Как система взаимодействия между учителями и учениками, применение Moodle позволило решить следующие задачи: создание и управление дистанционным курсом; управление пользователями внутри курса; дифференцированный доступ для участников образовательного портала; отслеживание выполнения учебных элементов – как учителем, так и учениками; публикация учебных материалов различного формата: графики, тексты, аудио, видео.

Moodle отличается гибкой схемой наполнения. В нее можно загружать простые схемы вроде файлов и папок или более сложные: разделы Wiki, глоссарии (могут заполнять ученики), задания, различные формы тестирования.

Студенты могут представлять свою работу в виде любых файлов, например, документы Word и электронные таблицы, а также могут вводить текст непосредственно в поле с помощью текстового редактора.

Материалы оцениваются преподавателем, где можно оставить свои комментарии, чтобы студенты видели, где именно допустили ошибки.

Moodle создаёт и хранит портфолио каждого учащегося: все сданные им работы, оценки и комментарии преподавателя, сообщения в форуме. Позволяет контролировать «посещаемость» – активность студентов, время их учебной работы в сети.

Потрясшая весь мир пандемия показала, что наша система образования не готова к дистанционному обучению в необходимой мере. Она не смогла в один миг решить вопрос эффективной связи преподавателя с сотнями студентов по сети для проведения уроков. Есть необходимость до автоматизма довести работу технических средств и программ.

По набору функций и бесплатной схеме распространения система управления обучением Moodle оптимально подходит для профессиональных образовательных организаций. С её помощью преподаватели могут вести отчёты и следить за успеваемостью студентов, планировать тесты на несколько месяцев вперёд, организовывать групповую работу.

Список использованных источников:

1. Обзор системы дистанционного обучения Moodle. Режим доступа: https://www.mirapolis.ru/blog/obzor-moodle/

РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ В СИСТЕМЕ СПО

Бронникова Н.Р.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Важнейшей составляющей современного образовательного процесса является инновационная деятельность педагога. Инновация как средство и процесс предполагает введение чего-либо нового. Следовательно, применительно к педагогическому процессу инновация означает введение

нового в цели, содержание, методы и формы обучения и воспитания, организацию совместной деятельности преподавателя и обучающегося.

Согласно ФГОС СПО при проведении занятий необходимо использовать активные и интерактивные методы и формы обучения, которые ориентированы на широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом и на доминирование активности студентов в процессе обучения. Наиболее часто на своих занятиях преподаватели используют такие активные и интерактивные методы обучения, как проблемная лекция, самостоятельная работа с литературой, коллективная мыслительная деятельность, творческие задания, метод проектов, «Каждый учит каждого», а также обучение на основе использования информационных технологий.

Преимущества применения информационных технологий на занятиях в средних специальных учебных заведениях подтверждаются теми преподавателями, которые их активно используют на своих уроках [1, с.1].

Проанализировав литературу, можно выделить следующую классификацию инновационных методов обучения:

1.Метод портфолио - это современная образовательная технология, в основе которой используется метод аутентичного оценивания результатов образовательной и профессиональной деятельности студентов.

2.Метод проблемного изложения – это метод, при котором преподаватель, прежде чем излагать материал, ставит проблему, формулирует задачу, а затем показывает способ решения поставленной задачи. Студенты становятся одновременно свидетелями и соучастниками научного поиска.

3.Метод проектов - это система обучения, при которой студенты приобретают знания и умения в процессе планирования и выполнения практических заданий-проектов, которые преподавателем постепенно усложняются.

4.Проблемное обучение. Задача данной технологии – возбуждение интереса. Суть обучения заключается в создании проблемных ситуаций, которые решаются в ходе совместной деятельности преподавателя и студентов.

5.Лекция – визуализация - учит студентов преобразовывать устную и письменную информацию в визуальную форму, что формирует у них профессиональное мышление за счет систематизации и выделения наиболее значимых, существенных элементов содержания обучения.[2, с. 2-3]

Формирование профессиональных и общих компетенций в ходе реализации ФГОС по специальностям среднего профессионального образования невозможно без полноценной реализации междисциплинарных связей. В системе профессионального образования изучение дисциплин общеобразовательного цикла, как правило, тесно связано с освоением будущей профессии. Поэтому актуальной задачей при составлении рабочей программы по дисциплине является укрепление междисциплинарных связей курса математики и профессиональных дисциплин. Для реализации этих связей необходимо провести анализ примерных программ по дисциплине «Математика» и «Информатика». Подготовить дидактический материал.

Актуализировать рабочую программу по дисциплине «Математика» для профессии 18.01.27 Машинист технологических насосов и компрессоров.

На сегодняшний день в системе среднего профессионального образования среди учебных пособий, которые применяются для обучения математике, в основном, преобладают учебники, сборники и задачники, имеющие формальный характер. Поэтому, возникла острая необходимость в разработке учебно-методического комплекса, включающего в себя задачи практической, профессиональной направленности, презентации и методические рекомендации по разработке индивидуальных и групповых проектов.

Для достижения хороших успехов в обучении педагогу необходимо повысить интерес к своей дисциплине. Использование педагогических технологий позволяет обрести преподавателю новые возможности воздействовать на традиционный процесс обучения и повышать его эффективность.

Инновационные педагогические технологии направлены на подготовку квалифицированного работника, готового к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. Преимущества применения образовательных технологий состоят в том, что меняются функции преподавателя и студента, преподаватель становится консультантом, а студентам предоставляется большая самостоятельность в выборе путей усвоения учебного материала.

В целях повышения эффективности и результативности учебного процесса целесообразно использовать технологию проблемного обучения, проектные и исследовательские методы обучения на уроках математики и информатики.

Студенты при выполнении проектов:

– самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;

– учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;

– приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах; развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);

– развивают системное мышление.

Работая в данном направлении, необходимо организовать учебный процесс в таком виде, чтобы студенты решали учебные задачи на основе самостоятельного сбора и интерпретации информации, аргументировали позиции и умели осуществить самопроверки, а в конце смогли бы провести защиту презентаций получившегося интеллектуального продукта. Конечный результат студенты представляют в виде иллюстрированного доклада, интерактивной презентации, экскурсии в учебные и производственные мастерские, выполненных математических моделей, которые можно использовать при проведении практических работ по дисциплине.

Высокие достижения педагога в учебной деятельности являются фактором, существенно развивающим личность. Занимаясь инновационной деятельностью, развивая инновационную активность, создавая что-то значительное, новое, достойное внимания, педагог и сам растет. [3, с. 14]

Список литературы

1. Киричек К.А. Формы использования информационных технологий в системе среднего профессионального образования (инновационный педагогический проект) // Интернет-журнал «Эйдос». – 2009. – 21 октября. http://www.eidos.ru/journal/2009/1021-4.htm. – В надзаг: Центр дистанционного образования «Эйдос», e-mail: list@eidos.ru.
2. https://infourok.ru/innovacionnaya-deyatelnost-prepodavatelya-v-sisteme-spo-2120725.html
3. https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00664583_0.html

ОСОБЕННОСТИ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС СПО

Бронников С.А.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Обучение информатике в системе среднего профессионального образования решает две основные группы задач. Первая из них связанна с формированием у студентов целостной научной картины мира. Вторая – с формированием специфического набора конкретных знаний, умений и навыков, востребованных современным обществом и уровнем развития информационных и телекоммуникационных технологий. Современные государственные образовательные стандарты направлены на формирование необходимых компетенций обучаемых. [1,с. 1]

Обучение дисциплине «Информатика» на ступени среднего профессионального образования должно быть направлено на подготовку качественных специалистов. В связи с этим возникает ряд проблем при обучении дисциплине «Информатика» в СПО.

Рассмотрим некоторые из проблем, которые связаны с обучением студентов-первокурсников и решением данных проблем при обучении дисциплине «Информатика» в нашем колледже.

На первом курсе обучения в колледже возникают сложности адаптации студентов, которые обусловлены рядом характерных особенностей, а именно: учреждения СПО представляют для подростков новую систему обучения, которая отличается от школьной системы и характеризуется большим объемом изучаемого материала. При этом занятия в колледже включают лекционный цикл, практические занятия и лабораторный практикум, что заставляет студентов вести несколько тетрадей или журналов по одной дисциплине.

По причине отсутствия навыков самостоятельной учебной работы многие первокурсники на первых порах обучения испытывают большие трудности, связанные с не умением конспектировать лекции, работать с учебниками, находить и добывать знания из первоисточников, четко и ясно излагать свои мысли.

При этом в рамках освоения программы дисциплины должно обеспечиваться достижение личностных, метапредметных и предметных результатов. Одним из личностных результатов является - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности

Для достижения этих результатов возможно использование одного из активных методов обучения и элементов современных педагогических технологий, то есть рассматривать включение студента в учебную деятельность на основе метода рефлексии, который создает условия не только для формирования у него готовности к саморазвитию, но и для формирования устойчивой системы знаний и ценностей. [3,с. 1-2]

Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону является деятельностным шагом в этой системе. При проведении данного этапа учебной деятельности студента используется индивидуальная форма работы: студенты самостоятельно выполняют задания на применение нового способа действий, осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с образцом, и в дальнейшем сами оценивают ее. Эмоциональная направленность этапа состоит в организации ситуации успеха, способствующей включению студентов в дальнейшую познавательную деятельность.

Для реализации учебной деятельности студентов на основе выше указанного метода в нашем колледже рабочая программа по дисциплине «Информатика» предусматривает наибольшее количестве часов на выполнение практических и лабораторных занятий.

Другая проблема заключается в уровне знаний учащихся, полученных в процессе обучения информатике в средней школе. Первокурсники не всегда успешно овладевают знаниями в колледже по причине, что получили слабую подготовку в средней школе - есть студенты, хорошо владеющие ПК, прикладными программами, а есть и те, которые только начинают осваивать работу с персональным компьютером. Поэтому при разработке учебных планов по дисциплине «Информатика» необходимо учитывать уровень подготовки учащихся.

Для решения этой проблемы необходим переход от ориентации на усреднённого учащегося к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения и преподаватели колледжа решают эту проблему следующим образом:

- при работе с группой используется дифференцированный подход к обучению – практические задания по разделам дисциплины созданы по разным уровням сложности;

• в рамках рабочей программы заложена индивидуальная проектная деятельность.

При рассмотрении особенностей преподавания дисциплины «Информатика» при обучении в школе и в СПО, можно выделить еще один момент: это учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое должно соответствовать стандарту по дисциплине «Информатика».[2,с.3]

Цель учебно-методического обеспечения – создание условий для реализации требований ФГОС СПО третьего поколения с помощью предоставления обучающимся полного комплекта учебно-методических материалов, как для аудиторной, так и самостоятельной работы по освоению учебных дисциплин и профессиональных модулей. В школе, в отличии от СПО, есть большой выбор учебно-методических комплектов по информатике, сочетающие и традиционные («бумажные»), и инновационные (электронные/цифровые и «сетевые») составляющие, которые включают в себя: программу курса информатики и информационных технологий для 5-11 классов общеобразовательной средней школы; учебники информатики для 5-11 классов различных авторов; рабочие тетради по информатике; методическое пособие для учителя и т.п. [3,с. 4]

Студенты занимаются не только аудиторными задачами, но и самостоятельно совершенствуют свои навыки работы с графическим, текстовым редакторами, облачными технологиями, осуществляют поиск, классификацию информации, учатся ориентироваться в файловой структуре носителей. Показателями результативности такой деятельности будут: устойчивый интерес к чтению специальной литературы; участие в различных проектах; увеличение количества творческих работ обучающихся; продолжение образования в соответствии с избранным профилем.

Благодаря наглядности среды студент практически сразу видит результат своей работы, может проанализировать и исправить ошибки, а, значит, не бояться их. Это очень важно, ведь именно страх совершить ошибку зачастую заставляет человека не выполнять ту или иную работу, отказываться от более сложной и интересной идеи, заменяя ее простым шаблоном. Использование современных образовательных технологий преследует общую цель: поднять интерес обучающихся к учебе и, тем самым, повысить эффективность обучения.

Применение этих методов в учебной работе ведет к повышению грамотности студентов и выпускников, дает возможность развивать индивидуальные творческие способности студента, более осознанно подходить к профессиональному самоопределению.

Только в процессе многоплановой работы может появиться положительная мотивация обучения. Когда студенту интересно на уроке, он сам стремится к познанию нового, и преподавателю остается только правильно направлять и корректировать этот путь. Работа над учебным проектом, комплексное использование остальных технологий позволяет выстроить

бесконфликтную педагогику, превратить образовательный процесс из скучной принудиловки в результативную созидательную работу.[1,с.3]

1. https://www.informio.ru/publications/id3209/Rabota-prepodavatelja-informatiki-i-IKT-v-sisteme-SPO-s-primeneniem-sovremennyh-obrazovatelnyh-tehnologii
2. https://урок.рф/library/rabochaya_programma_081020.html
3.http://asu.ugatu.ac.ru/library/izdan/31e7b45394cf7f5e599d91b68e721bd8.doc

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ПРИМЕНЕНИЕМ ВИРТУАЛЬНОГО ПРАКТИКУМА

Валеева Г.З.,
ГАПОУ «Лениногорский музыкально-художественный педагогический колледж»

Современный этап развития системы образования характеризуется появлением новых образовательных технологий и высокими темпами его информатизации. В последние десятилетия во всем мире широкое распространение получило дистанционное обучение. Термин «дистанционное обучение» дословно означает обучение на расстоянии, когда обучающий и обучаемый разделены пространственно. На основе дистанционного обучения в настоящее время возникло так называемое «открытое образование» или «дистанционное образование».

В настоящее время в мире накоплен значительный опыт реализации систем дистанционного обучения. Они различаются не только методологией, но и зависят от особенностей той или иной страны, в которой практикуются методы и подходы к организации дистанционного образования. Однако, в целом, все признают, что будущее за дистанционным обучением, не только в силу развития информационно-коммуникационных технологий, но и как следующий, закономерный этап развития образовательных систем [2, с. 96].

В ходе модернизации процесса образования происходит и изменение целевых установок, содержания и технологии обучения. Использование современных информационных технологий обеспечивает интенсификацию и актуализацию учебно-воспитательного процесса. Стремительная информатизация современного общества выдвигает на передний план проблемы развития эффективных методик обучения, а также совершенствования системы автоматизированного контроля и измерения уровня знаний. Быстрая и качественная оценка знаний студентов является актуальной проблемой образовательного процесса [2, с. 152].

Обучающие Интернет-платформы помогают преподавателю организовать эффективное и интересное обучение иностранному языку, а учащимся – эффективно овладеть им. На любом этапе работы на уроке (введение нового материала, закрепление, обобщение, контроль) и во внеурочной деятельности грамотное их использование мотивирует учащихся к активной работе,

раскрытию творческого потенциала, коммуникации и сотрудничеству. Использование образовательных Интернет-сервисов и ресурсов повышают мотивацию студентов. Современные требования к образованию позволяют применять учебные методы и формы организации работы, которые способствуют активному процессу обучения, развивают умение учиться, находить необходимую информацию, использовать различные информационные источники и, наконец, развивать познавательную самостоятельность обучаемых.

Большую роль в повышении качества обучения иностранным языкам оказывает использование цифровых продуктов нового поколения, которые позволяют готовить студентов к демонстрационным экзаменам в соответствии с ФГОС, чемпионатам профессионального мастерства любого уровня.

Использование цифровых технологий в СПО способствуют следующим возможностям в образовательном процессе:

– организация электронного обучения;

– реализация дистанционных образовательных технологий, в том числе онлайн–обучение;

– наличие современного практикоориентированного контента;

– мотивация студентов на освоение материала;

– наличие обратной связи о ходе процесса обучения;

– наличие возможности самостоятельного выбора места и времени изучения материала.

При организации работы студентов необходимо обратить внимание на использование «Виртуальных практикумов» на английском языке, позволяющих студентам отрабатывать смоделированные производственные операции. С помощью компьютерных имитаций ведется подготовка к работе в реальных условиях, в том числе на сложном дорогостоящем оборудовании и в условиях повышенной опасности.

Виртуальные практикумы включают в себя:

Практикум-тренинг – студенты в виртуальной среде на основе инструкций пошагово отрабатывают профессиональные навыки, при необходимости повторяя тренинг.

Практикум-контроль – студенты самостоятельно выполняют те же задачи без инструкций. По итогам выполнения студенты получают отчет, который показывает, за какое время и с каким результатом освоен практический материал [3].

Студенты отрабатывают представленные в практикуме материалы для изучения английского языка, позволяющие освоить и научиться использовать лексику выбранной профессиональной сферы:

– изучают теоретический материал;

– на основе инструкций отрабатывают профессиональные навыки, если необходимо, повторяют тренинг до получения положительного результата;

– выполняют те же задачи без инструкций самостоятельно. После выполнения задания студенты получают отчет, в котором указано время и результат освоения практического материала [1].

Прохождение виртуальных практикумов может стать одной из форм организации контроля усвоения знаний. В колледже идет подготовка специалистов по 5 направлениям: Дошкольное образование, Преподавание в начальных классах, Музыкальное образование, Дизайн (по отраслям), Изобразительное искусство и черчение. Виртуальных практикумов на английском языке по данным специальностям нет, но при прохождении темы «Деловой английский» возможно прохождение практикума «Деловое администрирование Business Administration».

Навыки общения являются важной частью любой профессии. Целью практикума является развитие знаний и навыков общения путём изучения различных методов общения. Каждый раздел содержит теоретический модуль, практикум и контроль.

В разделе «Устное, невербальное и письменное деловое общение» теоретический модуль содержит материал, как общаться в разных ситуациях, важность соблюдения стандартов при общении. В практической части предлагаются вопросы и задания для закрепления материала. Формы контроля интересные и разнообразные. Например, в тесте «Соответствующий ответ в деловом общении» предложена таблица с баллами. За каждым номером стоит вопрос. Необходимо правильно ответить на вопрос и набрать количество баллов, выделенных на вопрос. Для прохождения теста требуется 1550 баллов. При помощи виртуального практикума студенты также могут отработать навыки написания делового электронного письма, правила телефонного разговора.

Для получения более детальной информации о виртуальных практикумах на английском языке для ОО СПО можно изучить информацию на сайте британского издательства Global Vocational Skills или пройти демоверсию виртуального практикума на сайте учебно-методического центра «Академия-Медиа».

Список использованных источников

1. Британское издательств Global Vocational Skills. URL:https://i-gvs.com/ (Дата обращения: 12.11.2020)

2. Полат Е.С. Теория и практика дистанционного обучения: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева. – М.: «Академия», 2004. – 416 с.

3. Учебно-методический центр «Академия-Медиа». URL:http://www.academia-moscow.ru/catalogue/5412/ (Дата обращения: 12.11.2020)

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Вертепа А. В.,
ГАПОУ «Казанский колледж строительства, архитектуры и городского хозяйства»

Мы испытываем глубокое влияние информационных технологий на все сферы жизни. Мир превращается в глобальную деревню, где люди во всем мире могут общаться в интерактивном режиме в реальном времени. Социальное общество преобразуется в информационное. Таким образом, мы переживаем цифровую трансформацию нашего общества и переходим от аналогового мира к цифровому.

Информационный обмен очень важен во всем мире, поскольку он считается ключевым видом деятельности для улучшения организационных возможностей, включая эффективность работы предприятий, инноваций и творчества. Помимо важности для менеджеров, сотрудников, технологических экспертов и пользователей, обмен информацией необходим и для профессиональной учебной деятельностью в онлайн-мире, где учителя не только повышают свой профессиональный уровень, но и способствуют профессиональному развитию коллег. Обмен знаниями, связанными с преподаванием, позволит учителям из разных географических регионов взглянуть с разных точек зрения на решение различных проблем, с которыми они сталкиваются, что, в свою очередь, будет способствовать улучшению обучения и работы.

Использование цифровых медиа растет во всем мире. В последние годы сектор высшего образования привлек к себе пристальное внимание властей [2, с. 16-19]. Информационные технологии широко используются в высших и средних учебных заведениях.

Профессиональное образование - это важнейший сектор потребления информации. Было исследовано, что происходит все более широкое использование цифровых источников информации учащимися от начальной школы до аспирантуры. Традиционно академические библиотеки привлекались к сбору информационных ресурсов по всему миру для удовлетворения информационных потребностей пользователей. Библиотеки, особенно в секторе профессионального образования, являются хранилищем богатых информационных ресурсов, но в основном печатных. Издатели цифровой информации осознают важность этих ресурсов. Это была основная причина того, что самые влиятельные участники цифровой эры, например, Google, Microsoft, Open Content Alliance и т. д. вложили большое количество финансовых ресурсов и объединились с библиотеками для оцифровки ресурсов печатной информации [4, с72-73].

Вследствие чего ученые, специалисты в области образования и общественность пришли к единому мнению о том, что высококачественные знания должны быть свободны, открыты и легко доступными для обеспечения

цифрового равенства между регионами, областями и образовательными учреждениями. Таким образом, почти каждая страна вложила значительные средства в производство цифровых образовательных ресурсов для учителей. Потенциал технологий использовался для обеспечения образования для всех, то есть для предоставления всем детям обязательного качественного образования.

Поскольку политика в области информационных ресурсов оказывает важное влияние на продвижение использования технологий и повышение качества образования, интеграция цифровых образовательных ресурсов в педагогическую практику преподавателей является основной целью Национального плана развития информационных технологий в образовании. В системе профессионального образования были предприняты серьезные усилия по созданию и распределению образовательных центров. С 2013 года преподавателей поощряют к распространению высококачественных информационных образовательных ресурсов как через общенациональные, так и через региональные образовательные потоки, публичные службы информационных платформ, что также нацелено на снижение трудностей создания образовательных информационных центров [1, с. 7-9].

С развитием Интернета заметной тенденцией стало широкое распространение цифровых ресурсов, которые могут заменить учебники и напрямую повлиять на поведение учителей. Поскольку использование цифровых ресурсов может просто увеличить ресурсы без изменения основных практик, когда учителя продолжают обучение на основе прямого обучения, обмена знаниями, относящимися к преподаванию, то предоставление цифровых ресурсов всем учащимся является стратегией, позволяющей лучше справляться с растущим разнообразием учащихся, тем самым обеспечивая потенциально новые методологии преподавания и обучения [3, с.6-7]. В процессе цифровой трансформации информационные образовательные ресурсы, такие как учебные материалы, программное обеспечение и инструменты, которые используются в педагогической практике, являются важными источниками связанных с преподаванием знаний, которыми преподаватели среднего и высшего профессионального образования делятся друг с другом ежедневно.

Однако, как часто задокументировано в литературе, ряд потенциальных препятствий, таких как нехватка времени и базовых знаний или риск утраты собственных преимуществ, могут заставить людей не решаться участвовать в обмене знаниями. В сфере образования преподаватели, кажется, более сдержаны, чем сотрудники предприятий, когда дело доходит до совместного использования вне образовательного учреждения, когда они не уверены в том, что ресурсы имеют исследовательскую ценность. Более того, такие ситуации, когда преподаватели не в полной мере осваивают новые технологии и не могут вносить свой вклад и адекватно обмениваться информацией, могут препятствовать взаимодействию и общению педагогов в общественных сетях.

Несмотря на обилие информации о типах цифровых образовательных ресурсов, доступных для использования в образовании, и их потенциальных преимуществах, имеется мало эмпирических данных о том, какие ресурсы

фактически используются учителями. Кроме того, инвестиции в технологии не гарантируют более широкого использования этих инструментов преподавателями. Тем не менее, раннее было проведено исследование, что на реакцию преподавателей на информационные средства образования влияли поддержка, оказываемая учебным учреждением, положительное отношение к информационным технологиям со стороны администрации СПО и восприятие преподавателями информационных ресурсов как повышение профессиональных навыков. Кроме того, исследуя соответствие характеристик преподавателей и учебных заведений, обнаружили, что, за исключением факторов уровня образовательного учреждения, структурные факторы преподавателя, такие как пол и опыт, были значимыми предикторами принятия информационных технологий преподавателями. Более того, недавние исследования показывают, что не один фактор, а сочетание различных факторов повлияло на поведение преподавателей при использовании информационные средства образования.

Список используемой литературы

1. Atkins, D. E.. Report of the National Science Foundation Blue-Ribbon Advisory Panel on cyberinfrastructure, revolutionizing science and engineering through cyberinfrastructure/National Science Foundation. Washington. 2003, pp. 17-19
2. Behr D. Assessing the use of back translation: the shortcomings of back translation as a quality testing method//Int. J. Soc. Res. Methodol. V.20. 2017, pp. 573-584
3. Britten J.S. , Cassady J.C. The Technology Integration Assessment Instrument: understanding planned use of technology by classroom teachers//Comput. Sch. V. 22. 2005, pp. 49-61
4. Farjon D., Smits A., Voogt J. Technology integration of pre-service teachers explained by attitudes and beliefs, competency, access, and experience//Comput. Educ., V.130. 2019, pp. 81-93

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ СРЕДСТВАМИ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Войцеховская Т.В.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Успешность профессиональной подготовки будущих специалистов зависит от качества соблюдения совокупности педагогических условий. Сочетание и взаимообусловленность совокупности педагогических условий

способствует успешному преодолению трудностей в процессе формирования педагогического профессионализма будущих учителей начальной школы.

Не мало научных исследований посвящено педагогическим, организационным, методическим условиям профессиональной подготовки будущих специалистов. Однако условия для обеспечения профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы в области художественного образования средствами инновационных технологий еще недостаточно изучены.

Как сделать так, чтобы дети с радостью ходили на урок «Изобразительное искусство»? Ответ на этот вопрос, казалось бы, прост: хорошая программа, хорошие учебники и талантливый учитель. Причём хорошие учебники есть - и бумажные, и электронные, и методические пособия для учителей. Но вот учителя часто недостаточно готовы. И наша задача, прежде всего – воспитать учителя владеющего профессиональными компетенциями. Учитель должен владеть следующими способностями: знакомить детей с многообразными видами изобразительной деятельности и ее местом в мировой культуре; учить детей овладению знаниями элементарных основ реалистического рисунка, живописи, композиции; формировать у детей навыки рисования с натуры, по памяти, по представлению; учить воспитанников овладению методами и приемами самостоятельной работы, аккуратности; учить детей работать с различным художественным материалом; развивать у детей способности понимать прекрасное, художественный вкус, пространственное мышление, нестандартность, фантазию; воспитывать в детях интерес к художественной деятельности через восприятие окружающего мира; формировать в воспитанниках творческую индивидуальность.

Психолого-педагогические условия формирования готовности будущих учителей начальной школы к реализации задач художественного образования мы видим в развития способности студентов педагогического колледжа критического анализа, осмысления и оценки эффективности изучения художественно-педагогических дисциплин, формирование профессиональных компетенций во время педагогической практики, отношение к себе как к деятелю-профессионалу, которое проявляется в умении модернизировать процесс обучения изобразительному искусству.

Важным условием является привлечение будущих учителей начальной школы к активной познавательной и практической деятельности для глубокого осознания ими значения и места художественно-педагогических компетенций в профессиональной деятельности, обеспечения изменений значимых мотивов, формирования системы профессиональных ценностей, потребности в самопознании, самооценке и самосовершенствовании. Данные условия реализуются через ряд мероприятий.

1. Создание на лекционных, практических занятиях ситуаций рассуждения и успеха, в основе которых особый смысл приобретает технология сотрудничества преподавателей и студентов, направленная на

последовательное обогащение профессионального опыта студента и педагогического мастерства преподавателя.

2. Стимулирование духовно-творческой самореализации, самосовершенствования студентов через художественно-педагогическую деятельность. Данный аспект предполагает формирование мировоззрения как системы знаний, взглядов и отношений студента, обязательным базой которого является знания в области истории, культуры, искусства, педагогики и психологии.

3. Индивидуализация и дифференциация процесса обучения с применением развитой системы технологий личностно ориентированного подхода (проблемные лекции, практикумы, практические занятия и т.д. Предоставление учебному материалу личностно-значимого содержания. Структурирование учебного материала с позиций организации поисково-творческой и самостоятельной деятельности студентов.

4. Применение активных методов и форм обучения для отображения возможностей будущих специалистов в профессиональной деятельности. внедрение в учебный процесс интенсивных и интерактивных технологий: дискуссий, мозговых штурмов, обсуждений, ролевых и деловых игр, тренингов, презентаций, мастер-классов и творческих мастерских [2, с. 124].

Организационно-педагогические условия профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы в области художественного образования на основе применения инновационных технологий будут реализовываться через такие мероприятия.

1. Создание художественно-педагогической образовательной среды, направленной на обеспечение самореализации личности будущего учителя начальной школы в области художественного образования и основанной на разработке и применении в учебном процессе интерактивных форм и методов, удовлетворяющих его профессионально-образовательные и художественно-творческие потребности. Проектируемая нами педагогическая образовательная среда характеризуется следующими признаками: наличие установок и положительной мотивации на художественно-педагогическую деятельность будущего учителя начальной школы; осуществлением целенаправленной, систематической подготовки студентов к овладению знаниями по психолого-педагогическим и профессионально-ориентированным дисциплинам художественно-педагогического направления и формирование индивидуально-творческого стиля профессионально-педагогической деятельности; наличие эмоционально-благоприятного климата и взаимоотношений сотрудничества и сотворчества, диалогового общения между преподавателями и студентами в процессе профессиональной подготовки; создание атмосферы образовательной среды, наполненной художественным содержанием [3, с. 25].

2. Развитие технологической компетентности преподавателей педагогического колледжа, то есть, углубленное ознакомление преподавателей с научными основами различных инновационных технологий,

развитие специальных практических навыков и умений использовать данные технологии, формирование определенных психологических и нравственных качеств, необходимых для работы в инновационной педагогической образовательной среде. Внедрение инновационных технологий выдвигает к преподавателю требования, побуждающие его одновременно выступать в разных ролях и демонстрировать различные виды компетенций. Для проведения занятий на высоком профессиональном уровне преподавателю нужны технологические компетентности, которые включают специальные коммуникативные, интерактивные знания, умения и навыки и психологическая готовность к деятельности.

3. Создание материально-технических условий, использование современных информационно-коммуникационных технологий: аудиовизуальных средств, сервера для хранения аудиовизуального материала, электронных носителей для передачи и распространения мультимедийного материала среди преподавателей и студентов, архива для сохранения имеющихся материалов на электронных носителях, выхода в сеть Интернет [4, с. 110].

Условием совершенствования профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы в области художественного образования средствами информационно-коммуникационных технологий обучения мы видим в следующих мероприятиях: разработка интерактивных комплексов учебно-методического обеспечения дисциплин «Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом»; «Художественная обработка материалов и изобразительное искусство»; обработки визуального сопровождения в опорных конспектах занятий учебных дисциплин художественно-педагогического направления; использование учебных тестов, деловых игр, имитационного моделирования и проектирования в компьютерном варианте на практических и лабораторных занятиях; разработка электронных учебников и пособий, где текстовый материал сочетается с графическими элементами, справочно-информационным материалом; использование лицензированных программных
педагогических средств, видеофильмов; создание и использование тестовой системы для диагностики профессиональных знаний и умений будущих учителей начальной школы; разработка и внедрение дистанционных методов обучения.

Таким образом, преподавателями колледжа выделены следующие педагогические условия: создание ситуаций рассуждения и успеха в аудиторной работе; стимулирование духовно-творческой самореализации студентов через художественно-педагогическую деятельность; индивидуализация и дифференциация процесса обучения с применением технологий личностно ориентированного подхода, активных методов и форм; создание инновационного художественно-педагогической образовательной среды; развитие технологической компетентности преподавателей;

обновление содержания художественного образования будущих учителей начальной школы.

Внедрение в учебный процесс перечисленных педагогических условий будет способствовать подготовке будущего учителя начальной школы способного сознательно и творчески реализовать профессиональную компетентность при условии достаточного уровня владения необходимыми общественно-коммуникативными знаниями, умениями и личностными характеристиками.

Список использованной литературы

1. Андреев, В. И. Эвристическое программирование учебно-исследовательской деятельности / В. И. Андреев.- М. : Высш. шк., 1981. – 240 с.
2. Бабанский, Ю. К. Избранные педагогические труды / [сост. Ю. Бабанский]. – М. : Педагогика, 1989. – 560 с.
3. Исаев, И. Ф. Школа как педагогическая система: основы управления / И. Ф. Исаев. – Белград : Изд-во БГУ, 1997. – 145 с.

ПРЕПОДАВАНИЕ ИСТОРИИ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

Воронина О.А.
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Современное информационное общество требует от выпускника способности адаптироваться к изменяющимся условиям, свободно ориентироваться в информационном поле, строить систему в любой сфере знания, проектировать собственное развитие. Современные требования ставят новые задачи и перед преподавателями истории: обучение студентов не столько пассивному запоминанию фактов и их оценок, сколько умению самостоятельно ориентироваться в массе исторических сведений, формирование творческого мышления, способности критически анализировать прошлое и настоящее, делать собственные выводы на основе самостоятельного изучения исторических источников, понимать и оценивать события прошлого в их взаимосвязях, для каждого отдельного исторического момента, осознавать постоянную изменчивость мира и общества в их целостности

В этом преподавателям оказывают помощь Интернет-технологии, различные виды услуг, представляемые пользователю глобальной сети: электронную почту и листы рассылки, сервис WWW, чат-беседу, веб-форумы, гостевые книги, ICQ, телеконференции, и другие виды услуг.

В последнее время всё чаще и чаще мы обращаемся к технологии открытого дистанционного образования (ОДО), потому, что это качественно новый, прогрессивный вид обучения, возникший в последней трети XX века, благодаря новым технологическим возможностям, появившимся в результате

информационной революции и на основе идеи Открытого образования. В основу этого вида обучения положена самостоятельная интерактивная работа учащегося со специально разработанными учебными материалами. Компоненты и методические приемы ОДО ориентированы на то, чтобы сделать обучение максимально удобным и эффективным. Данная технология неотделима от заложенной в ее основу системы стандартов качества обучения. Какие технологии дистанционного обучения можно и нужно применять в современных колледжах, для предоставления информации студентам? Анализ материалов сети Интернет показывает, что дистанционным обучением для студентов сегодня занимается целый ряд государственных и коммерческих центров.

Каждый из нас – активных пользователей сети, преподаватели и администраторов, ученых – применяет ту или иную технологию. В представленной работе я постараюсь отразить дистанционные технологии, применяемые мною в преподавании истории.

Первое с чем хочется познакомить это ресурс YouTube, данный портал предоставляем преподавателям находить и самим узнавать новую информацию для преподавания по истории. На данной платформе мною часто применяется канал Инфоурок и InternetUrok. Так же мною были скачены фильмы посвящённые династии Рюриковичей и Романовых, мною во время занятия просматриваются некоторые отрывки из данных фильмов, но бывает, что данные фильмы предоставляются как домашняя работа.

Вторым мною рассмотренным интернет ресурсом является портал Арзамас. Очень интересный контент для своего развития, здесь выкладываются работы ученых на разные темы. Кроме этого имеются интерактивные тесты по правлению Петра I, Екатерины II. Информации по культуре разных периодов нашего государства. Арзамас можно не только смотреть и читать статьи через компьютер, но и можно скачать на свой смартфон что бы слушать подкасты.

Третьим интернет ресурсом является Культура. РФ удобный портал, где будет не только интересно преподавателю истории, но и студенту и даже взрослому поколению. На Культура.РФ покажет онлайн-мероприятия открытого лектория «Культура 2.0». А также можно читать посты в социальных сетях. Через данный интернет ресурс можно быть в курсе всех культурных событиях, узнать об интересных местах и достопримечательностях России, для ознакомления студентов.

Четвертым не маловажным в изучении истории выступает портал 100 главных документов Российской истории. Портал помогает находить максимально быстро исторические источники разных периодов нашей страны. Это дает возможность студентов погрузится с головой в историю страны, в которой он живет и конечно же работать самостоятельно, и делать определённые выводы о том или ином периоде. Часть документов оцифровано, имеет печатный вид, краткое содержание, кроме этого к

документам имеются вопросы, по которым можно совершить опрос со стороны преподавателя.

Пятым интернет ресурсов о котором хотелось тоже сказать это федеральный ресурс История.РФ. Здесь можно найти к разным темам истории и документы, и лекции, и видео материалы вместе с фотодокументами.

Это не все материалы, которые помогают преподавателям истории давать более красочные материалы нашей страны и стран о которых мы говорим на занятиях по истории. Но нельзя забывать возможность оценивания знаний по истории за счет онлайн олимпиадах, на платформе googl-forms создавать тесты, которые сразу выдают результат и для преподавателя, и для студентов.

Применение дистанционных технологий в колледже призвано решать специфические задачи, относящиеся к развитию творческой составляющей образования и затрудненные для достижения в обычном обучении:

- усиление активной роли учащегося в собственном образовании: в постановке образовательных целей, выборе доминантных направлений, форм и темпов обучения в различных образовательных областях;
- резкое увеличение объема доступных образовательных массивов, культурно-исторических достижений человечества, доступ к мировым культурным и научным сокровищам для детей из любого населенного пункта, имеющего телесвязь;
- получение возможности общения учащегося с педагогами-профессионалами, со сверстниками-единомышленниками, консультирование у специалистов высокого уровня независимо от их территориальной расположенности;
- увеличение эвристической составляющей учебного процесса за счет применения интерактивных форм занятий, мультимедийных обучающих программ;
- более комфортные, по сравнению с традиционными, условия для творческого самовыражения студента, возможность демонстрации студентам продуктов своей творческой деятельности для всех желающих, широкие экспертные возможности оценки творческих достижений детей;
- возможность соревнования с большим количеством сверстников, расположенных в различных городах и странах при помощи участия в дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Дистанционное образование поначалу может привлекать некоторой новизной. Но дальше требуются такие нешуточные качества как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ и т.д. – все, что требуется от взрослого человека. Значит, для студентов дистанционное образование нужно осуществлять в особой среде, например, соревновательной. Такую среду создают олимпиады и конкурсы с одной стороны, и серьезные игры – с другой.

Как видим, форма обучения – очная или дистанционная, сама по себе не влияет на конечный результат.

Наша задача преподавателей не только давать информацию, но и направлять и учить искать информацию самостоятельно. Нельзя забывать,

чтобы всегда должны быть рядом для корректировки их поиска. Развивать и совершенствовать их таланты и качества.

Список использованной литературы

1. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2004. - N 2.
2. Дистанционное обучение. Учебное пособие для ВУЗов. - М.: Владос, 2018. - 192 с.
3. Иманова, Алия Дистанционное обучение в системе повышения квалификации педагогов / Алия Иманова. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2019. - 158 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАНИИ

Галиева В.Ф.,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Дистанционное обучение (ДО) — совокупность технологий, обеспечивающих доставку обучаемым основного объема изучаемого материала, интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей в процессе обучения, предоставление обучаемым возможности самостоятельной работы по освоению изучаемого материала, а также в процессе обучения.

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) уже стали реальностью. Они широко используются в системе высшего профессионального образования, постепенно начинаются внедряться также и в среднем образовании.

Основу образовательного процесса при дистанционном образовании составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с преподавателем.

Цель внедрения дистанционных образовательных технологий в систему образования состоит в обеспечении доступности качественного образования для обучающихся, независимо от места проживания, социального положения и состояния здоровья

Что такое дистанционные образовательные технологии?

Основными дистанционными образовательными технологиями являются:

- кейсовая технология,
- интернет-технология,
- телекоммуникационная технология.

Допускается сочетание основных видов технологий.

Классификация дистанционных образовательных технологий

Комплексные кейс-технологии

Данная группа технологий основана на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых обучаемому в форме кейса, при этом существенная роль отводится очным формам занятий. Эти занятия включают установочные лекции, активные семинарские, тренинговые, игровые формы, а также консультационные и контрольно-проверочные формы.

Особенностью учебно-методических материалов, используемых в данной группе технологий, являются следующие характеристики:

- полнота и целостность системно организованного комплекта материалов, позволяющих обучающемуся полноценно изучать курс (дисциплину) в условиях значительного сокращения очных контактов с преподавателем и отрыва от фундаментальных учебных библиотек;
- существенная интерактивность всех материалов, предполагающая и стимулирующая активную самостоятельную работу обучаемых;
- существенная ориентация на профессиональную деятельность обучаемых (особенно для дополнительного профессионального образования).

В кейс-технологии могут активно использоваться следующие средства обучения:

- программы обучения с методическими указаниями по выполнению контрольных, курсовых и выпускных работ;
- печатные фундаментальные учебники и учебные пособия по каждой из дисциплин курса;
- специальные печатные учебно-практические пособия с тестами для самоконтроля и контроля;
- обзорные (установочные) аудио- или видеолекции по каждой дисциплине курса;
- лабораторные практикумы;
- компьютерные электронные учебники и/или компьютерные обучающие программы по всем дисциплинам курса на компакт-дисках.

Компьютерные сетевые технологии

Эта группа технологий характеризуется широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников, доступных обучаемым с помощью глобальной (Интернет) и локальных (интранет) компьютерных сетей. При этом доля и роль очных занятий существенно меньше, чем в описанной ранее группе кейс-технологий.

Создание и организация дистанционного обучения на основе этих технологий требует использования развитых специализированных программных средств (оболочек), позволяющих создавать и поддерживать электронные курсы, а также организовывать процесс обучения на их основе.

Эта система содержит следующие инструменты:

- доска объявлений (семинары), электронные распределенные семинары проводятся в режиме форумов в распределенном времени в соответствии с графиком;

- чат, предназначенный для проведения дискуссии между преподавателем и студентами в режиме реального времени;

- внутренняя электронная почта, с помощью которой могут проводиться консультации при изучении курса лекций;

- инструмент для использования материалов для курса, находящихся на компакт-диске (для разгрузки Интернета).

Дистанционные технологии, использующие телевизионные сети и спутниковые каналы передачи данных

В основу образовательной технологии положен модульный принцип, предполагающий разделение дисциплины на замкнутые блоки (юниты), по которым предусмотрены контрольные мероприятия.

По всем дисциплинам используются такие формы аудиторных занятий, как вводные и модульные лекции, телевизионная курсовая работа, индивидуальные и групповые тренинги умений и навыков, модульные и экзаменационные тестирования, проведение консультаций по Интернету в асинхронном режиме, обеспечивающие контакт студентов всех учебных центров с квалифицированными преподавателями, и др.

Мониторинг качества усвоения знаний обучаемыми реализуется с помощью системы электронного тестирования. Разработаны следующие этапы мониторинга качества усвоения знаний:

- оперативное лекционное тестирование;

- индивидуальный компьютерный тренинг;

- модульное контрольное тестирование по результатам изучения блока;

- письменный экзамен и экзаменационное тестирование по результатам изучения дисциплины.

Современный этап развития научно-технического прогресса связан, прежде всего, с глобальными изменениями в процессах информатизации всех сфер жизни общества. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная интенсивная самостоятельная и самоконтролируемая работа самого обучающегося. Любой заинтересованный в совершенствовании своего образования может обучаться в удобном для него месте, по индивидуальному графику, имея возможность доступа к необходимой информации, специальным средствам обучения.

На правах вывода можно сказать, что дистанционное образование - не только востребованная форма обучения, но и довольно перспективная. Однако для того, чтобы использовать её с максимальной эффективностью, нужно чтобы техническая и теоретическая база были на должном уровне. И, конечно, не последнюю роль играет заинтересованность в образовательном процессе обучаемой и обучающей сторон.

Литература

1.Богданова, Д.А. Проблемы дистанционного образования в России / Д.А.Богданова // Информатика и образование. – 1996. – №3. с. 94-99.

2. Быстрицкий, В.А. Обратная связь в процессе дистанционного обучения // Система обеспечения качества в ДО. – Жуковский: МИМ ЛИНК, 2002. – Вып.4. – с. 144-148.

3. Гуманитарные технологии преподавания в высшей школе: учеб.-метод. пособие / кол. авторов под ред. Т.В. Черниковой. М.: Планета, 2011. 496 с.

4. Гуревич А.М. Ролевые игры и кейсы в бизнес-тренингах. СПб., 2004.

5. Моисеева, М.В. Координатор как ключевое фигура процесса ДО// Дистанционное образование. - 2000. - №1. – с. 25-29.

6. Околелов, О.П. Процесс обучения в системе дистанционного образования [Текст] /Дистанционное образование. - 2000. - № 3. – с. 37-43.

7. Скибицкий, Э.Г. Дидактическое обеспечение процесса дистанционного обучения [Текст] / Э.Г. Скибицкий // Дистанционное образование. – 2000. -

8. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии: Активное обучение: учеб пособие для студ. высш. учеб. заведений / М.: Издат. центр «Академия», 2009. 192 с.

9.Современные образовательные технологии: учеб. пособие / кол. авторов: под ред. Н.В. Бордовской. М.: КНОРУС, 2010. 432 с.

10.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: в 2 т. М.: НИИ школьных технологий, 2006. Ч. 1. 816 с.

ПРИМЕНЕНИЕ КОНСТРУКТОРА ТЕСТОВ ONLINE TEST PAD ДЛЯ ТЕСТИРОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

Гилазова Г.Ф.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Дисциплина «Математика» в СПО является сложной, проблем в обучении по данному предмету немало. Однако она и по сей день остается одной из основных предметов в профессиональных учебных заведениях, способствующих развитию способностей решать разноплановые задачи, умению эффективно применять вычислительную технику. Многие производственные, технические, экономические задачи могут быть решены на основе математических знаний. Кроме того, математика — это ядро в воспитании таких значимых качеств личности, как умение мыслить логически, анализировать, четко и сжато выражать свои мысли.

Сегодня проектирование занятий по данному предмету и применение разнообразных дидактических моделей их проведения с использованием цифровых образовательных ресурсов очень актуальны. Это обусловлено рядом их преимуществ по сравнению с традиционными формами организации уроков и деятельности учащихся: индивидуализируют учебный процесс; активизируют самостоятельную познавательную деятельность обучающихся;

развивают творческую и поисковую деятельность по добыванию и конструированию новых знаний, исследованию и т.д.; повышают мотивацию; создание электронных учебных курсов дает возможность задействовать всевозможные виды деятельности обучающихся, репрезентировать большой объём необходимой учебной информации; геймифицировать процесс обучения и сделать его увлекательным и продуктивным одновременно и т.д.
Занятия по математике в ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» строятся с использованием цифровых образовательных ресурсов на различных этапах. Приведу примеры основных программ, сайтов используемых на занятиях:
— самый известный сайт среди математиков - www.math.ru, где собраны теоретические материалы, статьи, исторические сведения о математике, олимпиадные задачи, задачи с решениями, архив журналов («Математика в школе», «Квант», «Математическое просвещение»). Материалы с данного сайта используются и в урочной, и во внеурочной деятельности при подготовке к конкурсам, олимпиадам и т.д.;
— программа «GeoGebra» - кроссплатформенная динамическая математическая программа для всех уровней образования, включающая в себя геометрию, алгебру, таблицы, графы, статистику и арифметику, в одном удобном для использования пакете. Кроме того, у программы богатые возможности работы с функциями (построение графиков, вычисление корней, экстремумов, интегралов и т.д.) за счёт команд встроенного языка (который также позволяет управлять и геометрическими построениями). Особо полезна эта программа при изучении тем «Преобразование графиков функций», «Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств», «Сечения многогранников и круглых тел».

— у каждого обучающегося свое восприятие материала: кому-то достаточно словесно объяснить, кому необходимо показать наглядно. Для таких целей, а именно для демонстрирования основных пунктов при объяснении материала используется Power Point. К примеру, при изучении темы «Преобразование графиков функций» есть возможность поэтапного показа того, как меняется график функции при использовании преобразований (дан пример подобного графика в предлагаемой программе).

— использование диагностических и контролирующих материалов -важный этап при изучении тем математики. Они позволяют обнаружить пробелы в усвоении материала обучающимися. Для проверки знаний студентов используются 2 сайта www.onlinetestpad.com и www.quizizz.com.
Подробнее остановимся на конструкторе тестов на сайте www.onlinetestpad.com. Он дает возможность использовать как готовые тестовые задания, которые находятся в общем доступе, так и создать свои варианты. Там же, что актуально на сегодняшний день, можно создать онлайн курсы для дистанционного обучения. При создании заданий можно воспользоваться функцией одиночного и множественного выбора, ввода

текста или числа, установление соответствия, заполнение пропусков, установление последовательностей и т.д.; загрузкой изображений, создания математических формул, перемешивания вопросов и вариантов ответа для каждого обучающегося. Оценивание работ осуществляется автоматически в соответствии с критериями, которые разработчик указывает сам. Для прохождения тестирования студентам не обязательно проходить регистрацию на сайте, достаточно ссылку на тестовую работу, и в начальной странице можно создать вкладки с ФИО и номером группы. [2]

— среди информационно-справочных программ выделим сайт www.pm298.ru, где можно найти основные определения, формулы теоретической части и задачи с решением по многим темам прикладной математики, а также электронно-библиотечную систему www.znanium.com.

Таким образом, усвоение обучающимися учебного содержания дисциплины «Математика» базируется на принципах реализации профессиональной направленности обучения данному предмету и учёту индивидуальных особенностей студентов (на всех этапах урока). Систематическое применение в обучении профессиональных понятий, идей, моделей и задач, иллюстрация математического материала приложениями из всех разделов оказываются значимыми на пути изучения предмета и повышения качества подготовки специалистов.

Кроме того, главная задача преподавателя - с помощью этой науки помочь каждому студенту стать самодостаточной личностью, уверенной в своих способностях и возможностях; стать успешным и высокопрофессиональным специалистом, умеющим видеть цели, принимать решения и добиваться их исполнения.

Список литературы

1. Веревкина, А. А. Использование дистанционных образовательных технологий на уроках математики / А. А. Веревкина, Н. В. Еремина. — Текст: непосредственный // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). — Казань: Бук, 2015. — С. 103-106. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/7887/ (дата обращения: 27.10.2020).

2. https://onlinetestpad.com/hpge7rnaa6hz6

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК КОНФЛИКТ ПОКОЛЕНИЙ «ЦИФРОВЫХ АБОРИГЕНОВ» И «ЦИФРОВЫХ ИММИГРАНТОВ»

Григорьева А. Ф.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Карантин, объявленный весной 2020 года в связи с пандемией COVID-19, сделал дистанционное образование реальностью каждой семьи, где есть ученик школы, студент вуза или колледжа, слушатель курсов переподготовки

специалистов. Педагогическое сообщество нашей страны было поставлено перед необходимостью срочно овладеть теми технологиями дистанционного образования, которые вводились в практику системы образования на протяжении двух предыдущих десятилетий и часто встречали явное или скрытое сопротивление преподавательской среды, привыкшей к непосредственному общению с учениками и студентами в аудитории.

Дистанционное обучение, по определению М.Б. Лебедевой, Е.Б. Степаненко, это взаимодействие педагога и обучающегося между собой на расстоянии, включающее все компоненты образовательного процесса (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое средствами интернет-технологий или другими интерактивными средствами [1].

Повсеместный опыт применения дистанционного обучения выявил существенные различия в образе мышления «цифровых аборигенов» и «цифровых иммигрантов». Понятие «цифровые аборигены» (digital natives) было введено в научный лексикон американским исследователем в области технологий обучения Марком Пренски в 2001 году. По мнению М. Пренски, «цифровой человек» - это тот, кто до 2000 года рос, а после 2000 года и рождался в цифровом обществе, поэтому является его «коренным жителем». Дети растут в окружении компьютеров, видеокамер, мобильных телефонов, Интернета. Это необъемлемая часть их жизни. Они не знают, что такое «нецифровое пространство». Их мышление формируется под те реалии информационного общества, которые появляются с почти молниеносной скоростью, не мыслимой и поэтому не понятной тем, чье детство пришлось на «доцифровую» эпоху [2].

«Цифровые иммигранты» - это люди, родившиеся до 1990 года. В их представлении о мире первичным является «доцифровое» мышление, а необходимость постоянно обращаться к гаджетам ощущается как вновь приобретенное, «навязанное» извне качество современной жизни.

Различие в образе мышления порождает конфликтные ситуации между поколениями преподавателей и учеников. Причиной этих конфликтных ситуаций можно, прежде всего, считать различие в отношении к информации у представителей поколений «цифровых аборигенов» и «цифровых иммигрантов».

Опираясь на описанные в статьях Е.Н. Дроновой [2] О.А. Любченко b А.С. Львовой [3] особенности «цифровых аборигенов», мы выделили некоторые особенности восприятия, мышления, памяти представителей преподавательского и ученического сообществ, которые могут быть причинами конфликтных ситуаций в образовательном процессе:

«Цифровые аборигены»	«Цифровые иммигранты»
привычка с детства воспринимать информацию в виде быстро и легко сменяемых образов	привычка с детства воспринимать информацию в виде печатных текстов, существующих

	«на века»
высокая скорость обработки информации без ее глубокого осмысления, поверхностность, популярность скорочтения - «скольжение» по ключевым словам	медленная скорость обработки информации, привычка вдумываться в текст, углубляться в сущность излагаемого в тексте материала, неоднократно возвращаться к тексту для уточнения его понимания
высокая переключаемость внимания, часто без различения значимости существенной и несущественной информации, ослабление свойства концентрации внимания	инерционность, низкая переключаемость внимания, привычка обращаться за информацией к тем текстам, которые использовались раньше, сопротивление необходимости изучать новые информационные технологии
глубокая вовлеченность в цифровые технологии, повсеместное использование гаджетов, стремление к онлайн-обучению, отбор информации, нужной «здесь и сейчас» без установки на ее долговременное сохранение	протест против использования гаджетов, стремление к возврату к монологическому способу преподавания, при котором преподаватель может быть «говорящей головой», читающей студентам текст учебника
зависимость от «обратной связи», значимость мнения сверстников, невосприимчивость к внушениям и замечаниям преподавателя	желание во что бы то ни стало быть «истиной в последней инстанции», не готовность к дискуссионным методам ведения диалога, склонность к нравоучениям и сентенциям вместо диалога
мультизадачность деятельности, привычка выполнять несколько задач одновременно, хаотичность в выполнении задач, затруднение в рефлексии результата своих действий	постепенность и последовательность в выполнении задач, стремление к выстраиванию логических связей, структурированию полученной информации
преобладание оперативной образной памяти	преобладание долговременной словесно-логической памяти
стремление к удовольствию в любой деятельности	установка на то, что учение – это тяжелый труд
ориентация на поощрение, стремление работать за вознаграждение и признание, ориентация на «легкий» заработок в интернете в качестве блогера	ориентация на дальние перспективы, получение выгод от обучения в будущем, убежденность в том, что «лучший подарок – это книга», а деньги надо заслужить тяжелым трудом

Таким образом, имеются объективные различия в образе мышления «поколения учеников» и «поколения преподавателей», которые необходимо учитывать при организации дистанционного обучения.

Литература:

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов. Учебное пособие /Под ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010. -336 с.
2. Дронова Е.Н. Технологии дистанционного обучения в высшей школе: опыт и трудности использования //Преподаватель XXI век. - 2018. – С.26-34.
3. Любченко О.А., Львова А.С. Модульное построение дистанционных образовательных программ подготовки педагога // Современные наукоемкие технологии. - 2016. - №9-2. – С.303-306.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ

Громкова Н.А.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Дистанционное образование становится основной и единственной формой реализации образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями. Существуют разные трактовки термина «дистанционное обучение». В документах Министерства образования РФ дистанционное обучение рассматривается в качестве «одной из образовательных технологий, которая может применяться в любой из форм обучения (очной, заочной, вечерней)»

Дистанционное обучение одна из форм обучения лиц с ограниченными возможностями, базирующаяся на использовании информационных и телекоммуникационных технологий, которые можно наиболее полно адаптировать к своеобразию обучаемого. Дистанционное обучение позволяет создать обучаемому оптимальные условия для свободного выбора темпа обучения, специальности, образовательной программы, получения возможности для диалогового обмена с преподавателем, при этом процесс обучения не зависит от расположения обучаемого в пространстве и во времени.

Такая форма обучения строится на основе индивидуального и дифференцированного подходов, модульного построения учебных курсов, а также с учетом требований ФГОС. Для использования информационных технологий в обеспечении возможностей дистанционного обучения лиц с особыми нуждами необходимо выявить требования, которым они должны

удовлетворять. Эти требования вытекают из физиологических, психологических, интеллектуальных и педагогических особенностей различных категорий лиц с особыми нуждами. Это объясняется тем, что обучаемые с разными категориями инвалидности предъявляют свои требования к организации и технологическим возможностям дистанционного обучения.

Весь процесс дистанционного обучения ориентирован на реализацию образовательных потребностей детей с особыми нуждами: его характеризуют индивидуальный подход к обучаемым; учет психолого-педагогических требований к обучающей программной среде; целенаправленность и последовательность в обучении; адаптивность и доступность обучения; интерактивность и наличие обратной связи в обучении; системность в обучении; технологичность в организации и обеспечении обучения.

Опыт организации дистанционного обучения для людей с ограниченными возможностями показывает успешность этой идеи, и на сегодняшний день в таком режиме обучается достаточно большое количество детей-инвалидов. При этом следует отметить, что новые технические и технологические средства сетевых коммуникаций могут предоставить принципиально новые методические возможности для дистанционного, обучения детей с особыми потребностями.

Во-первых, предоставляется возможность выстроить индивидуальную траекторию продвижения для каждого ребенка за счёт возможности выбора уровня и вида представления материала в зависимости от особенностей (ограничений) и индивидуального развития, организовать самостоятельное продвижение по темам курса успевающему ребенку и возможность возврата к запущенному материалу отстающему ребенку.

Во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости. Происходит компенсирование отсутствия некоторых функций, к примеру, если ребенок не может нажимать на клавиши пальцами, он приспосабливается — берет в рот карандаш и с его помощью работает на компьютере или с помощью ног.

В-третьих, дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т. п.).

В-четвертых, у ребенка, обучающегося дистанционно, расширяются возможности пользования электронными библиотеками, информационными фондами, каналами и увеличиваются способы доступа к ним. Следовательно,

расширяется информационно-познавательное поле ребенка, позволяющее поддерживать его мотивацию, интерес и интеллектуальное развитие.

В-пятых, дистанционные технологии ориентированы на использование различных форм самостоятельного обучения. Переход к обучению, где инициативной стороной является не только преподаватель, но и, прежде всего, сам учащийся, ведет к разрушению образовательных стереотипов и к тому, что сам обучающийся может выбирать как формы, так и способы обучения, время и формы взаимодействия с преподавателем. Развитие навыков самостоятельного обучения расширяет возможности ребенка и может в дальнейшем обусловить его профессиональные интересы.

В-шестых, повышается эффективность (скорости, полноты и, главное, объективности) проверки деятельности обучаемых и контроля усвоения благодаря легко реализуемым в сетях различным формам проверки.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала, выполнения промежуточных и итоговых форм контроля знаний. Основными факторами при выборе подхода к обучению конкретного человека с инвалидностью и ОВЗ является ведущий для него способ восприятия учебной информации: зрительной, слуховой, тактильной. Для этого при создании или выборе готовой обучающей среды должна быть предусмотрена определенная вариативность средств и форм представления информации. Они должны быть обеспечены электронными образовательными ресурсами (программы, учебники, учебные пособия, материалы для самостоятельной работы и т.д.) в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для лиц с нарушениями зрения в форме аудиофайла;
- для лиц с нарушениями слуха в форме видеофайла (при условии сопровождения титрами или сурдопереводом);
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата в форме аудио или видеофайла;
- для лиц с нервно-психическими нарушениями (расстройства аутистического спектра, нарушения психического развития) рекомендуется использовать текст с иллюстрациями, мультимедийные материалы

Необходимо создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей, альтернативную версию медиаконтентов, создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры, предусмотреть возможность масштабирования текста и изображений без потери качества, предусмотреть доступность управления контентом с клавиатуры. Если мы будем рассматривать дистанционные образовательные технологии, которые будем использовать, нам нужно понимать, что эти технологии должны быть органично встроены в образовательный процесс. Учитывая, что дети с особыми образовательными потребностями с ОВЗ являются одной из самых уязвимых групп в нынешних

условиях, то выбор дистанционных образовательных технологий является более чем оправдан. Есть некоторые условия для выбора дистанционных образовательных технологий, но прежде всего если мы выбираем какую-то образовательную технологию, какую-то платформу нам необходимо учитывать, что использование этой платформы не должно составлять никаких сложностей для детей и семей, воспитывающих этих детей. Не должно быть сложной регистрации. Точно известно если платформа или система предполагает сложную регистрацию, то большинство родителей откажутся от использования данной технологии. Та платформа или технологии, которые мы выберем, должна давать возможность индивидуализировать предполагаемые способы взаимодействия, то есть надо иметь возможность использовать технические средства (специализированные мыши, специализированную клавиатуру), должна позволять самостоятельно либо ребёнку, либо взрослому регулировать скорость просмотра, делать паузы. Если мы работаем с подростками, нам необходимо учитывать, что эти дети, даже если мы говорим о детях с особыми образовательными потребностями, должны иметь возможность самостоятельно использовать эту платформу. Присутствие взрослых при проведении занятий не исключается, однако ребенок растет и хочет быть самостоятельным, насколько это возможно. У него есть своя жизнь, поэтому надо учитывать такую возможность, как своевременно исключить родителей из этого процесса. Существует огромное количество платформ: zoom, youtube, прямые трансляции в instagram, и подготовка различных квестов, использовать различные программы. Использование этих технологий в дальнейшем для многих ребят поможет выйти на получение интересной профессии. Когда мы говорим об использовании дистанционных образовательных технологий нам надо учитывать возможности, которые соотносятся с восприятием, мышлением, мы должны всегда учитываем наличие фона, если у нас фонит, идет огромное количество визуального шума, есть такая вероятность, что учащийся вместо того, чтобы общаться с педагогом, вместо того чтобы выполнять какие-то задания, он будет уставать от избыточного визуального шума, он будет уставать от разглядывания того, что за или рядом с педагогом. Мы должны минимизировать визуальный шум. Рядом с педагогом должен быть однотонный фон, кроме этого любому человеку сложно обходиться без визуального контакта, без визуального общения с педагогом. Необходимо предусмотреть возможность увеличения и удерживать изображение педагога на экране. Обычно любые платформы предполагают удержание главного докладчика и управление со стороны педагога, это обеспечивает создание впечатления работы один на один с педагогом. Для детей с ОВЗ с особыми образовательными потребностями также, как и для обычных, очень сложно сконцентрировать внимание именно в когнитивном направлении, на сообразительность. Если на экране огромное количество маленьких икон, где сидит большое количество людей, это для взрослых сложно, а для таких детей с особыми образовательными потребностями это много сложнее, поэтому необходимо предусмотреть возможность увеличивать изображение, нужные

сокращения, для этого необходимо кроме всего прочего прямое расположение камеры, так чтобы это создавало впечатление контакта. Если мы используем какие-то ручные работы, мы предусматриваем расположение камеры таким образом, чтобы это было естественным, было видно руки, видно, что и как мы это делаем при работе или записи. При планировании, цикла занятий, необходимо учитывать возможность использовать те материалы, которые дают возможность повышения самооценки, кроме того, родители начинают к ребёнку относиться по-другому.

Надо своевременно менять материал. Материал не должен быть перегружен визуальным шумом, все что для урока не
нужно, надо убирать со стола, не засорять экран, надо внимательно готовиться к уроку. Ребёнку поступает огромное количество раздражителей как аудиальных, так и визуальных. В результате ребёнок отвлекается. Есть ещё хороший прием как видео. Его можно многократно смотреть, можно замедлить, остановить, можно вернуться назад, отработать какую-то часть. Но одно точно: мы не можем занятие использовать длительно. Надо учитывать офтальмологические требования.

Независимо от выбираемой формы, очень значимым для эффективности реализации коррекционно-развивающей области обучающихся с ЗПР является поддержание контакта с родителями, их активное включение в работу с ребенком. Именно родители в условиях удаленного обучения могут помочь специалисту отследить правильность выполнения тех или иных заданий и упражнений, рассказать об эмоциональных реакциях ребенка, его впечатлениях. Чтобы такая совместная работа давала наибольший результат, специалист должен проинструктировать родителей о том, как должно проходить занятие, как выполняются задания, на что необходимо обращать особое внимание, по каким признакам определить, что ребенок уже утомился, какие приемы следует использовать для снятия у него психоэмоционального напряжения и т.д. Педагог не имеет возможности каким-то образом поощрить, поощрение в основном позитивное, доступно только через экран, поэтому необходимо предусмотреть вполне возможное большее подкрепления, большее количество обратной связи и прежде всего разнообразной (да хорошо, молодец, умница, и другие слова).

Подобный личностный подход связан и с индивидуализацией обучения, поскольку предполагает учет личностных, психофизиологических и когнитивных особенностей, ценностей и индивидуальных потребностей каждого ребенка. Формы дистанционного обучения подтверждают целесообразность вовлечения особых детей в обучение дистанционными технологиями с целью оказания помощи в получении ими полноценного образования и успешной социальной адаптации.

Список использованной литературы

1. Агаев. Рекомендации по подготовке материалов для учебных аудио-видеосредств. – М.: МИЭП, 2008.

2. Айшервуд. Жизнь инвалида / Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2007.
3. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. . – М.: ВЛАДОС, 2008.

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Денисова О.В.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

При обучении студентов с инвалидностью возникают специфические трудности, связанные с их психофизическими особенностями. Как правило, они медленно осваивают новый материал, у них наблюдается малоподвижность, инертность мыслительных процессов, скованность, уход от первоначально найденных способов действия, заметные трудности они испытывают каждый раз при переключении от одной операции на другую. Поэтому учебно-методические комплексы для студентов инвалидов требуют дополнительной работы - адаптации учебного материала.

Можно выделить основные особенности дистанционного обучения студентов с инвалидностью, которыми следует руководствоваться при подготовке учебно-методических материалов и в учебном процессе:

1. Индивидуальный подход, посредством которого обеспечивается направленное педагогическое воздействие на студента с инвалидностью, основанное на знании и учете особенностей его развития, физических нарушений и структуры его личности

2. Дозирование учебных нагрузок. Оно заключается в регулировании времени и интенсивности обучения, когда студент с инвалидностью с помощью преподавателя или самостоятельно определяет темп изучения материала, время и продолжительность занятий.

3. Применение специальных приемов обучения, которые обеспечивают доступность учебной информации (жестовая речь для студентов с нарушениями слуха), логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам), использование технических средств, специальных приборов и оборудования (применение аппаратов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Эти приемы могут быть использованы в различных сочетаниях в зависимости от целей и задач обучения, содержания учебного материала и особенностей студентов с инвалидностью.

4. Использование технических средств обучения (компьютеров, тифлотехнических средств), посредством которых реализуются компенсаторные функции технических средств обучения, позволяющие либо усиливать чувствительность анализаторов, либо замещать их другими,

сохранными анализаторами, расширив тем самым способы доступа к учебной информации.

Современные информационно-коммуникационные технологии для образования лиц с ОВЗ включают:

-традиционные виды технологий (компьютеры, веб-браузеры, текстовые процессоры, электронные доски и мобильные телефоны со встроенными функциями повышения доступности);

-ассистивные технологии (аудиофоны, программы для чтения с экрана, адаптивные клавиатуры, дополнительные коммуникационные устройства);

-доступные носители и форматы (гипертекстовый язык описания электронных документов HTML, видеоматериалы с субтитрами, DAISY – система доступной цифровой информации и книги в этом формате).

Для реализации дистанционного курса педагогу необходимо сформировать структуру типового дистанционного курса, в модели которого должны присутствовать следующие блоки:

1. Блок содержания курса (лекции, инструкции для слушателей, источники, глоссарии).
2. Блок контроля: текущий (контрольная работа, веб-квест, резюме, статья, ситуационный анализ, тест, консультации on-line); итоговый (круглый стол, проектная работа, дистанционный урок).
3. Организационный блок (форум знакомств, документация учебного процесса, текущие объявления).
4. Блок средств коммуникаций для индивидуального и группового обучения (форум, e-mail, ICQ, wiki-wiki, видеоконференции, голосовой чат, блоги, сайты сетевых сообществ, чат, список рассылки и др.).
5. Блок подведения итогов (рефлексия после изучения каждого модуля и в конце курса).

Блоки 1 и 2 представляют собою методическую работу до проведения курса (подготовку), блоки 3 и 4 – проведение курса, и блок 5 – фиксирование результатов.

Для реализации дистанционного обучения преподаватель должен знать образовательный сегмент сети Интернет, ориентироваться в педагогических сетевых сообществах, иметь навыки проведения образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий, знать и уметь применять педагогические технологии дистанционного обучения, уметь преподавать свой предмет в любой форме с помощью любых средств общения.

При разработке образовательных сайтов необходимо ориентироваться на то, чтобы и интерфейс, и контент с самого начала отвечали потребностям наибольшего числа обучаемых, т.е. обладали универсальным дизайном.

Вся образовательная информация, представленная на сайте дистанционного обучения, должна соответствовать стандарту обеспечения доступности web-контента (Web Content Accessibility). Речь идет о том, чтобы сделать веб-контент доступным для широкого круга пользователей с ограниченными возможностями здоровья, такими как нарушение зрения

(слепых и слабовидящих), нарушение слуха (глухих и слабослышащих), нарушение опорно-двигательной системы, нарушение речи, нарушение ментальной сферы, а также различные комбинации множественных и сочетанных нарушений.

Выделим основные рекомендации для создания интернет-сайт для дистанционного обучения [1].

- Создавать текстовую версию любого нетекстового контента для его возможного преобразования в альтернативные формы, удобные для различных пользователей (увеличенный шрифт, шрифт Брайля, озвучивание, специальные знаки или упрощенный язык).
- Предоставлять альтернативную версию медиаконтентов (аудио- и видеофайлов), использовать титры в качестве дублирования аудиоконтента.
- Создавать контент, который можно представить в различных видах без потери данных или структуры.
- Упростить просмотр и прослушивание контента, отделив важные части от второстепенных. В частности, не следует использовать цвет в качестве единственного визуального средства передачи информации, обозначения действия, запроса на обратную связь или выделения визуального элемента.
- Если на веб-странице представлена автоматически проигрываемая аудиозапись продолжительностью более трех секунд, то пользователям должен быть предоставлен механизм для паузы или остановки этой аудиозаписи либо для управления громкостью звука, независимый от управления общей громкостью системы.
- Размер шрифта текста, за исключением титров и изображений текста, может быть изменен пользователем в пределах до 200% без использования ассистивных технологий и без потери контента или функциональности.
- Визуальное отображение текста и текст на изображениях должны иметь коэффициент контрастности не менее 7:1.
- Текст на изображениях должен использоваться только для оформления или в случаях, когда специфическое отображение текста имеет ключевое значение для передачи информации.
- Предусмотреть доступность управления с клавиатуры, т.е. должна быть возможность управления всей функциональностью контента с клавиатуры.
- Пользователям необходимо предоставить помощь и поддержку в навигации, поиске контента и в определении их текущего положения на сайте.
- Информация и операции пользовательского интерфейса должны быть понятными, веб-страницы должны отображаться и функционировать предсказуемым образом.

Список использованной литературы:

1. WebContentAccessibilityGuidelines (WCAG) 2.0 [Электронный ресурс].
2. Ануфриева, О. Н. Проблемы дистанционного обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями при обучении в СПО / О. Н.

Ануфриева. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2019. — № 3 (241). — С. 347-349. — URL: https://moluch.ru/archive/241/55853/ (дата обращения: 06.10.2020)
3. Симановский А. Э. Использование дистанционных технологий для обучения студентов–инвалидов [Электронный ресурс] / М. Н. Гордеев // Педагогическое образование в России.- 2014.- №10.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Диганова Т.Г.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней, является одной из приоритетных задач.

В настоящее время в нашей стране реализуется ряд инициатив, направленных на создание необходимых условий для развития в России цифровой экономики, что повышает конкурентоспособность страны, качество жизни граждан, обеспечивает экономический рост и национальный суверенитет [8].

Дистанционные образовательные технологии (ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Использование дистанционных технологий предполагает специальную организацию образовательного процесса, базирующуюся на принципе самостоятельного обучения. Среда обучения характеризуется тем, что учащиеся в основном, а часто и совсем, отдалены от преподавателя в пространстве и (или) во времени, в то же время они имеют возможность в любой момент поддерживать диалог с помощью средств телекоммуникации [3].

Основное достоинство дистанционных технологий в обучении детей с ограниченными возможностями состоит в отсутствии строгой привязки к месту и времени проведения занятий.

Получается очень серьёзный и при этом бесплатный инструмент для администраторов, педагогов, обучающихся и их родителей. Поскольку продукт нацелен на охват целого учреждения, предполагается регистрация корпоративного аккаунта на ответственное лицо. Внутри этого аккаунта создаются уже аккаунты пользовательские с разными правами доступа. Например, администрация учреждения имеет полный доступ к управленческой информации, педагоги и обучающиеся — к инструментам совместной деятельности, а родители получают новостную рассылку от педагогов. Все эти сервисы кажутся простыми, но их сила как раз в простоте и в интеграции друг с другом. Условно говоря можно создать короткую презентацию с помощью Google Slides, поработать на уроке с помощью Google Forms и Google Sheets,

дать домашнее задание с помощью Google Forms, поставить срок выполнения в календаре Google и настроить уведомления, чтобы всем обучающимся на почту приходили напоминания о необходимости сделать домашнюю работу. Бесплатные сервисы Google — это отличный старт для тех педагогов, кто желает использовать edtech-услуги в своём творческом объединении, но информационная инфраструктура учреждения не позволяет это сделать. Для работы с сервисами Google достаточно персональных аккаунтов, а значит, первые шаги можно сделать достаточно автономно.

Во-вторых, появляется возможность организовать щадящий режим обучения, сокращая количество часов учебной нагрузки, нормируя количество времени, проводимого за компьютером, многократно возвращаясь к изучаемому материалу при необходимости.

В-третьих, дистанционные технологии в определенной степени разрешают основную проблему «особых» детей, которая заключается в недостатке общения с другими людьми и, в особенности, со сверстниками. Несмотря на физическую удаленность субъектов обучения друг от друга, существует реальная возможность взаимного общения детей в рамках курсовых и тематических совместных занятий как по вертикали (педагог - обучающийся), так и по горизонтали (между обучающимися, в режиме электронной почты, конференций, чата, виртуальных семинаров и т.п.) [1].

Обучение с применением дистанционных образовательных технологий не следует рассматривать как единственную форму проведения учебных занятий, полностью исключающую непосредственное взаимодействие обучающегося с учителем (преподавателями). Оптимальным является сочетание дистанционной формы обучения с посещением обучающихся на дому учителем. Для детей, состояние здоровья которых допускает возможность периодического посещения ими образовательного учреждения, наряду с дистанционным обучением и занятиями на дому целесообразно организовывать занятия в помещениях образовательного учреждения.

Особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включают объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия преподавателя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов [4].

Дистанционное обучение решает задачи, которые традиционное обучение решить не может, это, прежде всего:

- усиление активной роли лицеистов в собственном образовании, использование доступных образовательных ресурсов
- повышение мотивации к обучению
- применение интерактивных форм занятий
- усиление творческой составляющей образования, наличие условий для самовыражения, насыщенность и интенсивность обучения

• возможность получения экспертного заключения результатов своей учебной деятельности без широкой огласки [2].

В качестве участников, реализующих основные и (или) дополнительные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования на уровне базового обучения выступают педагоги лицея, имеющие объективную потребность в использовании системы электронного обучения и обучения с использованием дистанционных технологий, необходимое материально-техническое обеспечение, позволяющее участвовать в осуществлении дистанционного обучения, обучающиеся и родители (законные представители) [6].

Техническое обеспечение обучающегося с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:

- персональный компьютер с возможностью воспроизведения звука и видео;

- канал подключения к информационно-коммуникационной сети Интернет.

Ресурсы социальных сетей и мобильных мессенджеров, например, Viber, Skype, WhatsApp, официальный сайт образовательной организации, личный сайт (блог) преподавателя.

На официальном сайте возможно размещение необходимой информации, в том числе на личных страницах педагогов или на специально созданных страницах сайта.

На личном сайте должна быть предусмотрена обратная связь для взаимодействия обучающихся и преподавателя, возможность размещения материалов для изучения новых тем, задания для самостоятельной работы и др [9].

Образовательные порталы.

В настоящее время в сети Интернет функционируют различные образовательные порталы, которые любой учитель может использовать в своей работе, в том числе для организации электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Порталы содержат информацию, представленную в виде текстов, интерактивных учебников, виртуальных лабораторий, видеофильмов и др., по разным предметам, классам.

Электронное обучение, использование дистанционных образовательных технологий находит широкое применение на различных уровнях образования. Дистанционное обучение позволяет каждому человеку обучаться в собственном темпе, исходя из личностных возможностей и особенностей, а также не ограничивать себя в региональном выборе образовательного учреждения [7].

Важным условием реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий является наличие электронных информационных ресурсов, электронных образовательных ресурсов, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ или их частей. Наличие электронного учебного курса является обязательным для всех учебных дисциплин, профессиональных

модулей, в освоении которых используются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Для цифровой экономики нужны компетентные кадры. А для их подготовки необходимо должным образом модернизировать систему образования и профессиональной подготовки, привести образовательные программы в соответствие с нуждами цифровой экономики, широко внедрить цифровые инструменты учебной деятельности и целостно включить их в информационную среду, обеспечить возможность обучения граждан по индивидуальному учебному плану в течение всей жизни – в любое время и в любом месте [5].

Список использованных источников:

1. Захаров Р. Высшее образование в России становится социальной нормой. Известия. 27 июля 2016 г. http://izvestia.ru/news/624048 (Дата обращения: 31.01.2020)

2. Актуальные вопросы развития образования в странах ОЭСР/ Отв. ред. М.В. Ларионова. М. Издательский дом ГУ ВШЭ. 2005. 152 с.

3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р. «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года». Интернет портал Правительства российской Федерации. URL: :http://xn--80aealotwbjpid2k.xn--p1ai/gov/results/17449/ (Дата обращения: 31.01.2020)

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 15 апреля 2014 г. №295 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. Интернет-портал Российской газеты. 24 апреля 2014 г. URL:http://www.rg.ru/2014/04/24/obrazovanie-site-dok.html (Дата обращения: 31.01.2020).

5. Андреев А.А. Интернет в системе непрерывного образования //Высшее образование в России. 2005. №7. С. 91-94.

6. Готовность России к информационному обществу. Оценка ключевых направлений и факторов электронного развития. Аналитический доклад / Под ред. С.Б. Шапошника. М.: Институт развития информационного общества, 2004. 250 с.

7. Концепция создания и развития единой системы дистанционного образования в России/Госкомвуз России. М.: НИИВО.1995. 24 с.

8. Дистанционное обучение. Опыт, проблемы, перспективы/ Лобанов Ю.И., Крюкова О.П., Тартарашвили Т.А. и др. М., 1996. 108 с.

9. Сиговцев Г.С., Чарута М.А. Дистанционное образование. Методический материал для преподавателей. Петрозаводск: Изд-во ПетрГУ. 2009. 294 с.

ИННОВАЦИОННЫЕ МЕТОДИКИ В ПРЕПОДАВАНИИ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ЯЗЫКОВОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Елисеева О. М.,
ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»

На сегодня резко возрос интерес к изучению иностранных языков. Иностранный язык становится реально востребованным в практической и интеллектуальной деятельности человека.

Возникли предпосылки для кардинального изменения системы обучения иностранным языкам в российской общеобразовательной школе и в системе среднего профессионального образования. Предмет «Иностранный язык» наконец занимает подобающее ему место среди предметов, обеспечивающих образование и воспитание граждан новой России. Обучение иностранного языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации школьного образования и среднего профессионального образования. Обучение иностранным языкам должно выполнять развивающую функцию, способствовать развитию познавательных способностей учащихся, способствовать развитию их личности.

Личностно-ориентированные технологии позволяют вовлечь каждого студента в активный познавательный процесс с приоритетом на самостоятельность мышления, интеллект и творческие умения студентов.

Огромную роль в обучении иностранному языку играют информационно-коммуникативные и здоровьесберегающие технологии, технология игровых методов /ролевые, деловые и другие виды обучающих игр/, технология проектного метода обучения, технология разноуровневого обучения. Технология обучения в сотрудничестве /командная, групповая работа/, современные образовательные технологии, применяемые в работе /интернет, мультимедийные средства, компьютерные обучающие программы, дистанционные курсы.

В целях обновления содержания обучения иностранного языка осуществляется деятельностный, коммуникативно- когнитивный , познавательный подход, реализуются условия для развития индивидуальных способностей обучающихся в процессе их коллективного общения - индивидуальные, парные, групповые. Коллективные формы работы, помогающие создавать на уроке атмосферу взаимодействия и сотрудничества. Одним из действенных способов речевого взаимодействия является проектная методика. Именно этот метод я использую в своей практике. Метод проектов является базовой образовательной технологией, поддерживающей компетентностно-ориентированный подход в образовании. Проектная деятельность студентов представляет собой особую форму учебно-познавательной активности обучающихся, психологический смысл которой заключается в обеспечении единства и преемственности различных сторон процесса обучения, что позволяет рассматривать её как значимое средство

развития личности. Метод проектов – это дидактическая категория, обозначающая систему приёмов и способов овладения определёнными практическими или теоретическими знаниями, той или иной деятельностью. Поэтому, если мы говорим о проектной методике, то имеем в виду именно способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, практическим результатом, оформленным тем или иным образом. После изучения какой-либо темы, студенты выполняют проектные работы. На завершающем уроке проходит защита проектных работ. Это могут быть презентации, доклады, рефераты, сообщения по теме. Студенты могут оформить газеты, буклеты, написать сочинение, эссе. Ребята обладают такой фантазией и выдумкой, что порой удивляешься. Могут даже принести поделки, фигурки, картины, выполненные своими руками. Их креативности нет предела. Студенты выполняют проектные работы как индивидуально, так и могут объединиться в группы. Я приветствую такие формы работы, это воспитывает чувство коллективизма, ответственности, партнёрства. Уроки по защите проектных работ проходят интересно, познавательно, на высоком уровне, студенты стараются защитить свои проекты достойно и успешно. В ходе таких уроков ребята узнают много нового, ведь при подготовке к защите студенты используют много источников: интернет-ресурсы, дополнительную литературу, научные достижения и т.д. Я считаю метод проектов – это эффективный способ закрепления знаний по изученной теме. Это метод, позволяющий раскрыть творческие способности обучающихся. Ребята, у которых знания не на высоком уровне, в групповой работе не стесняются высказать своё мнение, ведь его всегда поддержит товарищ, обладающий лучшими знаниями. Метод — проектов- это показ своих накопленных знаний по определённой теме, это активизация лексики на практике, закрепление пройденной темы и в то же время показ своих творческих способностей. Многие студенты раскрывают свои таланты именно на защите своих проектов: студентка сочинила песню на английском языке о дружбе и исполнила её, показав при этом свои вокальные данные.В песне использовала лексику по теме «Мой друг».

В нашем техникуме создано несколько методических объединений, где я делилась опытом своей работы.

Выступление по обобщению опыта работы на базе ФГБОУ ВПО «Набережночелнинский институт социально-педагогических технологий и ресурсов» в рамках Республиканской олимпиады по иностранным языкам.

Выступление по обобщению опыта работы на базе Мензелинского педагогического колледжа имени Мусы Джалиля в ходе республиканского семинара среди педагогических работников РТ.

Статьи по обобщению опыта работы, планы –конспекты уроков, методические разработки в социальной сети работников образования.

II Всероссийский конкурс методических разработок среди преподавателей дисциплин общего гуманитарного цикла на базе Нижнекамского агропромышленного колледжа.

Выступление по обобщению опыта на Республиканской олимпиаде по иностранным языкам на базе Набережночелнинского государственного педагогического университета.

Список используемых источников:

1.Белкова М. М. Информационные компьютерные технологии на уроках английского языка. 2018
2.Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам. - М: АРКТИ, 2014.
3.Душеина Т.В. “Проектная методика на уроках иностранного языка”. ИЯШ, 2017, № 5.
4.Коряковцева Н.Ф. Современная методика организации самостоятельной работы изучающих иностранный язык. - М.; АРКТИ, 2016.
5.Марданов М.В. Опыт внедрения в содержание профессиональной подготовки студентов требований стандартов WorldSkills // Педагогический опыт: от теории к практике: материалы II Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 2017)

СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ИНСТРУМЕНТЫ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Закирова Г. Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Одно из важнейших условий качественного образования - повышение компетентности, профессионализма преподавателя.

Одной из важнейшей составляющей профессиональной компетентности педагога является степень его готовности к использованию современных информационно-коммуникационных технологий. Профессиональное становление и развитие педагога не заканчивается в стенах педагогического учебного заведения, оно продолжается на протяжении всего периода профессиональной деятельности.

В настоящее время человек живет в условиях постоянного обновления знаний. Благодаря этому, в эпоху стремительного развития инновационных технологий и высоких достижений, стоит задача системной интеграции цифровых инструментов в учебный процесс. [4, с. 42-43].

Аккумуляция технологий дает возможность организовать учебный процесс в соответствии с функциями, содержанием, целями и задачами обучения в данной конкретной группе студентов на конкретном занятии. Одной из актуальных проблем является вопрос о том, как результативно обучить всех и каждого обучающегося в отдельности, также возросла необходимость в приобретении учащимися информационной грамотности, обладание

способности к самостоятельному конструированию своих знаний, умений критически мыслить. [5, с. 102]

Сегодня качественное и достойное образование несет в себе гармоничное сочетание традиционного обучения с применением передовых технологий. Заинтересовать и вовлечь в процесс обучения «рожденного в цифре ребенка» без естественной для него среды становится проблемной задачей. Но истинный педагог понимает, что самое эффективное обучение – это обучение, связанное с жизнью. Возможности использования Интернет-ресурсов огромны. Буквально пару лет назад Сеть преимущественно использовали с целью поиска информационных материалов для реализации учебного процесса, но теперь возникла устойчивая тенденция развития образовательного Интернета: разработка преподавателями собственных ресурсов, создание электронных учебных объектов, обмен ими и представление их обучающимися для обучения.

Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. На мой взгляд, один из лучших способов подготовки учащихся к работе с новейшими IT-технологиями – это применение данных технологий в образовательном процессе. К сожалению, в каждой образовательной платформы есть свои положительные и отрицательные стороны. Познакомившись и опробовав некоторые из них, я остановилась на Google Forms, Zoom и Trello.com. [3]

Google Forms – это отличный образовательный инструмент для педагога. С помощью данного сервиса я создаю и включаю в работу тематические разноуровневые тесты и контрольные работы по лексике и грамматике английского языка. При создании формы автоматически создается таблица Google, в которой накапливаются результаты заполнения формы. Таблица предоставляет удобные возможности хранения и обработки собранных данных, что значительно экономит время, затрачиваемое на проверку и оценку знаний обучающихся.

Для проведения занятий в онлайн режиме очень удобна платформа Zoom. Мой выбор был обусловлен возможностью этой платформаы транслировать экран сразу всем обучающимся. У Zoom есть неоспоримые преимущества: широкий функционал, бесплатная версия, качественное аудио и видео-соединение, возможность записи конференций.

Следующая цифровая технология - это приложение Trello.com. Трелло – это визуальный инструмент, с помощью которого можно составлять учебный план, организовывать занятия, структурировано разложить конспекты, создать доску к урокам с мультимедийным содержанием, домашними заданиями, инструкциями и др. материалами. [2]

Сервис бесплатен и доступен на русском языке. У этого сервиса есть и мобильное приложение, что позволяет следить за процессом где угодно и когда угодно. Современное цифровое пространство дает учителю возможность проектировать уникальные задания при помощи различных цифровых инструментов, выстраивать систему формирующего оценивания, что обеспечивает постоянную обратную связь учителя с учащимися и дает

возможность своевременно вносить коррективы в деятельность учителя и учащихся с целью улучшения процесса обучения. [1]

Следует отметить, что ценность представленных выше технологий заключается именно в их одновременном и смежном использовании.

Умелая интеграция цифровых инструментов в образовательном процессе способствует развитию иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся, что в свою очередь является ведущей целью обучения иностранного языку.

Список использованных источников:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов http://school-collection.edu.ru;

2. Образовательные ресурсы и возможности сети Интернет. https://nsportal.ru/blog/nachalnoe-i-srednee.../2013/.../vnedrenie-informatsionnykh https://infourok.ru;

3. Официальный сайт Всероссийской научной школы для молодежи «Медиаобразование и медиакомпетентность» http://edu.of.ru/mediacompetence/default.asp?ob_no=52334;

4. Пятилетова Л.В., Романцов А.Ю. Методологическая подготовка студента: вопросы и ответы // Наука и образование в XXI веке. Материалы Международной (заочной) научно-практической конференции. под общей редакцией А.И. Вострецова. 2018. С. 130-133;

5. Творческая группа «Разработка цифровых образовательных ресурсов для интерактивной доски» http://it-n.ru/communities.aspx?cat_no=139369&tmpl=com ;

6. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы. https://moluch.ru/conf/ped/archive/104/5759/ .

ФОРМЫ И ВИДЫ НАУЧНО - ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Закирова С. Р.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Литература – это проповедь,
Под видом проповеди – исповедь,
Для тех, кто ненавистен, – отповедь,
Для тех, кого ты любишь, – заповедь.

Мы приходим в это мир такие разные, со своими интересами, талантами, способностями, суждениями и мыслями. Очень важно правильно выстроить отношения в экологии культуры, не нарушив человеческих взаимоотношений.

Одна из ведущих нравственных целей уроков русского языки и литературы состоит в том, чтобы позволить студенту всесторонне раскрыться, в

том числе и для самого себя, обнаружить в себе новые качества, раскрыть свой потенциал.

Считаю, что если преподаватель - словесник на своем уроке выступает не только в роли «воспитателя души» и учителя, дающего знания, но и в роли языковеда и литературоведа-исследователя, заинтересовывает ребят своим предметом, то и научно-исследовательская работа студентов будет активно развиваться.

Научно-исследовательская деятельность моих студентов в рамках учебного процесса является обязательным для каждого и охватывает почти все формы учебной работы:

1) Написание рефератов по конкретной теме в процессе изучения общеобразовательных дисциплин ОУД 01 Русский язык и ОУД.02 Русская литература.

Считаю, что с первых же занятий необходимо знакомить ребят с требованиями работы над рефератом (по одному или нескольким источникам). Когда студент имеет четкий алгоритм действий, он постепенно привыкает к этой работе, зная, что реферат должен состоять из вступительной, основной части и заключения. Обтачивая каждый раз и закрепляя навыки написания этой формы научно-исследовательской работы, в результате студент начинает самостоятельно анализировать источники, находить и определять какие точки зрения существуют на данную проблему, приводить систему доказательств решения данной проблемы, высказывать свою личную позицию, делать выводы и заключения.

2) Выполнение лабораторных, практических, самостоятельных, контрольных работ, которые содержат элементы проблемного поиска.

Систематически на уроках предлагаю студентам проблемно-творческие задания, выполняя их, ребята ищут способы и средства, которые отличались бы нестандартностью, творческой новизной и самобытностью. Моя главная цель – побудить жажду творческого поиска в каждом.

3) Подготовка и выступления с докладами на научно - исследовательских конференциях.

На сегодняшний день особого внимания требует обучение студентов устному выступлению. В процессе подготовки к докладам ребята овладевают умением, необходимым всякому образованному человеку: ставить перед собой цель, выбирать оптимальные пути ее достижения, учитывать особенности аудитории, перед которой нужно выступать, владеть вниманием слушателей, выразительно рассказывать и импровизировать в ходе общения. Из анкетирования студентов, проводимого мной ежегодно в сентябре, чаще всего именно доклад является самой скучной формой на уроках литературы. Задача преподавателя - филолога научить студентов выступать интересно, взяв за правило, что каждый доклад – это творческое авторское произведение.

4) Подготовка и защита проектов, связанных с проблематикой исследований по дисциплинам ОУД 01. Русский язык и ОУД. 02 Русская литература.

Изучая современную русскую художественную литературу, работаем со студентами над проектами. Например, знакомясь с творчеством Улицкой Л.Е., на примере рассказа «Дочь Бухары», ставим цель: доказать значимость экологии человеческих взаимоотношений в современном мире.

Наши задачи:

1. Изучить необходимую литературу по экологии человеческих взаимоотношений.
2. Прочитать рассказ «Дочь Бухары».
3. Доказать текстом, что главный критерий в экологии человеческих взаимоотношений – это умение любить, и что Любовь - это источник истинной мудрости.
4. Проанализировать современную мировую и российскую статистику по заболеванию Синдром Дауна.
5. Подготовить материалы и создать презентацию.
6. Аргументировать, что Человек — частица природы.
7. Подготовить проект выступления на научную студенческую конференцию.

Согласно учебным планам и программам общеобразовательных дисциплин каждый студент должен овладеть процессом научного познания, выполняя в течение всего периода обучения задачи, которые постепенно усложняются и углубляются.

На мой взгляд, научно-исследовательская работа студентов и вне учебного процесса также является одним из важнейших средств формирования высококвалифицированного специалиста, и этому необходимо уделять особое внимание. Участие в работе предметных научных кружков и секций; проведение исследований в рамках творческих конкурсов; написание статей и докладов для участия в научно-исследовательских конференциях – все это практикуется в моей работе со студентами младших курсов.

Не секрет, что сейчас подростки практически перестали читать, книга потеряла свою значимость. К величайшему сожалению, прочтение художественного текста на сегодняшний день заменилось знакомством с очередной киноверсией произведения. Считаю, что, изучая программные произведения, необходимо сознательно избирать путь противоречий, открыто приглашать студентов к спору, выводить ребят к самостоятельному писку ответов. Убеждена, что художественно-исследовательские задачи являются стержневым элементом в научно-исследовательской работе студентов колледжа.

Список литературы

1. Бушцева Т.А., Дагель П.С. Закон охраняет природу. – М, 2000
2. Селезнева Н.А. К вопросу об экологии человеческих взаимоотношений. – М., 2013
3. Словарь культуры XX века. – М, 2018

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Иванова К. Е.,
ГАПОУ «Набережночелнинский политехнический колледж»

Одним из ключевых направлений развития образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья.

Инклюзивное образование» в переводе с латинского (include) на русский язык означает «включаю», «заключаю», «вовлекаю» и является одним из процессов трансформации общего образования, основанный на понимании, что инвалиды в современном обществе могут и должны быть вовлечены в социум.

В качестве эффективного средства организации образования детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные учреждения и нуждаются в обучении на дому, целесообразно рассматривать развитие дистанционной формы их обучения с использованием современных информационных и телекоммуникационных технологий.

Дистанционное обучение – это обучение, при котором осуществляется целенаправленное взаимодействие обучающего и преподавателя на основе информационных (компьютерных) технологий независимо от места проживания участника учебного процесса.

Само слово «дистанционное» говорит само за себя. Теперь обучающиеся могут получать знания удалённо, на расстоянии. Оно даёт возможность получить образование тем, кто раньше не мог посещать учебные заведения по какой-либо причине, будь то занятость на работе или проблемы со здоровьем. Такая форма обучения востребована во всем мире. В России официальной датой развития дистанционного обучения можно считать 30 мая 1997 года, когда вышел приказ № 1050 Минобразования России, позволяющий проводить эксперимент по внедрению дистанционного обучения в сфере образования. На сегодняшний день электронное обучение набирает все большую популярность среди детей с ограниченными возможностями здоровья.

Дистанционное обучение позволяет обеспечить максимальный доступ детей данной категории к образовательным и информационным ресурсам и способствует получению качественного образования и расширению возможностей их последующей профессиональной занятости, и как следствие, - их успешной социализации и интеграции в общество.

Инклюзивное образование предусматривает такую организацию образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических и иных особенностей включены в общую систему образования. В процессе работы с такими детьми необходимо установление такого взаимодействия, при котором произойдет возникновение эмоционально-смыслового и позиционного контакта. Наиболее значимым для обучающегося на уроке является его взаимодействие с учителем.

С помощью системы дистанционного обучения:
- обучающиеся выполняют задания: знакомятся, собирают и организуют информацию, создают мультимедиа образовательные продукты, участвуют в форумах и вебинарах, обращаются к преподавателям за помощью;
- преподаватели выражают свое отношение к работам обучающихся в виде текстовых или аудио рецензий, модерации форумов, устных он-лайн консультаций;
- все результаты деятельности автоматически собираются и хранятся в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.
- учитель планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создаёт простейшие, нужные для обучающихся, ресурсы и задания;
- удобная система учета и отслеживания активности обучающихся позволяет в любой момент увидеть полную картину как участия в курсе в целом, так и детальную информацию по каждому элементу курса;

Дистанционное обучение детей с ОВЗ может быть реализовано различными формами:
-очные занятия с применением дистанционных технологий. Использование электронного контента для организации образовательного процесса и контрольных мероприятий;
-индивидуальные дистанционные занятия взаимодействия, в том числе on-line уроки, групповые дистанционные занятия, включая проектную работу и вебинары;
-занятия с дистанционным включением ребенка с ОВЗ в деятельность класса с применением телекоммуникационных технологий или программы Skype, Zoom, Discord и Hangouts;
-самостоятельные занятия с тьюторским сопровождением, при которых может осуществляться удаленное взаимодействие преподавателя и обучающихся.

Следует отметить, что особенности организации образовательного процесса для каждого обучающегося, включая объем его учебной нагрузки, а также соотношение объема проведенных занятий с использованием дистанционных образовательных технологий или путем непосредственного взаимодействия учителя с обучающимся, определяются индивидуально на основании рекомендаций специалистов.

Для раскрытия творческих способностей учащихся с ОВЗ учебные заведения проводят комплекс интерактивных мероприятий с использованием дистанционных образовательных технологий, таких как сетевые проекты, дистанционные конференции, конкурсы, способствующие созданию среды общения, социализации и профессиональной ориентации детей-инвалидов. Цель этих мероприятий – создание системы социальной реабилитации детей-инвалидов средствами Интернет-технологий, преодоление замкнутости, вовлечение детей в активную творческую, коммуникативную и

образовательную деятельность, формирование у них чувства социальной принадлежности к группе сверстников, навык командной работы.

ПЛАТФОРМА DISCORD - КАК МЕТОД ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Игнатьева В.Н.,
Жиганова Э. А.,
ГАПОУ «Камский государственный автомеханический техникум имени Л.Б. Васильева»

В связи с создавшейся эпидемиологической обстановкой, преподавателям нашего техникума, как и всем остальным, срочно пришлось осваивать дистанционные формы обучения.

На сайте Камского государственного автомеханического техникума имени Л.Б. Васильева был создан раздел «Дистанционное обучение», где были отражены все группы обучающихся, с указанием дисциплин, фамилиями преподавателей и ссылкой на облако, по каждой дисциплине, в котором были размещены задания, лекции, методические пособия для выполнения практических работ. Нами были разработаны задания для каждого занятия. Вот пример одного из них.

Задание по инженерной графике

Тема занятия: «Соединение зубчатых колес с валом при помощи шпонки»

1. В рабочей тетради законспектировать лекционный материал, ответив на вопросы:

а) что такое шпонка и какие виды шпонок вы узнали?

б) какие размеры шпонки указываются в её обозначении?

в) как изображантся соединение зубчатых колес с валом при помощи шпонки?

2. На формате А4 выполнить чертеж шпоночного соединения.

Фото выполненных работ с указанием № группы и фамилии студента присылать на электроную почту преподавателей.

ЛЕКЦИЯ

Тема: Соединение зубчатых колес с валом при помощи шпонки.

Соединение деталей шпонкой позволяет передавать вращательное движение с вала на колесо и наоборот.

Шпонка – это деталь, устанавливаемая в специальный паз вала таким образом, что часть её выступает над поверхностью вала и входит в паз соединяемой с валом детали. Шпонка – это стандартное изделие. Все размера и параметры шпонки устанавливает ГОСТ. Размеры сечения шпонки и глубина паза, выбирают в зависимости от диаметра вала. Длина шпонки зависит от длины ступицы зубчатого колеса т.е. по другому от длины отверстия под вал.

Шпонка должна быть короче ступицы на 2 мм. В условное обозначение шпонки входят размеры её сечения: ширина, высота, длина и номер ГОСТа. Например: *Шпонка 6х6х35 ГОСТ23360-78*

По форме шпонки бывают: Призматические, в трех исполнениях, сегментные и клиновидные.

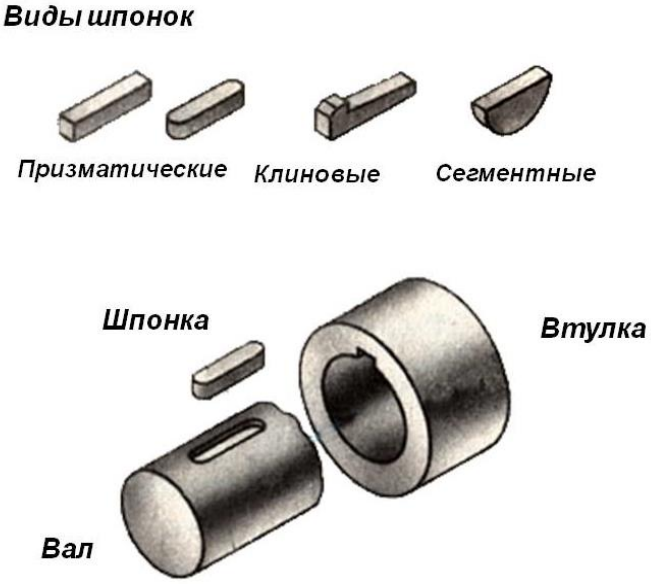


Рис.1 Детали шпоночного соединения

По всему контуру шпонки снимают фаски, но на чертежах соединений их не показывают. На изображении шпоночного соединения в продольном разрезе вала шпоночный паз выявляют местным разрезом, так как вал обычно показывают нерассеченным. Шпонки в продольном разрезе также показывают нерассеченными. На рабочих чертежах деталей шпоночного соединения размеры шпоночного паза на валу и в отверстии ставят как показано в карточке- задании.

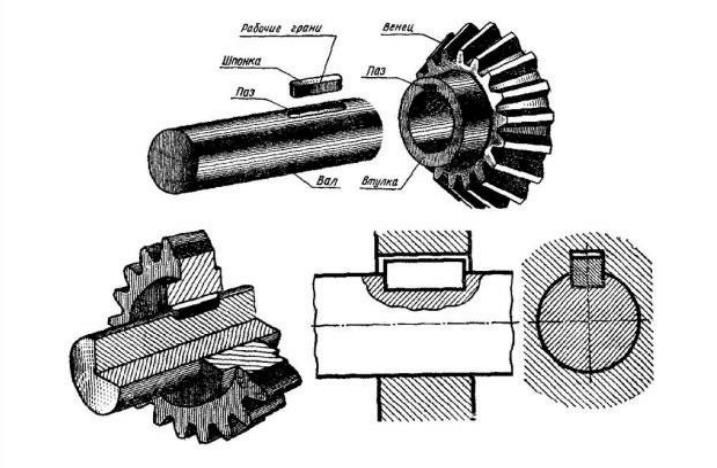


Рис.2 Соединение шпонкой

ЗАДАНИЕ

Для выполнения этой работы необходимо воспользоваться предыдущей работой «Эскиз зубчатого колеса». Согласно размера отверстия под вал, в зубчатом колесе, необходимо по ГОСТу 23360-78 выбрать подходящий диаметр вала, на который это зубчатое колесо будет одеваться (диаметр вала

должен быть на 1 мм меньше, чем диаметр отверстия под вал). По диаметру вала выбрать размеры сечения шпонки **b** и **h,** длину шпонки **l** (на 2мм меньше, чем длина ступицы). Глубину паза на валу $\mathbf{t}_1$ (на сколько шпонка углубится в вал) и величину $\mathbf{t}_2$ (на сколько шпонка будет выступать над поверхность вала). И по этим размерам начертить, согласно образца карточки задания главный вид шпоночного соединения и справа от него разрез этого соединения. Проставив все необходимые размеры. Буквенные обозначения, заменить соответствующими числовыми значениями. На главном виде показывают только длину шпонки и проставляют номера позиций деталей, входящих в этот сборочный чертеж. Проводят след секущей плоскости со стрелками и буквами и справа от гравного вида строят разрез этого соединения. Разрез обозначают буквами А-А и проставляют размеры, согласно образца.

После чего на отдельном формате А4 чертят таблицу спецификации и заполняют её.

Для проверки выплненных работ использовали электронную почту или WatsApp, куда студенты присылали фото своих выполненных работ. Каждая работа рецензировалась преподавателем и если она удовлетворяла требованиям, то ставилась соответствующая оценка, если работа была выполнена неправильно, то указывались ошибки, которые надо было исправить и работа возвращалась на доработку. Оценки выставлялись в отдельный файл в облаке.

Онлайн-занятия по инженерной графике

Преподавание дисциплины «Инженерная графика» требует не только прочтения лекции и задания, но и непосредственного общения студента и преподавателя, чтобы пояснить поставленную задачу и ответить на все интересующие их вопросы. Для этого мы использовали платформу Discord, где проводили занятия, согласно расписания, в установленное время. Почему именно Discord? Ответ прост. Большинство подростков уже активно используют эту программу для общения во время онлайн-игр. То есть студентам не нужно устанавливать дополнительные программы на свои телефоны и компьютеры. А учителям не составит труда освоение этой платформы. Эта бесплатная программа создавалась для геймеров для обмена текстовыми и голосовыми сообщениями – по сути как интернет-телефон. Все важные и не очень функции в Discord бесплатны.

Discord пользуется доброй славой за следующие преимущества:

- хорошее качество звука и видео;
- отличная оптимизация программы – экономное использование ресурсов компьютера;
- понятный интерфейс;
- возможность создания серверов (аналог групп в скайпе) с функцией разделения на подгруппы – чаты и присвоения участникам различных ролей;
- безопасность – в режиме стримера Discord блокирует все ваши данные от других пользователей.

Ученики при этом видят только демонстрацию экрана учителя в Дискорд. Можно общаться с учениками как будто в классе. И посторонних в свой виртуальный класс можно не пускать. Ребята настраивают звук, проверяют микрофоны. В случае проблем, отписываются в беседе. Организационный момент позволяет определить готовность студентов к занятию. Далее объявлется тема занятия, цели, задачи. Включается режим демонстрации экрана (Screen). Студенты слушают объяснения преподавателя и параллельно наблюдают за тем, что происходит на экране. Это может быть видео-презентация, просмотр всевозможных картинок, чертежей. Удобно и наглядно проходит объяснение и демонтарция чертежей с применением программы КОМПАС.

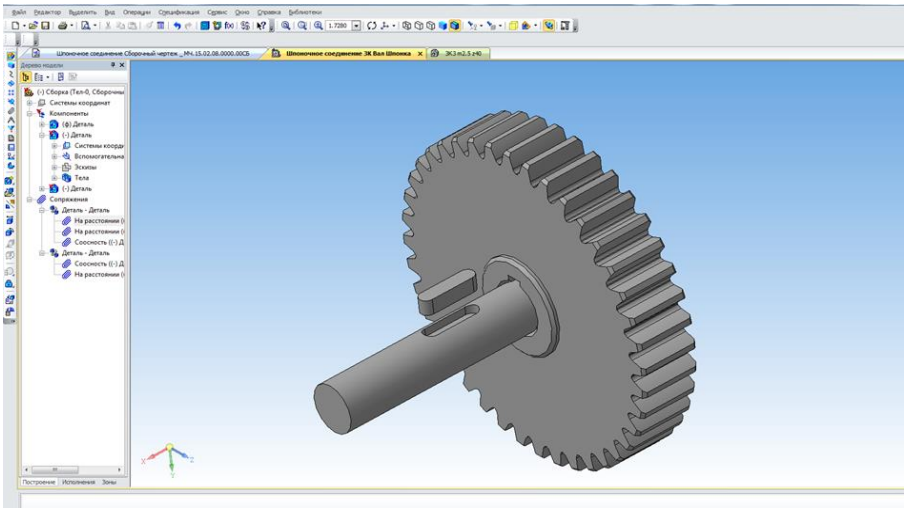


Рис.3. Демонтрация зубчатого колеса, вала и шпонки в КОМПАС

В конце объяснения лекционного материала преподаватель отвечает на вопросы обучающихся и приступает к объяснению задания по графической работе. В режиме демонтарции экрана преподаватель проходит по ссылкам, раскрывает задание, озвучивает его, оговариват сроки выполнения.

Далее демонстрация экрана отключается. Группа остается в голосовом канале до конца пары. Студенты приступают к конспектированию лекционного материала и выполнению графической части. Если вопросов не возникает, микрофоны отключаются. Преподаватель находится на связи со студентами в течение пары.

Таким образом применение Discord для проведения онлайн-занятий по инженерной графике в условиях дистанционного обучения повышает эффективность работы студентов и преподавателей.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Исаева З.Г.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Самостоятельная работа при подготовке будущих педагогов играет важную роль, т.к. информационная деятельность учителя в составе профессионально значимых функций является ведущим видом деятельности. Опыт самообразования необходим для качественного осуществления информационной деятельности, которая связана с выбором, освоением и совершенствованием новых технологий.

Соответственно, самостоятельная работа студентов должна быть оснащена обоснованным и выверенным на практике научно – методическим обеспечением. Ведущей функцией научно – методического обеспечения самостоятельной работы является перевод стихийной внеурочной работы студентов в русло планомерной управляемой и самоуправляемой учебной работы.

В образовательных стандартах среднего профессионального образования регламентируется соотношение внеаудиторной самостоятельной и аудиторной работы студентов, однако существующее научно – методической обеспечение самостоятельной работы не позволяет достигать должной эффективности реализации образовательных стандартов. В профессиональных образовательных организациях получили распространение в основном самостоятельные работы, выполняемые по образцу. Имеет место противоречие между необходимым совершенствованием самостоятельной работы, как формы организации подготовки будущего специалиста, и недостаточным вниманием к научно – методическому обеспечению аудиторной и внеаудиторной самостоятельной работы студентов, а также между необходимостью формирования компетентности в области самообразования и самоуправления, с одной стороны, и отсутствием ее научно – методического обеспечения, включающего детальную проработку содержательных аспектов самостоятельной работы в условиях реализации ФГОС, с другой стороны.

С целью преодоления противоречий нами разработано научно – методическое обеспечение реализации самостоятельной работы по педагогике, включающее комплекс дидактических материалов, таких как: методические рекомендации, электронные ресурсы, задания для самостоятельной работы студентов, критерии их оценки. Обоснованы педагогические требования, регламентирующие реализацию последовательного освоения студентами функций самообразования и самоуправления учебной работой.

Эффективность самоуправления предполагает принятие целей обучения, освоение навыков самоконтроля и накопление опыта самоуправления в следующей последовательности: повторение ранее изученного, освоение пошаговых инструкций, свободное следование определенным алгоритмам

самостоятельной работы, самостоятельный поиск способа решения, задания на самостоятельное исследование.

По всем темам самостоятельной работы студентов по педагогике разработано научно – методическое обеспечение, которое эффективно применяется на практике и обеспечивает передачу функций управления учебной деятельностью от преподавателя к студенту. Совокупность заданий для самостоятельной работы должна обеспечивать целенаправленность, разнообразие, взаимную связь, преемственность и постепенное усложнение работ.

В программе по педагогике предусмотрена самостоятельная работа по изучению педагогической теории Я.А.Коменского, которая предусматривает самопроверку по образцу.

Самостоятельная работа №1

ТЕМА: Знакомство с педагогической теорией Яна Амоса Коменского

Цель изучения: выявить педагогические идеи Я.А.Коменского и определить их философскую и практическую направленность; формировать профессионально значимые умения поиска, анализа, обработки и конспектирования информации.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Подласый, И.П. Педагогика. В 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн.Книга 1,2: учебник для СПО / И.П. Подласый.- М.: Юрайт, 2019.- 404 с.

2.Коменский, Я.А. Избранные педагогические сочинения/Я.А.Коменский.- в 2-х т.Т.1.- М.: Педагогика,1982.-656 с.

3. Тихомирова, Н.Ф. Педагогическая деятельность Я.А.Коменского и ее значение в современной педагогике [Электронный ресурс] /Н.Ф.Тихомирова.- Режим доступа: http//www.rusnauka.com

4..Н.А. Константинов. История педагогики, «Просвещение», М.- с. 28.

ВОПРОСЫ:

1. Труды Яна Амоса Коменского.
2. В каких странах жил Я.А. Коменский?
3. Три задачи воспитания (по Коменскому).
4. Идея всеобщего обучения по Коменскому.
5. Роль воспитания в жизни человека.
6. Возрастная периодизация и ступени образования.
7. Роль учителя и требования к нему
8. Заслуги Я.А.Коменского.

После самостоятельного изучения целесообразным представляется организация самопроверки или взаимопроверки по эталонному образцу.

Блок самоконтроля по эталону

ТЕМА:Знакомство с педагогической теорией Яна Амоса Коменского

1. Труды Яна Амоса Коменского.
   - Открытая дверь языков и всех наук.
   - Великая дидактика.
   - Правила хорошо организованной школы

- Материнская школа.
- Общий совет об исправлении дел человеческих (7 томов).
- Предвестник пансофии.
- Мир чувственных вещей в картинках.

2. В каких странах жил Я.А. Коменский?

Чехии, Польше, Англии, Швеции, Венгрии, Голландии.

3. Три задачи воспитания (по Коменскому).

1) Познание себя и окружающего мира (умственное воспитание).
2) Управление собой (нравственное воспитание).
3) Стремление к богу (религиозное воспитание).

4. Идея всеобщего обучения по Коменскому.

Коменский требовал, чтобы все дети – богатых и бедных, знатных и незнатных, мальчики и девочки, жители городов и сельских местностей – обучались в школе. Он возмущался тем, что «между бедняками остаются незамеченными и погибают нередко выдающиеся способности».

5. Роль воспитания в жизни человека.

Коменский очень высоко оценивал роль воспитания. Человек делается человеком, говорил он, только благодаря воспитанию, которое должно даваться в наиболее подходящем возрасте – в детстве. Он утверждал, «что из всякого ребенка можно сделать человека». Считая, что наряду с детьми способными, прилежными и поддающимися воздействиям педагога есть очень небольшое число детей неспособных, ленивых и упрямых, Коменский уверял, что и этих детей следует воспитывать и обучать.

6. Возрастная периодизация и ступени образования.

Детство (от 0 до 6 лет включительно)	-материнская школа
Отрочество – от 6 до 12 лет	- школа родного языка
Юность – от 12 до 18 лет	- латинская школа (гимназия)
Возмужалость – от 18 до 24 лет	- академия

7. Роль учителя и требования к нему.

Честный, деятельный, настойчивый, образованный, трудолюбивый, живой образец добродетели для учения, любить свое дело, относиться к ученикам по-отечески, будить интерес к знаниям, увлекать учеников своим примером.

8. Заслуги Я.А.Коменского

-Разработал научно обоснованную целостную систему школ в соответствии с возрастной периодизацией и наметил содержание обучения на каждой ступени образования;

-Выделил основные принципы обучения: наглядность, последовательность, природосообразность, самостоятельность и активность учеников в процессе обучения;

- Создал и обосновал классно – урочную систему.

Система образования, способная обеспечить подготовку конкурентоспособных специалистов педагогического профиля, которые могут самостоятельно осваивать и внедрять новые педагогические технологии, должна быть оснащена обоснованным и выверенным на

практике научно – методическим обеспечением самостоятельной работы студентов, призванным перевести стихийную внеаудиторную работу студентов в русло планомерной деятельности.

Литература:

1.Андреев, А.А. Педагогика высшей школы (прикладная педагогика): учеб. пособие в 2 кн.- М.:МЭСИ, 2000.-163с.
2. Андреев, А.А. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Кн.2/В.И.Андреев. Казань: Изд-во КГУ, 1998.-18с.
3.Бурцева, В.С. Совершенствование организации самостоятельной работы студентов /В.С. Бурцева// Специалист. 2007.-№3. – С.17.
4.Гильмеева Р.Х. Системно – технологическая модель формирования исследовательской компетенции студента среднего профессионального образования педагогического профиля /Р.Х. Гильмеева //Казанский педагогический журнал. 2008. - №8. – С.101-110.
5.Пидкасистый, П.И. Педагогика: учебник и практикум для СПО / П.И. Пидкасистый.- М.: Юрайт, 2019.-408 с.

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ НА ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Камалова Р. Т.,
ГАПОУ «Альметьевский колледж физической культуры»

В нашей стране информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие и стали уверенно завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения.
В связи с карантином из-за распространения коронавирусной инфекции, дистанционное обучение стало особо актуальным. Все учителя и преподаватели вынужденно или по желанию перешли на дистанционное обучение, которое для многих стало реальным испытанием.

Как многие, наверное, в нашей республике, мы работали на платформе ZOOM, которая дает возможности проводить дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, практикумы и другие формы учебных занятий.

Для обеспечения процесса дистанционного обучения использовались электронные учебно-методические комплексы, контрольно-тестирующие комплекты, учебные видеофильмы, аудиозаписи, презентации.
Не обошлось, конечно, без трудностей. Вот некоторые из проблем, которые мешают работе, прерывая мобильное обучение.
- Проблемы с обновлением программы до новой версии, перегрузка системы.
- Проблемы с оборудованием. Выход из строя компьютера, телефона (не работает микрофон, камера).
- Есть учащиеся, которые проживают в сельской местности, где интернет работает с перебоями.

- Дистанционное обучение дает студентам больше свободы использования Интернет-ресурсов, не только при выполнении домашнего задания, но и в процессе видеоконференций, что не всегда положительно сказывается на освоении знаний.

Большинство этих проблем решаются. В начале обучения, объясняя студентам работу системы, нужно показать, что вы сами хорошо ее усвоили, что можете пресечь неправильное использование инструментов программы (если кто-то решит использовать ее для развлечения).

Чаще обращаться к учащимся, кто ссылается на проблемы с камерой или микрофоном. Они всегда могут использовать чат для ответа.

Студентам, у которых бывают сбои в работе интернета, задания можно отправить на электронный адрес. Готовые задания студенты отправляют на электронный адрес преподавателя или Whatsapp. Это, безусловно, увеличивает нагрузку преподавателей, так как приходится проверять домашнее задание с экрана компьютера или телефона.

Перед началом занятия педагог должен проверить, насколько хорошо каждый учащийся виден на экране. Его рабочее место должно быть хорошо освещено (в обзор камеры не должен попадать свет из окна квартиры).

Фон сзади преподавателя должен быть спокойным, не должен отвлекать внимание учащегося.

Если с технической стороны будет все в порядке, преподаватель сможет быть спокоен, и сосредоточен на содержании занятия. Для этого к занятиям нужно готовиться, предусматривая специфику подобного взаимодействия, тренируя собственные навыки обращения с компьютером, периферийным оборудованием, коммуникационными программами.

Для олайн-обучения желательно исключить использование учащимися смартфонов. Использование смартфона сопровождается воздействием целого комплекса неблагоприятных факторов (маленький экран, малый размер символов и изображений, невозможность соблюдения рациональной рабочей позы, сильное напряжение мышц шеи и плечевого пояса и др). Работа на смартфоне приведет к быстрому утомлению учащегося.

Наши студенты привыкли к движению. Они спортсмены, поэтому преподаватели обязательно включали физкультминутки. Своевременное их проведение способствует не только предупреждению локального утомления, но и повышению общей и умственной работоспособности.

Онлайн-обучение удобно, мобильно в использовании. Новые технологии позволяют сделать визуальную информацию яркой и динамичной. Но все-таки, хочется думать, что интернет – это вспомогательное техническое средство обучения. Дистанционное обучение не может заменить прямое очное общение между учащимися и преподавателем.

1. Зайченко Т. П. Основы дистанционного обучения: теоретико-практический базис: учебное пособие. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2004. – 167с.

2. Калмыков А.А. и др. Дистанционное обучение. Введение в педагогическую технологию. - М., 2015.

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК ФОРМИРОВАНИЕ МУЛЬТИДИСЦИПЛИНАРНОСТИ ПЕДАГОГА

Карташова Н.Н.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Мировая ситуация с COVID-19 внесла свои изменения во все системы образования России, предложив альтернативную форму обучения - дистанционную. Дистанционное обучение — это форма получения образования (наравне с очной, заочной, очно-заочной и экстернатом), при которой в образовательном процессе используются традиционные и специфические методы, средства и формы обучения, основанные на компьютерных и телекоммуникационных технологиях.

Педагогам наравне со специалистами других профессий пришлось адаптироваться к новым реалиям. Мы в своём колледже решили исследовать уровень адаптации и адаптационные механизмы своих педагогов. Для этого мы использовали результаты проведённого анкетирования.

Скорее готовность как первичное отношение к дистанционной форме обучения обозначили 94% опрошенных педагогов.

96% опрошенных сформулировали, что дистанционное обучение способствует повышению своих компетенций в области информационных технологий и формирует навыки гибкости работы с новизной и объёмом информации.

В качестве дистанционных инструментов, наиболее удобных и эффективных в применении конкретно для себя педагоги выделили: видеосервисы Zoom и Skype, online лекции (YouTube), образовательные порталы, социальные сети и различные мессенджеры.

Новая форма работы потребовала от педагогов креативности, гибкости мышления, проявления психологических качеств, не использовавшихся в повседневности.

100% педагогов отметили, что планируют и в дальнейшем использовать в своей работе новые умения, полученные в процессе дистанционной формы работы.

Результаты проведённого анкетирования позволили нам предположить о высоком уровне психологической устойчивости педагогов колледжа в режиме самоизоляции и продолжении работы в дистанционной форме. Возможно, это связано, в первую очередь, со спецификой самого учебного заведения, в котором обучают тех, кто будет впоследствии сам обучать. Педагоги ежедневно сталкиваются с нестандартными учебными и воспитательными

ситуациями, которые требуют гибкости мышления, использования различных техник и приёмов.

Профессиональная жизнь педагога разделилась на: жизнь до и после COVID-19. Дистанционное обучение способствовало формированию мультидисциплинарности педагогов.

Мультидисциплинарность (мультидисциплинарный подход) – это способ расширения научного мировоззрения в направлении целостного образа объекта исследования, формирующий уровень моральной ответственности дисциплинарных специалистов за результаты и последствия своей профессиональной деятельности в рамках общепринятой научной парадигмы

Раньше от педагогов требовались исполнительность и конкретные профессиональные навыки. Современные же работодатели в первую очередь стали ценить в сотрудниках умение адаптироваться и работать в ситуации неопределённости, навыки тайм-менеджмента и управления собой, эффективную социальность и умение работать в команде.

Как помочь сотруднику меняться, адаптироваться к новому миру? С точки зрения нейронаук здесь нужны вещи серьёзнее.

В первую очередь, это развитие навыков интеллектуальной деятельности – глубокого, объёмного системного мышления. Всем нам кажется, что мы думаем. Но это, к сожалению, иллюзия: большинство из нас лишь пассивно следят за потоком собственных мыслей, но этот поток не является подлинным целенаправленным мышлением. Учиться думать системно, развивать потенциал своего мышления – это важнейшее конкурентное преимущество.

Не менее актуальны и навыки управления своими эмоциональными состояниями, хорошо развитый эмоциональный интеллект. Эмоциональный интеллект (EQ) — это способность определять, использовать, понимать и управлять своими собственными эмоциями, конструктивно облегчать стресс, эффективно общаться, сопереживать другими, преодолевать трудности и решать конфликты. Эта способность также позволяет распознавать и понимать эмоции и чувства других людей. Это означает распознавание и понимание, по большей части, невербального процесса, который обращается затем к мышлению и оказывает влияние на качество общения с людьми.

Эмоциональный интеллект отличается от интеллектуальных способностей тем, что он является результатом обучения — эти навыки не врожденные. Обучиться эмоциональному интеллекту можно в любой период жизни. Таким образом, каждый в состоянии стать обладателем социальных и эмоциональных навыков, известных как эмоциональный интеллект.

Важно помнить, что есть разница между обучением эмоциональному интеллекту и применением этих знаний в своей жизни на практике. Просто потому, что вы знаете, что вы должны что-то сделать, не означает, что вы это сделаете, особенно, если вы находитесь в стрессе, который нередко переопределяет лучшие намерения. Для того, чтобы навсегда изменить поведение и не поддаваться давлению обстоятельств, вы должны научиться

непосредственно преодолевать стресс в жизни и в отношениях, чтобы оставаться эмоционально осознанным.

Мы живём во времени, когда мультидисциплинарность - это уже «must have». Мультисциплинарность – это soft skills – гибкие навыки. То есть, условно говоря, сейчас мы не можем быть специалистом какой-то одной области и считать, что всё в порядке и в профессиональной деятельности того достаточно. На самом деле сейчас происходит максимальный перекрёст самых разных областей, разных опытов разных наук, разных стратегий. Поэтому нужно максимально стремиться к тому, чтобы собирать на основе своего базового знания дополнительные компетенции, которые, вполне возможно, до сих пор не являлись вашими, и вы про это не думали.

Педагогу необходимо учиться получать удовольствие от того, что ему открываются новые сферы жизни, и это должно касаться не только профессиональной деятельности. И тогда он действительно будет чувствовать себя более уверенным, более счастливым.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ЦИКЛА

Ковалева М.А.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Дистанционное обучение – новая, современная технология, которая позволяет сделать обучение более качественным и доступным. Это образование нового тысячелетия, теснейшим образом связанное с использованием компьютера как инструмента обучения и сети Интернет как образовательной среды.

Основными элементами технологии создания курсов дистанционного образования являются:

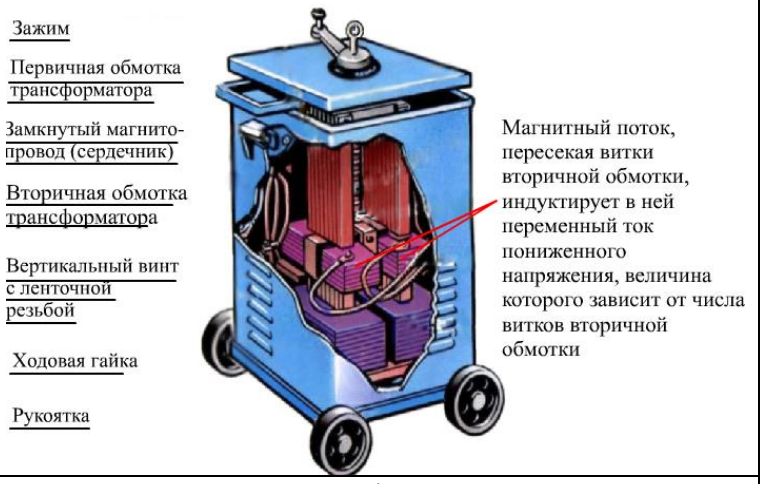
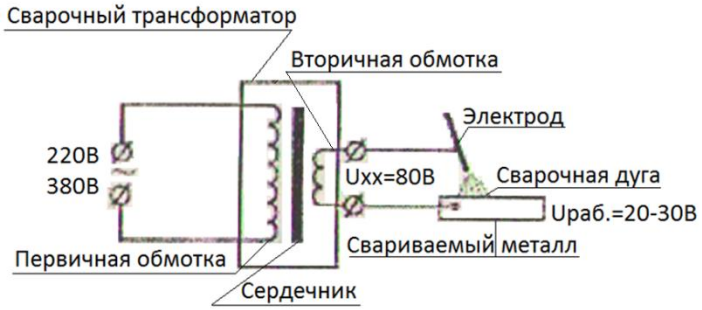
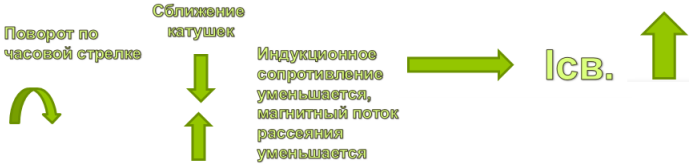
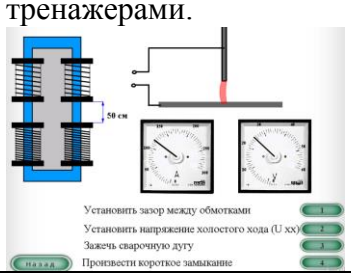
- оформление содержательной части в виде текстового файла, одновременно осуществляется подбор иллюстративного материала, графиков, таблиц и другого дополнительного материала;
- определение структуры курса, то есть распределение всего учебного материала по отдельным образовательным модулям;
- оформление материала в виде, который будет пригоден для размещения на компьютере;
- размещение файлов на сервере либо твердом носителе и их отправка пользователям.

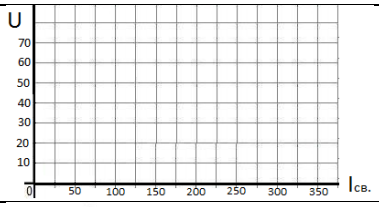
Я в своей практике столкнулась с необходимостью использования дистанционного обучения со студентами в период выхода образовательного учреждения на дистант. Появилась необходимость перехода общения со студентами с помощью ресурсов Интернет. Работа пошла по плану: студенты во время занятия выходят в zoom-конференцию, прослушивают лекционный

материал, выполняют виртуальные лабораторные работы, получают от преподавателя задания, дополнительный теоретический материал (помимо учебников), выполняет задания, отправляют для проверки. На рабочем столе создана папка, в которой собраны работы и в любой момент к ним можно вернуться. Проводится проверка выполнения заданий и, по мере необходимости, проводим консультации по возникшим вопросам. Между преподавателем и студентами организована рассылка дополнительных заданий: практических, творческих, направленных на развитие мотивации к изучению предмета. Результаты учебы заносятся преподавателем в электронный журнал. Родители и студент видят и могут контролировать процесс обучения.

Разработку учебного материала дистанционного курса приведу на примере темы урока «Сварочные трансформаторы». Весь материал сопровождается текстом с рисунками, таблицами, графиками, мультимедийными вставками с анимацией. На уроке проводится виртуальная лабораторная работа.

Тема программы:	Источники питания переменного тока
Тема урока:	Сварочные трансформаторы
Цели урока:	- Сформировать понятия об источниках питания переменного тока. - Сформировать понятие о устройстве сварочного трансформатора. - Сформировать понятие о ВАХ сварочной дуги.
Содержание	- теоретический материал - виртуальная лабораторная работа - самоконтроль знаний
Инструкция для самостоятельного изучения материала и выполнения заданий.	Работа в Zoom-конференции. Внимательно прочитать лекцию. Решить задачу. Выполнить лабораторную работу: протестировать сварочный аппарат, построить ВАХ, сделать выводы по лабораторной работе.
Основная литература. Электронные библиотечные системы	Овчинников В.В. Технология ручной дуговой и плазменной сварки и резки металлов. Учебник. стр.56-58 М.ИЦ Академия. 2016г. ЭБС ZNANIUM.COM - ООО «ЗНАНИУМ»
Дополнительные электронные учебные материалы	Юхин А.А. Иллюстрированное пособие сварщика стр.6
Глоссарий	Зависимость электрического напряжения от тока при постоянной длине горящей дуги называют *статической вольтамперной характеристикой дуги.*
Теоретический материал	**"Сварочные трансформаторы"** *Сварочный трансформатор* это статический электромагнитный аппарат преобразующий энергию переменного тока одного высокого напряжения в другое напряжение – пониженное. **1. Классификация трансформаторов** 1. По фазности электрического тока

	-однофазные -трехфазные **2. Требования к трансформатору** 1. Для надежного зажигания дуги вторичное напряжение Uxx д.б. не меньше 60В. 2. Напряжение дуги для РДС не больше 20-30В.
Программа Macromedia Flash Player	Изучение устройства сварочного трансформатора 
Использование опорного конспекта	Схема подключения трансформатора 
Использование опорного конспекта	Плавная регулировка тока. Перемещение обмоток вдоль сердечника. 
Решение задач	Задача. Определить число витков вторичной обмотки Т, если число витков первичной обмотки равно 300, напряжение сети 220В, а для работы необходимо 110В.
Лабораторная работа «Снятие внешних характеристик трансформатора» (Программа Macromedia Flash Player)	Лабораторный практикум с комментариями, подсказками и диалоговыми режимами, тренажерами. 

Построение ВАХ (презентация к уроку)	
Задания для самоконтроля и проверки знаний преподавателем с использованием программы Macromedia Flash Player	
Домашнее задание	Повторить и закрепить материал. Решить задачу.

Сегодня можно с уверенностью сказать, что в современных условиях широкого внедрения информационно-коммуникационных технологий в сферу образования за дистанционным обучением – будущее. И совершенно ясно и очевидно, что технологии дистанционного обучения надо развивать и дальше. И я согласна с высказыванием, что дистанционное обучение – это обучение для всех и каждого.

Список литературы:

1. Кузнецова О.В. Дистанционное обучение: за и против // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2015. – № 8-2. – С. 362-364;
2. https://infourok.ru/ Ведущий образовательный портал России

ФОРМЫ И МЕТОДЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ ПРИ ОСВОЕНИИ ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН

Краснова Т. А.
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж имени Е.Н. Королёва»

При дистанционной форме обучения взаимодействие преподавателя и учащихся осуществляется на расстоянии и отражает все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения). Опирается на средства новых информационных и коммуникационных технологий, электронных онлайн-ресурсов, средств видеосвязи, иную форму взаимодействия педагога и учащихся, учащихся между собой. [1, с.13]

Важно, чтобы обучаемый научился самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации; умел с этой информацией работать, используя различные способы познавательной деятельности.

Самостоятельное приобретение знаний не должно носить пассивный характер, напротив, обучаемый с самого начала должен быть вовлечен в активную познавательную деятельность, не ограничивающуюся овладением знаниями, но непременно предусматривающую их применение для решения разнообразных проблем окружающей действительности.

Для организации дистанционного обучения важное значение имеет информационная образовательная среда, которая является программной основой. И чтобы ее организовать, требуется наличие современных электронных платформ дистанционного обучения.

К основным дистанционным образовательным технологиям можно отнести:

- Кейс-технологии - основаны на самостоятельном изучении печатных и мультимедийных учебно-методических материалов, предоставляемых студентам в форме кейса. Используются для изучения лекционного материала, проведения практических, контрольных работ, курсовых проектов. Студенты обеспечиваются учебной информацией из электронных библиотек, медиатеки на сайте колледжа. База медиатеки активно наполняется, студентам открыт доступ к данному разделу, в котором можно найти: курсы лекций; методические указания по выполнению: практических занятий/работ, самостоятельных работ, контрольных работ; выполнению курсовых работ.

Также преподаватели колледжа для размещения и создания учебных материалов активно используют облачные сервисы Google- формы. Гугл-формы — простой, удобный и надёжный инструмент. Он интуитивно понятный, лёгкий в освоении, быстро внедряется, можно использовать для создания презентаций, таблиц, проводить тестирование.

2. Компьютерные сетевые технологии - характеризуются широким использованием компьютерных обучающих программ и электронных учебников. С их помощью можно ознакомиться с учебным материалом, закрепить изученный материал, пройти обучающий курс на заданную тему, выполнить практические и лабораторные работы на тренажере. Виртуальная реальность позволяет продемонстрировать явления, которые в обычных условиях показать очень сложно или вообще невозможно.

Подробнее хочу остановиться на следующих:

- Использование открытых образовательных модульных мультимедиа систем (ОМС), объединяющие электронные учебные модули трех типов: информационные, практические и контрольные. Электронные учебные модули создаются по тематическим элементам учебных предметов и дисциплин. Каждый учебный модуль автономен и представляет собой законченный интерактивный мультимедиа продукт, нацеленный на решение определенной учебной задачи.

Доступ к ресурсам хранилища для системы среднего профессионального образования, расположенного по адресу http://fcior.edu.ru, организован через различные разделы сайта хранилища, рассчитан на массового пользователя и обладает наглядным, удобным и понятным пользовательским интерфейсом.

Портал Федерального центра информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) обеспечивает доступ к центральному хранилищу электронных образовательных ресурсов системы образования по принципу «единого окна» и предоставляет единую современную технологическую платформу. [2]

Еще одна российская образовательная платформа Stepik - позволяет любому зарегистрированному пользователю создавать интерактивные обучающие уроки и онлайн-курсы, используя видео, тексты и разнообразные задачи с автоматической проверкой и моментальной обратной связью. В процессе обучения студенты могут вести обсуждения между собой и задавать вопросы преподавателю на форуме.

Курсы на платформе состоят из уроков, сгруппированных в тематические модули, однако уроки могут существовать отдельно и собираются в библиотеку на платформе. Уроки состоят из шагов, которые могут представлять собой текст, видео-лекцию или практическое задание. На платформе можно использовать 20 типов заданий, включая тесты, числовые задачи, задания с математическими формулами и химическими уравнениями. [3]

Также для организации занятий преподаватели колледжа используют:

1. Образовательные ресурсы Академии Ворлдскиллс Россия https://worldskillsacademy.ru/#/programs
2. Интернет-портал Московского среднего профессионального образования https://spo.mosmetod.ru/
3. Платформа «Цифровой колледж» https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/
4. Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы https://do2.rcokoit.ru
5. Интернет урок. Библиотека видеоуроков https://interneturok.ru
6. Дистанционные технологии, осуществляемые с помощью компьютерных телекоммуникаций.

Форма занятий - Чат-занятия - учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату. Эффективно при проведении конференций, семинаров, консультаций и др. Для реализации этой формы занятий преподаватели колледжа используют платформы Zoom, Diskord.

Используемые источники

1. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под редакцией Е. С. Полат. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13152-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/449298 (дата обращения: 12.11.2020).
2. www.fcior.edu.ru
3. Stepik.org

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ПРОЦЕССЕ ВНЕДРЕНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС

Куркина Н.В.,
ГАПОУ «Бугульминский машиностроительный техникум»

В настоящее время в профессиональном образовании происходит переосмысление целей и задач. Поэтому разработка научно-методических основ проектирования и использования дистанционных, а также информационных и компьютерных технологий в образовании студентов, как средства достижения задач, поставленных в нормативных и методических документах, посвященных развитию системы образования, является актуальной проблемой теории и методологии профессионального образования.

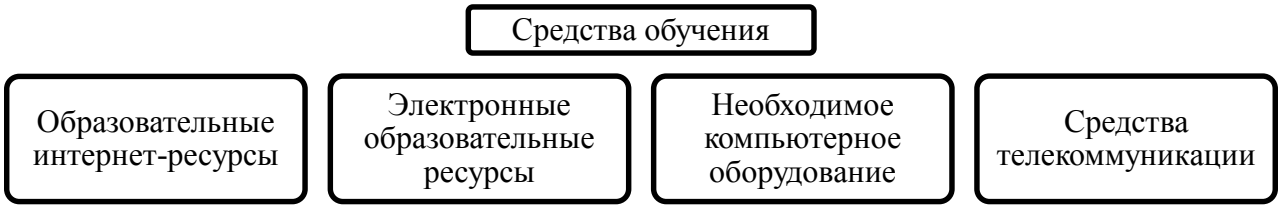
В условиях модернизации российского образования изменились взгляды на его цели, содержание, стиль взаимодействия преподавателя и обучающегося. Сегодня в образования главной целью является развитие личности, способной к самообучению и самореализации в быстро меняющемся обществе, формирование у обучающегося мотивации на непрерывное развитие, как профессиональное, так и личностное.

Современная система образования приходит в соответствие с запросами общества, перешедшего к новому этапу своего развития - информационному. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий и их внедрение в образовательный процесс, развитие сети Интернет и предоставление новых сетевых сервисов актуализируют непрерывное совершенствование информационной компетентности педагога.

Прежняя система образования уже в значительной мере не способна обеспечить достижения новых образовательных результатов в рамках традиционного содержания образования и традиционного образовательного процесса. Чтобы этот процесс изменить, нужны новые средства и построенные на их основе современные технологии обучения. Необходимым потенциалом обладают только средства обучения и технологии на основе информационных и коммуникационных технологий, так как именно они могут обеспечить индивидуализацию, адаптивность, развитие самостоятельности и творческих способностей, доступ к новым источникам учебной информации, моделированию изучаемых процессов и объектов.

Важной задачей сегодня является создание новой, обогащенной, расширенной информационно-образовательной среды, в которой все субъекты образовательной, деятельности (и студенты, и педагоги) смогут находить нужную учебно-методическую информацию, необходимую для развития непрерывного профессионального совершенствования. Эта информационная среда формируется на основе всех имеющихся средств передачи информации: печатных, аудиовизуальных, компьютерных, мультимедийных и

телекоммуникационных средств доставки информации и межличностной коммуникации.



Современной системе образования требуются специалисты с новым типом мышления, соответствующие требованиям постиндустриального общества, расширяющие информационное пространство до мировых масштабов и способные в условиях развития наукоемких технологий к непрерывному профессиональному росту и профессиональной мобильности. Информационная среда современного образования характеризуется сочетанием традиционных и инновационных форм обучения, постоянным наращиванием информационно-коммуникационных технологий и электронных ресурсов, непрерывным совершенствованием методов обучения. Механизмом проводимых преобразований становится реализация концепции смешанного обучения как процесса, предполагающего создание комфортной образовательной информационной среды, системы коммуникаций, представляющих всю необходимую информацию.

При проектировании образовательного процесса у преподавателей зачастую возникает вполне объяснимый вопрос: насколько эффективны современные образовательные технологии и стоит ли отказываться от проверенных временем и хорошо известных методов и приемов обучения? На мой взгляд, целесообразно не отказываться целиком от традиционных технологий и методов обучения, а, используя накопленный положительный опыт, дополнять его такими приемами и средствами обучения, которые позволят раскрывать потенциал обучающихся, обучать их процессу самостоятельного учения и развития, развивать их креативность.

При проектировании образовательного процесса с использованием современных образовательных технологий преподаватель должен понимать, что они могут сочетаться с традиционными технологиями обучения, быть модифицированы в зависимости от преподаваемого курса, категории обучающихся и иных факторов. Качество обучения достигается за счет комплексного использования тех или иных образовательных технологий. С методической точки зрения крайне важно учитывать разные возможности применения активных и интерактивных технологий на подготовленной и слабо подготовленной аудитории. Кроме того, надо учитывать и специфику учебных дисциплин.

Современное образование во многом зависит от уровня развития информационных технологий и коммуникаций, используемых в процессе обучения, степени информатизации образовательного процесса, технической оснащенности образовательных учреждений.

В настоящее время дистанционное образование приобретает новое значение, так как все большее количество учебных заведений вводит в учебный процесс дистанционные средства обучения.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

Характерными чертами образовательного процесса при использовании дистанционных образовательных технологий являются: гибкость, адаптивность, модульность, экономическая эффективность, ориентация на потребителя, опора на передовые коммуникационные и информационные технологии.

Дистанционные образовательные технологии позволяют реализовать целенаправленное и методически организованное руководство учебной и познавательной деятельностью обучающихся. Дистанционные технологии, положенные в основу профессиональной подготовки преподавателя позволяют сформировать его профессиональную методическую компетентность, личностные качества, а также развить творческие способности.

Как известно, одним из основных учебных пособий для дистанционного обучения являются видеолекция и учебные видеофильмы, выпуск которых до недавнего времени не вызывал интереса у производителей видеопродукции. Сегодня эта ниша начинает заполняться качественными учебными пособиями.

Практика применения кино- и видеофильмов в учебной работе показала, что в одну и ту же единицу времени можно передать студентам средствами кино значительно больше знаний, чем во время обычной лекции.

На первом этапе усвоения материала успешно используются видеолекции, которые, заменяя традиционные лекции, служат для ориентации в изучаемой проблеме. При оптимизации условий учебного процесса (прежде всего по темпу учения) значительных результатов достигают ученики как с высоким уровнем способностей, так и со средним и ниже среднего.

Преимущество видеолекции перед «живым» преподавателем в том, что есть возможность довести лекцию до безукоризненности в содержании и иллюстративном материале. С этих позиций можно с полной уверенностью сказать, что форма обучения, включающая демонстрации видеолекций, является гарантией качества образования.

В разработке и внедрении дистанционных образовательных технологий возникает комплекс проблем организационного, технического, методического, экономического, психологического планов.

Остро встает проблема разработки конкретного содержания методов, форм и средств внедрения результатов педагогического проектирования дистанционных образовательных технологий. Речь идет о дистанционных образовательных курсах, различных моделях дистанционного образования.

Технически решить проблему дистанционного обучения в настоящее время можно по-разному. Современные информационные технологии предоставляют неограниченные возможности в размещении, хранении, обработке и доставке информации на любые расстояния, любого объема и содержания.

Следовательно, успешность и качество обучения зависят от эффективной организации и педагогического качества используемых материалов, педагогического руководства, мастерства педагогов, участвующих в этом процессе.

СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫМ ОБУЧЕНИЕМ ДСЦИПЛИНЫ МДК 05.01 ПРОЕКТИРОВАНИЕ И ДИЗАЙН ИНФОРМАЦИОННЫХ СИСТЕМ

Куприянова Е.А.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Использование современных технически средств стало масштабным явлением образовательной сферы, что, несомненно, повело к изменению подхода к образованию и уверенно стало завоевывать место в образовательном процессе, наряду с традиционными формами обучения.

Что такое дистанционное обучение? Это способ организации процесса обучения с помощью взаимодействия учителя и ученика на расстоянии и сохранением всех компонентов, а именно целей, содержания, методов, форм и средств обучения, основанный на использовании информационных и телекоммуникационных технологий [1, С. 85-92.].

Дистанционное обучение базируется на использовании персональных компьютеров и интернета. Формы представления учебного материала могут быть такими, как звук, графика, видео, анимация. В процессе проведения дистанционного обучения используются:

-электронная почта;

-видеоконференция;

-пересылка данных;

-ресурсы Интернет и др.

В дистанционном режиме можно осуществлять пересылку учебных материалов. Также не составляет особого труда осуществлять контроль уровня усвоения учебных материалов через систему тестов и вопросов [2, С. 40-42.].

Дисциплина МДК 05.01 «Проектирование и дизайн информационных систем» не осталась без вовлечения в нее дистанционной формы обучения. Какие методы и формы дистанционного обучения используются для качественного усвоения учебного материала?

1. Чат-занятие – это занятие с использованием чат-технологий (например, skype). Все участники урока могут одновременно учиться, имея доступ к чату. Занятия в форме чата могут предполагать собой как текстовое

общение, так и контакт с помощью голосовой или видеосвязи. Чат-занятия позволяют проводить полноценные семинары, создавать рабочие группы из студентов, организовать полноценный процесс общения учащихся и преподавателей.

2. Веб-занятие – это дистанционный урок, для которого используется специальный веб-портал. Форма работы обучающихся определяется на особые темы или поставленные проблемные ситуации путем оставления записей на одном из веб-порталов. Преподаватель принимает непосредственное участие в учебном процессе, который может предполагать двустороннее общение в режиме онлайн

3. Телеконференция- это занятие, которое проводится на основе списка рассылки посредством электронной почты. В ходе занятия обучающийся постоянно выполняет практические задания, работая над автоматизацией навыков, путем прослушивания и повторения за видео или аудиозаписями.

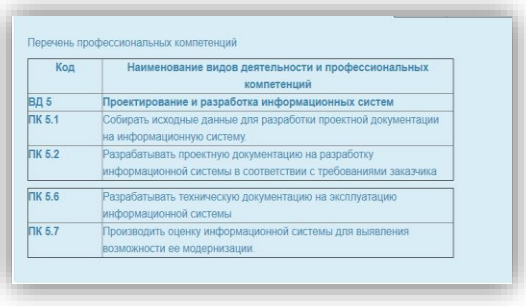
4. Дистанционный курс – это созданный курс преподаваемой дисциплины на специализированной платформе для развития обучающихся в системе электронного обучения. Moodle – это свободная система управления обучением, ориентированная на организацию взаимодействия между преподавателем и студентами, а также для поддержки очного обучения.

Разрабатывая курс по своим дисциплинам, его можно наполнить содержимым в виде текстов, вспомогательных файлов, презентаций опросов, конференций и др.

На примере курса в Moodle дисциплины МДК 05.01 «Проектирование и дизайн информационных систем» рассмотрим варианты построения дистанционного курса.

Рисунок 1 Общий вид дистанционного курса

Рисунок 2 Общие компетенции



Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 5	Проектирование и разработка информационных систем
ПК 5.1	Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.
ПК 5.2	Разрабатывать проектную документацию на разработку информационной системы в соответствии с требованиями заказчика
ПК 5.6	Разрабатывать техническую документацию на эксплуатацию информационной системы
ПК 5.7	Производить оценку информационной системы для выявления возможности ее модернизации.

Рисунок 3 Профессиональные компетенции

Следующий немаловажный элемент дистанционного курса – это рабочая программа для ориентирования в учебном процессе и календарным планом курса.

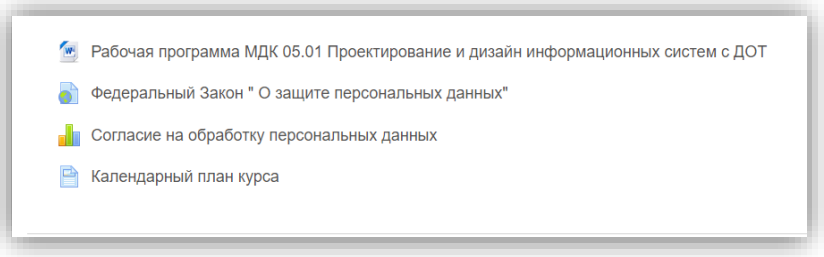
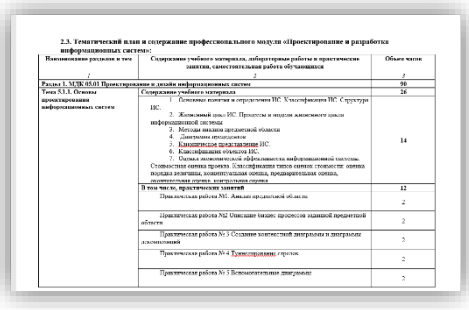


Рисунок 4 Вид элементов в дистанционном курсе



2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля «Проектирование и разработка информационных систем»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов
1	2	3
Раздел 1. МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем		90
Тема 5.1.1. Основы проектирования информационных систем	Содержание учебного материала	28
	1. Основные понятия и определения ИС. Классификация ИС. Структура ИС. 2. Жизненный цикл ИС. Процессы и модели жизненного цикла информационной системы 3. Методы анализа предметной области 4. Диаграммы вариантов 5. Концептуальное представление ИС. 6. Классификация объектов ИС. 7. Оценка экономической эффективности информационных систем. Стоимостная оценка проекта. Классификация типов оценок стоимости: оценка подхода затратных, коммерческая оценка, предварительная оценка, окончательная оценка, комплексная оценка	14
	В том числе, практических занятий	12
	Практическая работа №1. Анализ предметной области	2
	Практическая работа №2 Описание типов процессов данной предметной области	2
	Практическая работа №3 Создание концептуальной диаграммы и диаграммы деятельности	2
	Практическая работа №4 Функциональное стратегия	2
	Практическая работа №5 Вспомогательная диаграмма	2

Рисунок 5 Фрагмент рабочей программы, размещенной на платформе Moodle

Необходимым условием для дистанционного курса и дисциплины в целом, является наличие входного контроля, что позволяет определить готовность студентов к дальнейшему обучению, а также для выявления пробелов в знаниях с целью организации работы по ликвидации этих пробелов. Входной контроль реализован в виде тестирования.

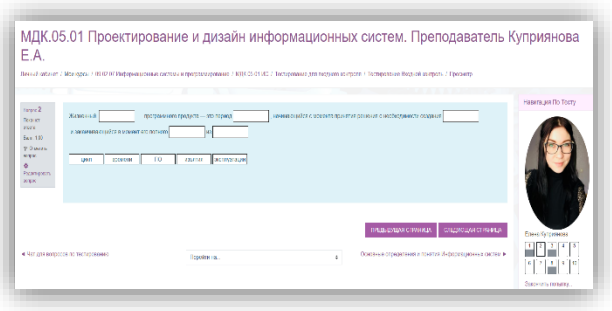


Рисунок 6 Пример вопроса входного контроля дисциплины

В курсе имеется глоссарий – словарь терминов отрасли преподаваемой дисциплины с толкованиями, комментариями и примерами. Студенты всегда имеют доступ к глоссарию, а также возможность добавления в него новых терминов и часто используемых выражений.

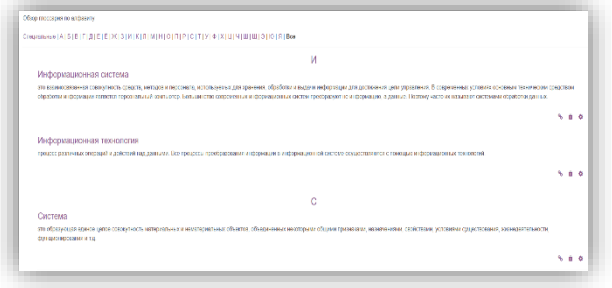


Рисунок 7 Глоссарий

Содержание дисциплины состоит из теоретического материала и лабораторно-практических работ. Теоретический материал оформлен в виде лекций, что представляет собой серию HTML-страниц, соединенных заданными переходами. Лабораторно-практические работы в курсе оформлены в виде методических рекомендаций по выполнению лабораторно-практических заданий с описанием хода работы и заданиями для самостоятельной работы.

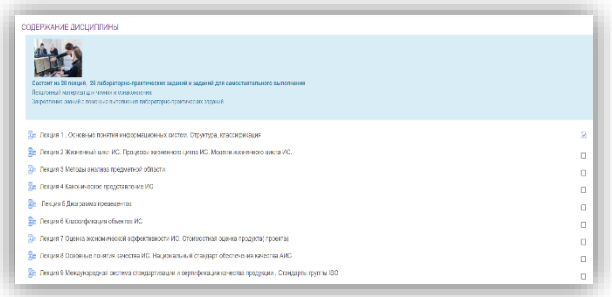


Рисунок 8 Лекции в Moodle

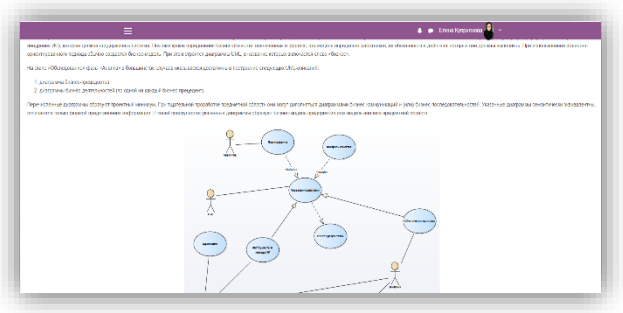


Рисунок 9 Пример лекции в Moodle

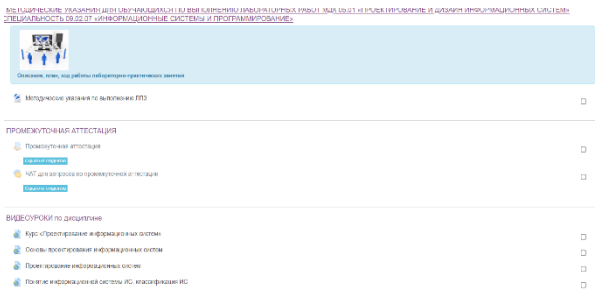


Рисунок 10 Элементы дистанционного курса

Преимущества дистанционного обучения:

- Возможность обучаться в любое время
- Возможность обучаться в своем темпе
- Возможность обучаться в любом месте
- Учеба без отрыва от основной деятельности
- Высокие результаты обучения
- Мобильность
- Доступность учебных материалов
- Обучение в спокойной обстановке
- Удобство для преподавателя [3, С. 74-75]

Список использованной литературы

1. Абдуллаев С. Г. Оценка эффективности системы дистанционного обучения // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2017. - N 3. -
2. Авраамов Ю. С. Практика формирования информационно-образовательной среды на основе дистанционных технологий // Телекоммуникации и информатизация образования. – 2014. - N 2. -
3. Балашова Ю. В. Особенности личностного развития студентов при дневном и дистанционном обучении // Среднее профессиональное образование. - 2019. - N 6. -

GOOGLE FORMS КАК СРЕДСТВО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ОБУЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Латфуллина Н. В.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Изменения, которые происходят в современном обществе, в значительной степени определяют особенности и необходимость внесения изменений в деятельность педагога. В современных условиях, в образовательной деятельности важна ориентация на развитие познавательной самостоятельности учащихся, формирование умений исследовательской деятельности, индивидуализация целей образования.

Применение ИКТ на уроках математики дает возможность педагогу уменьшить время на изучение материала за счет наглядности и быстроты выполнения работы, позволяет оперативно проконтролировать и оценить результаты обучения, а также расширяет образовательную среду студента.

Процесс обучения математике не может быть эффективным без постоянной обратной связи (студент - преподаватель), дающий педагогу информацию об уровнях усвоения материала, о знаниях, умениях и навыках учащихся, о возникающих у них трудностях, без преодоления которых невозможно сознательное и прочное усвоение курса математики. Контроль как раз и позволяет учителю осуществить обратную связь и использовать ее для того, чтобы выяснить, достигнута ли цель обучения.

В настоящее время получил достаточно широкое распространение на всех уровнях образования такой вид контроля как тестирование, а именно тестирование с помощью сервиса Google Forms.

С помощью Google Forms я провожу на уроках опросы, тесты, викторины, а также как классный руководитель - анкетирование. Данный сервис позволяет быстро проверить результаты, так как Google Forms автоматически формируют отчеты по общей статистике, а также по каждому обучающемуся индивидуально. Во время дистанционного образования я применяла разработанные мною тестовые задания, теоретические материалы в сервисе Google по темам курса ОУД.04 Математика. Данный материал использую и в настоящее время, для студентов, не посещающих занятия по болезни или по уважительным причинам.

Контрольная работа по теме: «Теория вероятностей. Комбинаторика»
https://docs.google.com/forms/d/1klSC3cV7QODl7hS_E1YjAQWMpVCZCwOkKzTSN5As34o/edit?usp=sharing
Тест по теме: «Сложение и умножение вероятностей»
https://docs.google.com/forms/d/1CtxSnKsbpXRLldwYNTO4pHG4qOBda4pWhMw64bN-28Y/edit?usp=sharing
Тела вращения.
https://docs.google.com/forms/d/1wFktLCdEP14DbKfQNtTVbzpNX6L1eFRW_TyBPI6NIwo/edit?usp=sharing
Пирамида, ее виды и свойства.

https://docs.google.com/forms/d/1b4ryWfB00QGJoZah4xeHmh-50yorOHPy_Df6NdkurXs/edit?usp=sharing
Параллельность прямых, прямых и плоскостей в пространстве.
https://docs.google.com/forms/d/1GsLp5B_IR2HhPo8nouPTQSRXMjmBTZafiloE7vSUlyY/edit?usp=sharing
Считаю, что применение информационных технологий, а именно сервисы Google, на уроках и во внеурочной деятельности расширяет возможности творчества как преподавателя, так и студента, повышает интерес к предмету, стимулирует освоение обучающимися довольно серьезных тем по математике, что, в итоге, ведет к интенсификации процесса обучения.

Список использованных источников:

1. Педагогам о дистанционном обучении/ Под общей ред. Т. В. Лазыкиной. Авт.: И. П. Давыдова, М. Б. Лебедева, И. Б. Мылова и др. — СПб.: РЦОКОиИТ, 2009. — 98 с.

ПРИМЕНЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕЛИРОВАНИЯ «УЧЕБНАЯ ФИРМА» КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ

Мингазов Э. К.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

На сегодняшний день важнейшим социальным стандартом для среднего профессионального образования являются не только актуальные федеральные государственные образовательные стандарты, но и требования социальных партнеров, в том числе будущих работодателей наших выпускников. Предложения социальных партнеров являются ценными для модернизации содержания и технологий профессионального обучения.

В процессе изменения общества наиболее востребованными становятся такие качества личности, как способность к самостоятельному проектированию и оценке результатов, к продуктивному диалогу, к самопониманию и саморегуляции к повышению коммуникативных умений; установка на личную ответственность в групповых решениях. Возникает объективная необходимость в подготовке студента, способного решать задачи, стоящие перед современной рыночной экономикой. [1 с.3]

При собеседовании с социальными партнерами и студентами колледжа выявлены следующие проблемы:

1. студенты не обладают коммуникативными навыками;
2. имеется несоответствие между высоким уровнем теоретических знаний и низким уровнем практических навыков.

В итоге, выпускник не обладает целостностью подготовки, чтобы после окончания учебного заведения конкурировать со специалистами, имеющими опыт работы.

Проведенный анализ показал, что существует потребность в альтернативных формах организации учебной практики студентов, что обуславливает необходимость поиска приемлемой формы и методики организации этой практики.

В качестве альтернативной формы организации учебной практики студентов преподавателями ГАПОУ «Казанский строительный колледж» за основу было решено взять технологию моделирования профессиональной деятельности – “Учебная фирма”.

Образовательная технология «Учебная фирма» является одной из форм активных методов обучения.

Учебная фирма – это имитационная модель реальной фирмы, являющаяся практическим элементом образовательного процесса, работает подобно настоящему предприятию и выполняет все свойственные ему функции.

Использование данной технологии – одно из эффективных методических средств профессионального обучения в образовательном учреждении.

Учебная фирма создается в колледже в соответствии с образовательными целями повышение качества подготовки и обеспечение уровня профессиональной компетенции, конкурентоспособности, профессиональной мобильности специалистов на основе создания инновационной образовательной среды.

Учебная фирма дает возможность изучить экономические взаимосвязи на основе производственных процессов предприятия. Это место для наработки и совершенствования практических навыков в структурных подразделениях на основе теоретических знаний, при этом деятельность учебной фирмы интегрируется с образовательным процессом.

Работая в учебной фирме в роли сотрудников, студенты:

- приобретают навыки предпринимательства, менеджмента, бухгалтерского учета, делопроизводства, маркетинга, экономической оценки кадастрового учета и информационных систем;
- учатся работать в команде, овладевают навыками коммуникации, которые необходимы работникам всех структурных подразделений;
- принимают решения в различных ситуациях и несут за них ответственность;
- используют информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

В учебной фирме студенты осуществляют основные виды деятельности предприятия, начиная от подготовки всех необходимых документов при регистрации бизнеса, оформления документов, определением финансовых результатов и отчислением налогов и заканчивая выполнением конкретных производственных процессов.

Для работы учебной фирмы в колледже созданы следующие отделы:

отдел кадров, отдел бухгалтерии, отдел маркетинга,отдел кадастрового учета и картографии, отдел оценки недвижимости, отдел налоговая консультация возможно и дополнение другими отделами.

Для обеспечения работы учебной фирмы создан офис с рабочими местами, оборудованными необходимой оргтехникой (компьютеры с доступом в Интернет, принтер, ксерокс, телефоны, круглый стол для совещаний, шкафы для документов).

Список использованных источников:

1. Абдуллина О.А. Общепедагогическая подготовка учителя в системе высшего педагогического образования. Для педагогических учебных заведений.2-е изд. Перераб и доп.М.: Просвещение, 2008. – 141с.
2. Ерофеева, В. И. Бизнес-проектирование – залог успешной работы будущих молодых предпринимателей /В. И. Ерофеева //Среднее профессиональное образование. – 2001. - № 9.
3. Инновации в профессиональном образовании и обучении. Образовательная технология « Учебная фирма». Пособие для преподавателей / Под редакцией Завгородней А.В., Борисовой Г.В., Архангельской С.В. – СПб.: Изд – во ООО « Полиграф – С».2009.- 224с.

РОЛЬ ДЕМОНСТРАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПРИ ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОЛЛЕДЖЕ

Мифтахова А.М.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

В международном конкурсном движении WorldSkills Russia уже сформировался опыт, практики оценки конкретных профессиональных умений и знаний по профессиям и специальностям в соответствии с требованиями международных стандартов. Подходы к оценке качества подготовки специалистов, которые основываются на принципах открытости, объективности, прозрачности и общественно–профессионального участия, сегодня очень актуальны. Поэтому перед профессиональной образовательной организацией встает задача: как обеспечить соответствие квалификации выпускников среднего профессионального образования требованиям работодателя и международным стандартам. Включение формата демонстрационного экзамена в процедуру государственной итоговой аттестации обучающихся профессиональных образовательных организаций – это модель независимой оценки качества подготовки кадров, содействующая решению задач системы профессионального образования и рынка труда.

В условиях формирования новой парадигмы образования требования к профессиональной подготовке педагогов повышаются. Несмотря на то, что потребность в молодых специалистах в педагогической сфере довольно высока, работодатели ожидают, что выпускники педагогических программ готовы качественно выполнять профессиональную деятельность («умеют делать») и не нуждаются в «доучивании» и «переучивании». В нашем стремительно меняющемся мире профессиональное сообщество стремится

взаимодействовать с молодыми специалистами как носителями перспективных компетенций (компетенций будущего), необходимых для выполнения новых задач профессиональной деятельности. В обществе возрастает спрос на практико-ориентированное образование.

Демонстрационный экзамен — подтверждение профессиональной квалификации студентов согласно международным стандартам WorldSkills. Важнейшей целью ассоциации WorldSkills является повышение профессиональной подготовки и квалификации студентов, а также популяризация профессий.

Данный вид экзамена по стандартам WorldSkills проводится с целью определения уровня знаний, умений и навыков профессиональных компетенций у студентов по конкретным профессиям или специальностям.

В свою же очередь, экзамены, проводящиеся по международным стандартам WorldSkills, представляют собой, важный и ответственный этап, после прохождения, которого многие перспективные студенты становятся молодыми специалистами по определённым профессиям или специальностям, соответствующих компетенций. А те, кто займет призовые места, имеет все шансы для трудоустройства в престижных фирмах и организациях. О престижности WorldSkills говорит то, что вышеуказанные соревнования проводятся по всему миру. Данный аналог WorldSkills, в свою очередь, подтверждает авторитетность и весомость проводимых соревнований и подчёркивает их влиятельность во всём мире. Все выше описанное дает основание признать, что демонстрационный экзамен, актуален и необходим, на данном этапе обучения современного студента среднего профессионального образования.

В нашем педагогическом колледже демонстрационный экзамен проводится уже несколько лет по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах и 44.02.01 Дошкольное воспитание, в прошлом году впервые провели и по специальности Адаптивная физическая культура.

В нашем колледже в учебный план восьмого семестра обучения студентам включены дисциплины помогающие вспомнить те, дисциплины, которые необходимы при сдаче демонстрационного экзамена. Так как я преподаю информатику и информационные технологии в педагогической деятельности, я активно участвую при подготовке к данному виду экзамена, а так же являясь техническим экспертом на своей площадке и экспертом на других площадках стараюсь обратить внимание студентов на отдельные элементы при подготовке как виртуальных лабораторий в планетарии, так и использовании интерактивного оборудования для проведения занятий с интерактивной доской. Студенты показывают хорошие результаты и это дает им возможность не боятся использовать свои знания при устройстве на работу и в своей профессиональной деятельности.

Демонстрационный экзамен по стандартам «World Skills» — это форма государственной итоговой аттестации выпускников, которая предусматривает ряд моментов:

во-первых, моделирование реальных условий профессиональной деятельности для решения выпускниками практических задач профессиональной деятельности в соответствии с лучшими мировыми и национальными практиками;
во-вторых, независимую экспертную оценку выполнения заданий демонстрационного экзамена;
в-третьих, определение уровня знаний, умений, компетенций выпускников в соответствии с международными требованиями.

Демонстрационный экзамен по стандартам «World Skills» проводится с целью определения у студентов и уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессиям или специальности в соответствии со стандартами «World Skills» (Ворлдскиллс Россия) [3, 6].

Задания демонстрационного экзамена представляют собой комплексные практические задачи, которые моделируют реальную профессиональную деятельность и выполняются в реальном времени. Так, в 2019 году студентам, обучающимся по программе «Преподавание в начальных класса», было предложено подготовить и провести:
1) фрагмент урока (этап открытия нового знания) в начальных классах по одному из учебных предметов;
2) виртуальную экскурсию.

Студентам, обучающимся по программе «Дошкольное образование» предлагалось, предлагалось разработать и провести:
1) интегрированное занятие по речевому развитию с подгруппой детей с включением дидактической игры на ИКТ оборудовании;
2) совместный проект воспитателя, детей и родителей (продуктом должен быть информационно-демонстрационный стенд).

Задания разбиты по модулям: общекультурное развитие, общепрофессиональное развитие, взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения, саморазвитие и самообразование. Выполнение заданий оценивается экспертной группой, возглавляемой главным экспертом, координирующим проведение экзамена. Участие группы экспертов, повышает объективность оценивания, так как предполагает обработку и анализ совокупности индивидуальных мнений экспертов по определенной методике.

Важнейшими требованиями к успешной реализации итогового контроля являются комплексность и функциональность, рассматриваемая как связь приобретаемых компетенций с конкретными видами и задачами профессиональной деятельности и социальной активности выпускника [1, с. 204]. Демонстрационный экзамен в полной мере отвечает двум этим требованиям, так как студенты, осуществляя профессиональные пробы, при выполнении заданий демонстрируют различные виды компетенций. Контроль и оценка качества образовательных результатов должна быть объективной, прозрачной, оперативной, эффективной и сопоставимой с

требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования [4]. Формат демонстрационного экзамена «World Skills» предполагает именно такое оценивание результата.

Важно отметить, что контроль и оценивание, как необходимые составляющие образовательного процесса, выполняющие три основные функции: диагностическую, обучающую и воспитательную. Как показывает опыт, демонстрационный экзамен дает возможность осуществить качественную и количественную оценку образовательного результата. Также в ходе проведения контрольных испытаний реализуется обучающая функция: происходит активизации работы студента с учебным материалом, повышается уровень внутренней мотивации учебно-профессиональной деятельности. Также участие в демонстрационном экзамене позволяет выявить пробелы и «точки роста», наметить перспективы дальнейшего профессионального и личностного развития.

Демонстрационный экзамен открывает новые возможности для преподавателей и руководителей педагогических колледжей, так как дает возможность оценить следующие моменты:

во-первых, содержание и качество образовательных программ, по которым ведется обучение студентов-будущих педагогов;

во-вторых, материально-технического оснащение педагогических учебных заведений;

в-третьих, квалификацию преподавательского состава.

Более того, осмысление результатов демонстрационного экзамена помогает определить направления дальнейшего развития, соотнести содержание подготовки педагогов с актуальными требованиями профессионального стандарта и рынка труда, в том числе и международного. Коллективы специалистов, занимающихся подготовкой педагогов, имеют возможность провести своеобразную «ревизию» своей деятельности, переосмыслить многие ее составляющие. Подготовка к проведению демонстрационного экзамена предполагает анализ лучшего педагогического опыта, ведущих инновационных практик своего региона.

Студенты, прошедшие процедуру демонстрационного экзамена, вносятся в базу данных «Молодые профессионалы». Доступ к этой базе предоставляется всем ведущим образовательным организация для поиска и подбора сотрудников. Соответственно, перспективы получить работу в любой образовательной организации у выпускников повышаются.

Образовательный результат обучения в колледже предусматривает овладение компетенциями (универсальными, общепрофессиональными, профессиональными), которые не только интегрируют достижения студентов в области обучения и воспитания, но и, во многом, являются результатом самообучения, самовоспитания, саморазвития студентов. В практико-ориентированном обучении в процессе взаимодействия с профессиональным сообществом студент расширяет опыт решения профессиональных задач в условиях, максимально приближенных к реальной профессиональной

деятельности. Демонстрационный экзамен отвечает всем современным требованиям к оценке образовательных результатов студентов будущих педагогов. В практикоориентированной модели педагогического образования именно демонстрационный экзамен становится результативным средством итогового контроля формирования компетенций.

Список литературы

1. Вербицкий А.А. Компетентностный подход и теория контекстного обучения. М.: Издат. центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
2. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
3. Методические рекомендации о проведении аттестации с использованием механизма демонстрационного экзамена / URL: https://docs.edu.gov.ru/document/ / (дата обращения 12.08.2019).
4. О демонстрационном экзамене по стандартам Ворлдскиллс Россия / URL: https://worldskills.ru/nashi-proektyi/demonstraczionnyij-ekzamen/obshhaya-informacziya.html (дата обращения 12.08.2019).

ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДОСТУПНОГО КАЧЕСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ

Музалевская Л.З.,
ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева»

Начало обучения в школе – один из наиболее сложных и ответственных моментов в жизни ребенка не только в социально – психологическом плане, но и в физиологическом.

Одним из ключевых направлений развития образования является создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

В 2009 году в национальном проекте «Образование» появилось новое направление «Развитие дистанционного образования детей – инвалидов, нуждающихся в домашнем обучении». Это стало одной из основных задач приоритетного образования, ведь это, по существу, едва ли не единственный способ вернуть их к полноценной творческой жизни, помочь им самореализоваться.

Как организовать обучение детей – инвалидов, чтобы их способности и талант реализовались? Для этих детей обучение в обычной школе связано с большими трудностями, а для многих – вообще недоступно.

Организация учебного процесса для детей – инвалидов строится на основе индивидуальных учебных планов, что позволяет заниматься ребенку по удобному для него расписанию и у удобном для него темпе. Занятия должны вестись с учетом возможностей ребенка: его психофизиологических особенностей и способностей. Основными формами проведения занятий являются: онлайн – урок, Skype – занятия, Web– занятия, очные занятия с педагогом, занятия в режиме off–line, посещение электронных библиотек, изучение электронных словарей, проведение виртуальных экскурсий, создание презентаций, проектов, использование ЭОР и ЦОР.

ЭОР, ЦОР – мультимедийный интерактивный продукт, рассчитанный на то, что обучающийся сам управляет происходящим, а не является пассивным зрителем или слушателем. Этот метод обучения помогает лучше оценить способности и знания обучающегося, понять его.

Электронные и цифровые образовательные ресурсы позволяют охватить более шире практические занятия – от виртуального посещения музея до лабораторного эксперимента и сразу же проверить свои знания и умения. Одно дело изучать текстовые описания явлений, объектов, но другое дело – увидеть их и исследовать в интерактивном режиме. ЦОР позволяет реализовать дифференцированный подход с разным уровнем готовности, так как создает условия для самостоятельной учебной деятельности индивидуальном темпе, повышает мобильность, расширяет их возможности. Самым важным, на мой взгляд, является то, что педагог может вовлечь в работу родителей, которые с удовольствием включаются и отвечают взаимностью. ЭОР и ЦОР выступают как эффективное дидактическое средство, с помощью которого можно формировать индивидуальную образовательную траекторию обучающихся.

Наблюдения показывают, что обучение ребенка с ОВЗ дается за счет высоких психологических затрат: повышенная тревожность, низкая самооценка, психоматические заболевания и невротические симптомы. Для этого нужна внутренняя гармония со средой, т.е умение адаптироваться в коллективе сверстников. Для этого необходимо создать психологическую службу поддержки, проводить различные тренинги, игры или коллективные дела, направленные на формирование толерантного отношения, самоуважения. Необходимо также вовлекать детей – инвалидов во внеурочную деятельность: участие в конкурсах, фестивалях, праздниках, конференциях, олимпиадах с использованием дистанционного обучения. Возможность дистанционного обучения безграничны, виртуальная среда помогает преодолеть барьеры, главное – захотеть их преодолеть. Виртуальное общение – это особый мир, где человек может быть самим собой, не боясь выражать свои эмоции, чувства, проявлять свое Я.

Таким образом, обучающиеся являются не пассивными потребителями знаний, а выступают как активные участники, приобретают опыт межличностного взаимодействия. Использование дистанционного обучения для детей с ОВЗ дает незаменимое в жизни – общение с людьми, которые

находятся вне дома: сверстники, преподаватели и т.д. Это и есть окно в мир, которое необходимо для социализации, реабилитации и успешной адаптации и самоопределения в дальнейшей жизни.

ПЕДАГОГ КАК СУБЬЕКТ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЦЕССА В ОБРАЗОВАНИИ

Насихова Л. Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Обстоятельства современного общества таковы, что знание технологии морально устаревают значительно раньше, чем 30-40 лет назад. Но делать упор только на приращение знаний нецелесообразно, так как важнее развить способность учиться, нестандартно мыслить. Это и призван осуществить инновационный процесс в образовании. Имея целью повышения качества, профессионального образования он должен обеспечить превращение идей в нововведения, в усовершенствованный технологический процесс. Он приведет к получению актуального на рынке труда продукту, к положительным социальным и экономическим изменениям [1.5].

Претворять идеи гуманизации образования должны люди – те, кто учит, и те, кто учится. Их стремление к обновлению и новаторству – неотъемлемый фактор развития систем образования.

Все выше сказанное, в большей степени, относится к учреждениям СПО, осуществляющих подготовку педагогических кадров.

Поставленная задача требует перехода к новой системно-деятельностной образовательной парадигме, которая, в свою очередь, связана с принципиальными изменениями деятельности педагога, реализующего новый стандарт. Также изменяются и технологи обучения, внедрение которых открывает значительные возможности расширения образовательных рамок по каждому предмету в образовательном учреждении.

Я согласна, что нежелание или неготовность педагогов совершенствовать технологический процесс, внедрять новое обусловлено тем, что опыт многих учителей формировался в рамках традиционной программы обучения, и базовое педагогическое образование было ориентировано на освоение традиционных методик обучения. Так же немаловажна недостаточность подготовки учителей к работе в инновационном режиме, неспособность к профессиональной рефлексии, неготовность осуществлять личностно-ориентированное взаимодействие с детьми. И здесь, на мой взгляд, необходима работа по повышению психологической культуре педагога. Педагог должен уметь создавать благоприятную среду, предотвращать конфликты, налаживать сотрудничество в коллективе. В этой связи очень важным является повышение стрессоустойчивости педагога, повышение его толерантности, способности к эмпатии.

Применяя новые педагогические методы на уроках, я убедилась, что процесс обучения можно рассматривать с новой точки зрения и осваивать психологические механизмы формирования личности, добиваясь более качественных результатов.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении занятий в колледже, я использую следующие современные образовательные методы и технологии:

Здоровьесберегающие технологии. Используя данную технологию я, во время урока, равномерно распределяю различные виды заданий, чередую мыслительную деятельность с физминутками, определяю время подачи сложного учебного материала, выделяю время на проведение самостоятельных работ, осуществляю дозирование домашних заданий.

Использование этой технологии подразумевает не только осуществление охраны здоровья учащихся, но и формирование, укрепление их здоровья, воспитание у них культуры здоровья, а также охрану здоровья педагогов [2.53].

Я, в своей работе, использую обучение с учетом аудиовизуальных, кинестетических и др. каналов восприятия информации учащимися, способствую созданию благоприятного психологического климата на занятии, ситуации успеха и эмоциональных разрядок, уделяю внимание профилактике стрессов, используя, например, работу в парах. Обязательным компонентом занятий становятся физминутки, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, упражнения на активизацию мозга, упражнения на укрепление психологического здоровья, которые студенты подбирают и используют в дальнейшем в своей работе.

Помимо проведения занятий осуществляется:

- разработка тем домашних контрольных работ, тем курсового проектирования, ВКР, связанных с проблематикой ЗОЖ;
- организация воспитательной среды, формирование потребности в ЗОЖ, ответственности за своё здоровье, повышение валеологической культуры студентов. При осуществлении этих задач ведущая роль отводится активным методам и приёмам.

Мы ставим своей целью воспитание здорового, продуктивно мыслящего, осваивающего перемены, ответственного за себя и окружающих студента.

Так же мне близка технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых, и других видов обучающих игр.

Я убедилась, что она способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитию общеучебных умений и навыков. Это становиться возможно благодаря тому, что образовательные задачи включаются в содержание игры.

Я ценю в названной технологии то, что она является способом преодоления пассивности учеников, являясь «полем самовыражения». Например, при изучении темы «Негативное поведение дошкольников происходит разыгрывание этюдов «Агрессивный ребенок», «Упрямый

ребенок». В деловой игре «Родительское собрание» происходит распределение ролей между участниками игры, их взаимодействие друг с другом; учитывается различие интересов у участников игры и появление конфликтных ситуаций; наличие общей игровой цели у всего коллектива, которая достигается в процессе взаимодействия игроков и объединяет всех ее участников.

В игре происходит моделирование различных ситуаций, связанных с выработкой и принятием совместных решений педагогов и родителей, обсуждением вопросов в режиме «мозгового штурма», реконструкцией функционального взаимодействия в коллективе и т.п. Например, в ролевой игре «Капризный ребенок» осуществляется имитация или реконструкция моделей ролевого поведения в предложенных сценарных условиях. При изучении темы «Психологические процессы» проигрываем игры на развитие памяти, внимания, мышления детей, осуждая приемы руководства играми.

Таким образом, игры позволяют осуществлять дифференцированный подход к обучающимся, вовлекать каждого обучающегося в работу, учитывая его интерес, склонность, уровень подготовки по предмету, снимают утомляемость.

Использование исследовательских методов в обучении дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого учащегося, приобщения к основам научного исследования. Элементы исследования мы применяли при изучении темы «Преодоление девиантного поведения»: постановка проблемы; ознакомление с литературой по данной проблеме; овладение методикой исследования; сбор собственного материала; анализ; обобщение; выводы.

Я полагаю, что эффективным средством, способствующим формированию познавательной и исследовательской компетентности, развитию индивидуальных творческих способностей обучающихся, осознанию профессионального и социального самоопределения являются проектные методы обучения. Например, при изучении Темы «Дидактические пособия в детском саду» мы задаемся вопросами: 1. Из чего изготовить пособия, чтобы они соответствовали педагогическим требованиям 2. Каким должно быть пособие, чтобы оно способствовало решению нескольких задач. Так рождается проект, цель которого: создание пособия, отвечающего требованиям ФГОС ДО к развивающей предметно-пространственной среде – полифункциональность, трансформируемость, доступность, вариативность, содержательная насыщенность.

Задачи: - стимулирование познавательных интересов студентов;

- формирование навыков создания дидактических пособий;
- закрепление технологических приемов обработки волокнистых материалов;
- развитие художественного вкуса, цветоразличения, навыков самостоятельной продуктивной деятельности, творческого воображения и креативного мышления;

- воспитание интереса к будущей профессии, желания создавать оригинальные пособия.

В ходе работы над проектом мы формировали следующие компетенции:

- Когнитивность – нахождение, систематизация информации;
- Открытость, инициативность, предприимчивость;
- Командность и эффективность сотрудничества;
- Управление проектом под результат;
- Видение и лидерство — предвосхищение, генерация и продвижение новых идей, новых результатов.

В ходе проекта происходило осуществление межпредметных связей, работа в группе, развивалась гибкость и адаптивность, происходил поиск знаний, осуществлялось проявление и реализация себя.

Пример применения таксономии педагогических целей в проектной деятельности. Проект «Дидактические пособия как часть предметно-развивающей среды ДОО»

Знание Знание принципов организации предметной среды детского сада Выделение важных моментов, повторение после чтения, использование флэш-карточек

Понимание Записать принципы по-своему, своими словами, привести примеры поиск в интернете вариантов создания предметной среды

Применение Подобрать необходимые материалы, атрибуты, оборудование для определенной группы Практические занятия, обучение в группе

Анализ Выявить сделанные при организации среды ошибки Практика в детском саду

Синтез Составить памятку о типичных ошибках воспитателя при организации предметной среды Пример заданий по таксономии Блума — составление макетов, создание новой модели среды

Оценка Выбрать из нескольких макетов самый лучший. Принять лучшее для этой ситуации решение Создание выставки макетов

При выборе методов обучения я руководствуюсь следующими критериями:

- соответствие содержанию изучаемой темы;
- соответствие учебным возможностям студентов и отведенному времени обучения;
- соответствие моим возможностям как преподавателя, отдавая предпочтение методам активного обучения:
- кейс-стади, метод проектов;
- методы проблемного обучения, решение ситуативных задач;
- проведение деловых и ролевых игр.

Например, на занятии по теме «Барьеры педагогического общения» использовались словесные методы: беседа и фронтальная беседа, самопроверка, взаимопроверка, наглядные методы: создание опорных схем, использование условных обозначений, практические – микропреподавание, создание плакатов «Виды барьеров», разработка рекомендаций для родителей. Широко

использовались игровые приемы: разыгрывание этюда «Барьер», сценки «Барьеры физического состояния», игры на развитие коммуникативных навыков для дошкольников.

Проводимая работа способствовала формированию общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 6. Работать в коллективе и команде.

ОК 10. Обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья детей.

Мной, на сегодняшний день, в качестве инструментов оценки компетенции, используются традиционные формы контроля: тест, контрольная работа, лабораторная работа, индивидуальное задание, реферат, отчет, зачет, экзамен, выпускная квалификационная работа.

Инновационные формы контроля:

- уровневый тест;
- тест-действие;
- ситуационный тест (решение ситуации из будущей профессиональной деятельности).

В заключении мне хотелось бы сказать, что успех обучения определяется отношением учащихся к учению, их стремлением к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью. Немаловажная роль в этом процессе отведена учителю.

Использованная литература:

1. О. Даутова. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС. М. – Каро, 2019.
2. Т.А. Дмитриенко. Современные технологии обучения в системе высшего образования, М., МПГУ, 2020. – 164 с.
3. Технологии обучения и формирование личности будущих специалистов в сфере экономики. Учебное пособие / под.ред. Ж. Коробановой, М. – Каро, 2020.

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Никошина Н. И.,
ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум»

В условиях современного информационного мира студенты должны не просто получить необходимый объём знаний, но умения учиться и развиваться самостоятельно. Сегодня для того, чтобы стать профессионалом в любой деятельности, нужно не только уметь ориентироваться в бесконечном пространстве ресурсов глобальной сети Интернет, но и владеть информационными сетевыми технологиями. В связи с этим в образовании большую роль играет такая форма обучения, как дистанционная, сочетающая в себе традиционные основы очного образования, самостоятельность обучающихся в процессе получения знаний и практическое использование информационно-коммуникационных технологий.

В связи с неблагополучной эпидемиологической обстановкой из-за вспышки коронавирусной инфекции, в целях предупреждения ее распространения на территории РФ в Нижнекамском индустриальном техникуме с марта по июль 2020 г. было введена дистанционная форма обучения студентов. Целью введения дистанционного обучения является обеспечение равного доступа к качественному образованию вне зависимости от территориальной удалённости и размеров населённого пункта [2, с. 146].

Основные задачи:

- изучение предметов общеобразовательного и профессионального цикла на основе индивидуального подхода и самостоятельной работы обучающихся;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей студентов;
- снижение финансовых и временных затрат.

Учебный процесс на сайтах «Инфоурок», «Просвещение» представляет собой последовательность разнообразных универсальных учебных действий, осуществляемых студентами и преподавателем. В их число входит: освоение обучающимся теоретического материала интернет-уроков; выполнение тестовых заданий в онлайн-режиме с автоматическим оцениванием результатов; выполнение домашних заданий; выполнение заданий проблемно-поискового и творческого характера; участие в онлайн-уроках; работа с видеоуроками; работа над индивидуальными и групповыми проектами; участие в научно-практических видеоконференциях и др. Все результаты учебной деятельности заносятся в электронный журнал. Взаимодействие участников учебного процесса между собой осуществляется в режиме личных сообщений мессенджеров и почты mail.ru [1, с. 23].

По сравнению с традиционным очным обучением, дистанционное имеет ряд преимуществ для студентов:

- развивает умение работать с новыми технологиями, используя возможности цифровых образовательных ресурсов;

- позволяет выбрать индивидуальный темп обучения;
- предоставляет широкий выбор источников информации;
- возможность выполнять нестандартные развивающие домашние задания;
- формирует различные виды чтения на уроках литературы: изучающее, поисковое, ознакомительное;
- умение принимать решения, делать осознанный выбор и нести за него ответственность;
- умение самостоятельно планировать деятельность;
- умение работать в информационном пространстве: отбирать информацию в соответствии с темой, структурировать и использовать адекватно поставленной задаче;
- навык презентации результатов деятельности с использованием различных информационных технологий;
- навык самообразования.

Но наряду с преимуществами дистанционного обучения существуют и проблемы, с которыми сталкиваются обучающиеся и преподаватели:
- «живое» общение преподавателя со студентами и обучающихся между собой возможно только в режиме «Конференция», что негативно сказывается на развитии устной речи;
- утрачивается навык письма - главная составляющая предмета «русский язык»;
- нет возможности дополнительного объяснения материала слабоуспевающим студентам;
- идёт снижение двигательной активности обучающихся, повышается нагрузка на глаза и опорно-двигательный аппарат;
- распространение плагиата – использование неотредактированных готовых ответов из сети Интернет;

В то же время система дистанционного обучения является хорошим подспорьем преподавателю русского языка и литературы, так как содержит различные виды электронных средств обучения, отвечающих специфике предметов «Русский язык» и «Литература»: текстовые материалы в цифровом и мультимедийном формате (художественные, критические, биографические и справочные); аудиотексты; художественные и учебные видеофильмы; учебные иллюстрации и фотографии; видеоуроки; видеоинтервью и видеоэкскурсии; интерактивные задания; интерактивная рабочая тетрадь https://edu.skysmart.ru/; электронные контрольные работы и тесты на сайтах https://master-test.net/, https://www.examen.ru/,http://xn----8sbuffbhpdbebz1a7m.xn--p1ai/ [4, с. 321].

В заключение можно сказать, что дистанционное обучение сегодня востребовано и приобретает всё большую значимость. В современном мире оно будет быстро развиваться с ростом технических и интеллектуальных возможностей. Такая форма обучения особенно актуальна при организации обучения детей с ограниченными возможностями, в период длительных заболеваний обучающихся. Но дистанционное образование не может заменить в полном объеме очную форму обучения. При рациональном сочетании

дистанционных и здоровьесберегающих технологий дает очевидные результаты, главным из которых становится повышение учебной мотивации.

Список литературы:

1. Дистанционное обучение в современном мире: ИНИОН РАН, 2016.
2. А.Романов, В.Торопцев. Технология дистанционного обучения: Юнити-Дана, 2020.
3. И.Ибрагимов. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Академия, 2017.
4. Педагогические технологии дистанционного обучения: учебное пособие для студентов высш. учеб. заведений [Текст]// Е.С.Полат, М.И.Моисеева, А.Е.Петров. М.: Издательский центр "Академия", 2016.

ПРИМЕНЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ФИЗИКЕ

Обуховская Г.А., Шайлина Д. М.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н.В. Лемаева»

Компьютеры, информационно-компьютерные технологии, Интернет, а следом за ними и новые технологии и системы обучения уверенно и прочно вошли в нашу жизнь вместе с новым тысячелетием. Их применение позволяет активизировать воздействие на обучаемого, разнообразить подачу учебного материала, систематизировать методическое обеспечение учебного материала. Внедрение в учебный процесс технологии дистанционного обучения позволяет каждому желающему получить «комплекс образовательных услуг…с помощью специализированной образовательной среды…обеспечивающей обмен учебной информацией на расстоянии (спутниковое телевидение, компьютерная связь и т.д). [5]

Реалии сегодняшнего дня, в ситуации вынужденного перехода всей страны на дистанционное обучение в связи с пандемией, позволили всем преподавателям ближе познакомиться с данной формой обучения. При этом появилась возможность каждому осознать, как недостатки, так и множество преимуществ такой системы обучения. К положительным моментам можно отнести то, что занятия могут проходить как синхронно с основной частью студентов (студенты и преподаватель одновременно участвуют в работе, в реальном времени), так и асинхронно (без присутствия преподавателя). При этом студенты получают возможность самостоятельно выбирать время работы с материалом, более рационально распределять свои силы, определять скорость изучения материала при различных уровнях когнитивных способностей. С преподавателем взаимодействуют с помощью электронной почты или любого из мессенджеров WhatsApp, Telegram, Viber, Skype и т.д.)

Вернувшись к привычным нам условиям работы решили продолжить применять отдельные элементы дистанционного обучения в сочетании с

традиционной системой. Так в частности, перенесли часть занятий в онлайн-среду: записали несколько онлайн-лекций, выложили демонстрации лабораторных работ и экспериментов, текстовые материалы, в том числе пособия для самостоятельного изучения отдельных тем и выполнения практических заданий. Возможно использование различных Интернет-ресурсов.

Кроме того, нами было создано пособие «Расчет электрических цепей с использованием эвристических методов».

Научиться разбираться в схемах электрических цепей и находить точки разветвления в случаях параллельного соединения, составлять эквивалентные схемы, т. е. схемы на которых яснее видны соединения проводников, особенно важно для студентов, обучающихся по специальностям 13.02.11 «Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» и 15.02.07 «Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)». Время, отводимое на занятиях, бывает недостаточно для более глубокого усвоения данного материала. Данное пособие позволяет решить эту проблему.

В пособии подробно рассмотрены пять методов: 1. Метод эквипотенциальных узлов. 2.Метод исключения участков цепи. 3. Метод размножения узлов. 4. Метод «расщепления» ветвей. 5. Рекуррентный метод.

Для каждого из методов приводятся краткие теоретические характеристики, а затем дается подробный разбор методик на примере решения задач с чертежами, методическими указаниями, формулами и их преобразованиями. Для закрепления рассмотренных методов приводятся задачи для самостоятельного решения.

Задачи взяты из отечественных и зарубежных источников и специально подбирались для всестороннего раскрытия данной методики. Некоторые задачи предназначены для самостоятельного разбора учащимися, желающими познакомиться с материалом, несколько выходящим за рамки учебных занятий по физике.

Работа на стыке двух технологий всегда дает новый более качественный продукт. Сочетание аудиторных занятий, домашней работы в обычном формате и самостоятельной работы с применением элементов дистанционного обучения и разработанного пособия достаточно эффективно позволяет студентам применять свое воображение при выполнении поставленных задач, придумывать различные пути и способы решения одного вида задач.

Использование дистанционного обучения в дополнение к традиционной системе обеспечивает обучающимся высокий образовательный результат, помогает повысить качество и коэффициент усвоения учебного материала.

Список использованной литературы:

1. Андреев В.И. Диалектика воспитания и самовоспитания творческой личности. Основы педагогики творчества. – Казань, 1988.

2. Андреев В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития.- 3-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий,2003. – 608с.
3. Андреев В.И. Эвристика для творческого саморазвития. – Казань, 1994. – 237с.
4. Андрианова Г.А., Хуторской А.В., Кулешова Г.М. Дистанционные эвристические олимпиады в начальном, основном и профильном обучении // Смыслы и цели образования: инновационный аспект. Сб. науч. трудов / Под ред. А.В. Хуторского. – М.: Научно – внедренческое предприятие «ИНЭК», 2007. – С.250-261
5. Хабибуллина Э.М. Дистанционное обучение: основные термины, принципы и модели // URL: http//nsportal.ru/vuz/pedagogicheskie-nauki/library/2011/12/07/distantsionnoe-obuchenieosnovnye-terminy-printsipy-i.- [Дата обращения 12.02.2016]

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ РЕСУРСОВ В ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ОНЛАЙН

Осипова А.Б., Мадиева Т.А.,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Организация и проведение современного онлайн урока, интересного и эффективного для студентов, должны строиться на основе цифровых интерактивных мультимедийных образовательных ресурсов. Именно поэтому в мы опираемся на инструменты взаимодействия студентов и преподавателя.

Отметим наиболее значимые навыки применения приложений и продуктов при работе в дистанционном режиме [1]: Google презентация, Jamboard, Padlet, Scrumblr, Mentimeter, Miro, Conceptboard, Genially, Prezi, Powtoon. Они позволяют организовать интерактивную работу увлекательно, эффективно, результативно. Учитывая возможность деления на сессионные залы в Zoom, распределить участников на команды не составляет труда, а модерировать их деятельность может как сам преподаватель, так и студент, назначенный на эту роль. Применяя таймер и направляя текст напоминания в сессионные залы, можно установить время для выполнения задания, периодически напоминать студентам о главной задаче, а по истечении обсуждения перейти к презентации результатов своей работы в общий зал Zoom.

Ниже приведены интернет-ресурсы, которые могут быть интересны и полезны при организации и проведении интерактивного онлайн урока. Не стоит бояться английского языка, все страницы переводятся, а инструкции понятны и новичкам. Более доступные пояснения можно найти на сервисеYouTube, где размещены десятки роликов коллег – опытных пользователей.

Google презентации – это онлайн-приложение, в котором можно создавать и редактировать презентации, а также работать одновременно с другими пользователями. По данной ссылке можно ознакомиться с идеей по

созданию групповых и индивидуальных проектов студентами первого курса: https://support.google.com/docs/. Пример сборки пазла совместно с группой приведен на рисунке 1. В чат Zoom дается ссылка на Google презентацию, студенты переходят по ней и одновременно выполняют совместную деятельность на одном слайде. Разнообразие заданий зависит от методической компетентности и заинтересованности педагога.

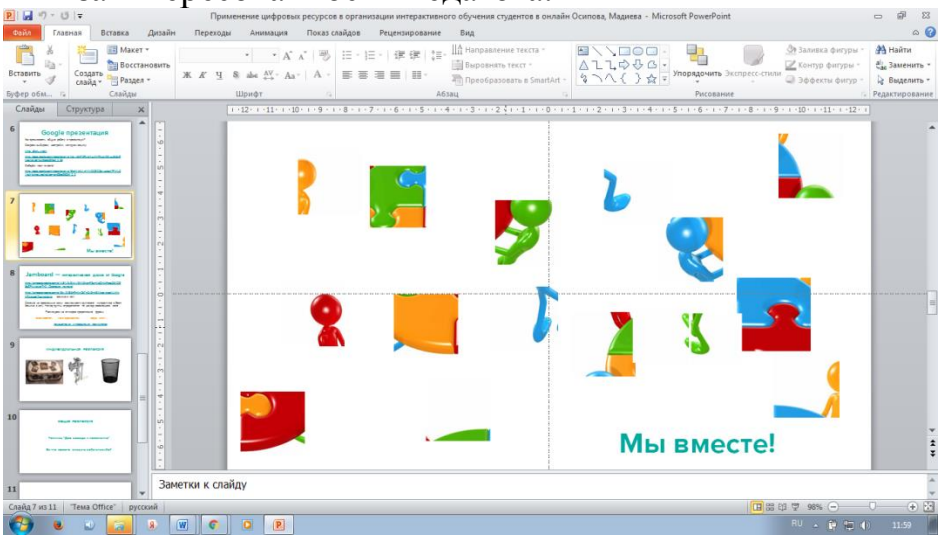


Рисунок 1. Сборка пазла как пример организации интерактива

Conceptboard. Электронный адрес: https://app.conceptboard.com/home. Это онлайн-сервис для совместной работы в командах и проектах, которые направлены на визуальное видение работы. На огромной доске можно разместить разные здания [2], подобрав для каждой команды отдельно, или одно задание для всех с дальнейшим сравнением полученных результатов. Возможности Conceptboard: рисование, фигуры, текст, комментарии, заметки, инструменты обратной связи, экспорт досок в виде PNG и PDF, создание досок с помощью отправки файлов и другие. Пример работы на доске Conceptboard представлен на рисунке 2.

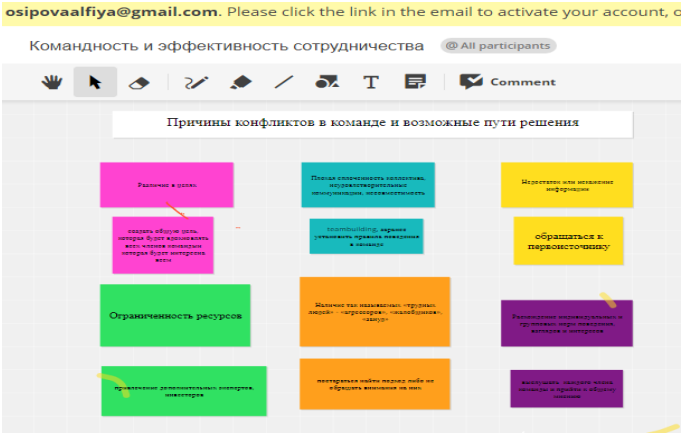


Рис.2 Пример работы на доске Conceptboard

Интерактивная доска padlet.com. Электронный адрес: https://ru.padlet.com. Это онлайн сервис, представляющий **интерактивную экранную доску**, на которой можно размещать различную информацию: писать текст или добавлять изображения, видео, писать комментарии. Данный сервис позволяет общаться с другими пользователями с помощью текстовых сообщений.

Scrumblr. Электронный адрес: http://scrumblr.ca/ - виртуальная доска со стикерами для групповой работы. Многопользовательская стикерная доска – инструмент для совместной работы с информацией в реальном времени.

Mentimeter. Электронный адрес: https://www.mentimeter.com/ - яркий и простой в применении бесплатный сервис для взаимодействия с аудиторией с помощью голосования в режиме реального времени. Никаких установок или загрузок не требуется. Результат в виде облака слов может стать отличной опорой для актуализации знаний или проведения групповой рефлексии.

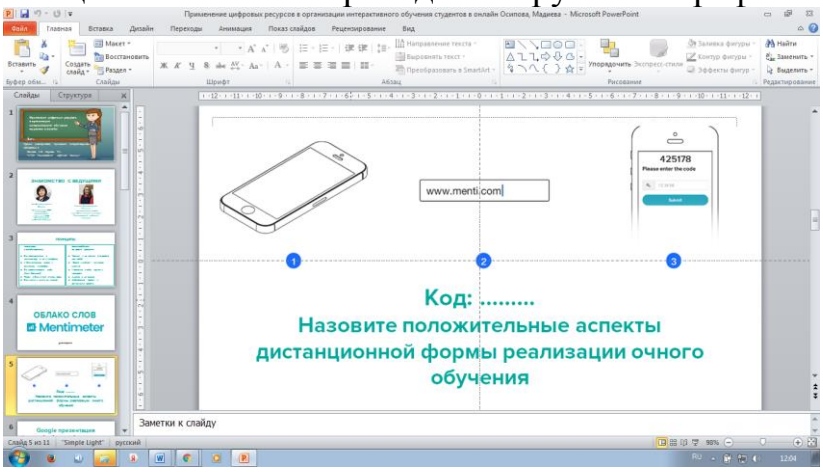


Рис.3 Пример работы на Mentimeter

Miro – платформа для совместной работы распределенных команд, разработанная в России и вышедшая на международный рынок (https://miro.com/). Огромные преимущества в использовании: можно размещать стикеры, изображения, карты, подготовив для каждой команды отдельный участок на доске.

Благодаря приложению Jamboard работа в команде станет более эффективной, интересной и красочной (https://edu.google.com/products/jamboard/). Обсуждайте идеи, делайте наброски, прикрепляйте картинки, ищите и просматривайте файлы. Все, что создано на интерактивной панели Jamboard, сохраняется в облаке, поэтому данные будут доступны на любом устройстве. Создав несколько фреймов, можно предложить команде работать на том, который совпадает с номером сессионного зала, в который вы направите участников. Если же нет возможности деления на залы, то всегда есть способ договориться о совместном продукте при помощи чатов.

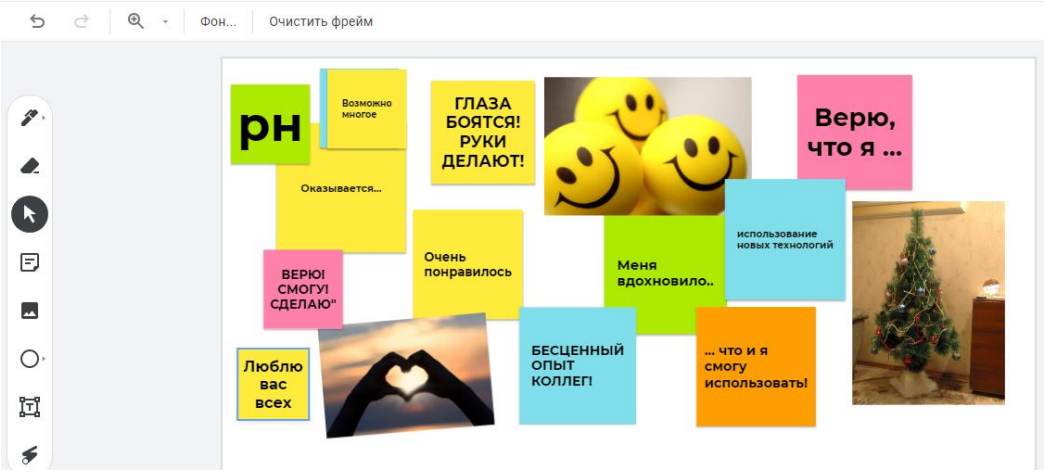


Рис.4 Пример работы на доске Jamboard

Возможности организации совместной работы и групповых занятий в виртуальном режиме сегодня доступны всем преподавателям, применение данных навыков помогает преподавателям добиваться повышения качества образования и оставаться прогрессивными в диджитал-мире.

Список использованных источников:

1. Ломаско П.С. Роль интерактивного цифрового контента при реализации онлайн-обучения в современном университете // Современное образование. 2017. №4. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-interaktivnogo-tsifrovogo-kontenta-pri-realizatsii-onlayn-obucheniya-v-sovremennom-universitete (дата обращения: 10.11.2020).

2. Малиатаки В.В., Киричек К.А., Вендина А.А. Дистанционные образовательные технологии как современное средство реализации активных и интерактивных методов обучения при организации самостоятельной работы студентов. Электронный ресурс. Режим доступа: https://doi.org/10.21686/1818-4243-2020-3-56-66

СЛОЖНОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ КУРСОВ ПО СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ НА ПЛАТФОРМЕ MOODLE

Павлова Е.Н.,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

В период дистанционного обучения учащиеся и преподаватели столкнулись с большими проблемами. Преподавательский состав не был подготовлен к информационной коммуникации, у многих преподавателей нет достаточного опыта, навыков, знаний методик онлайн-преподавания и удаленной передачи знаний, в связи с чем дистанционные занятия на первоначальном этапе превращались в систему самообразования.

В нашем техникуме на сайте была создана для преподавателей вкладка «Виртуальный помощник преподавателя СПО», где преподаватели делились своими наработками и опытом по овладению платформы Moodle.

На сегодняшний день система дистанционного обучения Moodle, несомненно, одна из самых популярных СДО. Moodle предлагает пользователю различные панели инструментов, возможность отслеживать прогресс студентов и поддержку мультимедиа. Система дает возможность создавать курсы, адаптированные под мобильные телефоны.

В процессе дистанционного обучения имели место технические сбои. Сервер иногда не выдерживал большого количества слушателей.

Студенты также столкнулись с проблемами, которые влияют на качество обучения. Первое – это отсутствие личного общения с преподавателем. Теперь не получалось в любое удобное время найти преподавателя, чтобы он объяснил непонятную тему, поставил зачет во внеурочное время или проверил домашнюю работу. Все общение в строго

регламентированное время, и уговорами повлиять на сроки выполнения не получится. Следующая проблема – дистанционное обучение связано с финансовыми затратами. Необходимо оснащения всех преподавателей и студентов нужными техническими средствами и хорошо работающим интернетом.

И важная составляющая – отсутствие самомотивации и самодисциплины. Для многих студентов хорошим мотиватором является регулярный контроль преподавателя и личный контакт с педагогическим составом. Не у всех обучающихся достаточно силы воли и поддержания мотивации к обучению, и перед преподавателем стоит задача: как научить студентов воспринимать информацию по онлайн-курсам.

Оперативно перевести дисциплину в дистанционный формат не просто, особенно, если результатом обучения по ней выступают практические навыки. Благодаря администрации и методической поддержке, многие проблемы были достаточно быстро решены.

На сегодняшний день очень много различных онлайн-школ и курсов для преподавателей, по обучению работы в дистанционном обучении, где можно использовать готовые решения, опыт и опробованные средства. Например: для проведения видео-конференций мы использовали Skype и Zoom – здесь каждый участник может задавать свои вопросы и видеть собеседника. В качестве инструмента совместной работы над чертежами применялась программа КОМПАС-3D (САПР), а для совместной работы над документами Google Classroom и Google Docs.

На сайте техникума на платформе Moodle преподавателями разрабатывается и заполняется онлайн-курс по соответствующим дисциплинам, в том числе и по инженерной графике. Мы используем электронные курсы на платформе Moodle не только на дистанционном обучении, но и продолжаем параллельно применять разработанный онлайн-курс в процессе очного обучения. Что позволяет студентам возможность повторить пройденный материал, просмотреть описание практических работ и просмотреть образцы выполненных работ.

Для дистанционного сопровождения реализации дисциплины инженерной графики формируется и размещается электронные материалы в месте, где они будут доступны обучающимся для работы. К ним относятся презентации, видео, тексты, задания, тесты, гиперссылки на используемые источники информации и т.д. В качестве дополнительных материалов рекомендуем использовать ресурсы электронных библиотечных систем (ЭБС).

По дисциплине инженерная графика мы используем среду Moodle не только для подачи информации, но и для хранения готовых работ. Студенты, находящихся на длительном больничном, могут теперь продолжить обучение в дистанционном формате. Они изучают материал, проходят тесты и отправляют задание на проверку, преподаватели оценивают работу или оставляют рекомендации и замечания по ней.

Пройденные студентом тесты программа оценивает самостоятельно, а присланные чертежи оценивает преподаватель, выставляя баллы в электронном журнале. Если чертеж неудовлетворителен, то используя простейший графический редактор (например, Paint), преподаватель может оставить замечания и рекомендации, которые система адресует студенту. Эти сообщения передаются ему при следующем входе в систему ДО. Исправленный чертеж студент вновь направляет на повторную проверку.

Курс выстроен в этой системе так, что студенту понятны сроки выполнения заданий, контрольных работ и прохождения нужных тестов.

Не все в инженерной графике можно освоить дистанционно. Поэтому защита графических заданий происходит традиционно во время аудиторных встреч и консультаций, студенты показывают свои знания и навыки, отвечая на вопросы преподавателя.

Таким образом, для повышения эффективности образовательного процесса в качестве дополнительных ресурсов должны применяться технологии дистанционного обучения, в основе которого является принцип индивидуального обучения с развитием навыков самостоятельности.

Поэтому мы будем продолжать использовать Moodle для информационно коммуникационных функций в организации и сопровождении учебной деятельности. Мы согласны с многочисленными положительными отзывами об инструментальных возможностях этой среды и постараемся найти новые виды их применения в учебном процессе.

Литература

1. Официальный сайт системы LMS Moodle. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://moodle.org.

2. Астахова, Т.А. Опыт использования виртуальной обучающей среды «MOODLE» в курсе графических дисциплин // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы научно-практической конференции (заочной) с международным участием 21-22 октября 2015 г. / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. —Ульяновск: ЗЕБРА – 2015. С. 359- 364.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ КАРТЫ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проснева Ю. Е.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Формирование творческой и активной личности обучающегося - главная цель современного образования. Сегодня студент должен уметь самостоятельно приобретать знания, применять их на практике для решения разнообразных проблем; работать с различной информацией, анализировать, обобщать; самостоятельно критически мыслить, искать рациональные пути в решении проблем. Задача педагога – вовлечь учащихся в активную творческую

деятельность, где участники процесса обучения взаимодействуют друг с другом, строят диалоги и самостоятельно получают знания. Новые, используемые в настоящее время или только зарождающиеся педагогические технологии, в рамках реализации проектно-ориентированного образования (решение реальных научно-исследовательских и проектных задач, анализ конкретных ситуаций, моделирование реальных процессов на базе информационных систем) немыслимы без активного применения нового педагогического инструментария.

Одним из удобных инструментов для отображения процесса мышления и структурирования информации в визуальной форме являются ментальные карты, которые можно составлять на сервисе MindMeister – это профессиональная программа для майндмэппинга, универсальная и простая в использовании [5].

У понятия «майнд мэп» (англ. *Mind map*) есть несколько синонимов: «карта мыслей», «майнд-карта», «ментальная карта», «интеллект-карта», «диаграмма связей», «ассоциативная карта».

Майнд мэп – прием, позволяющий работать легко, наглядно, креативно, задействуя оба полушария головного мозга.

Интеллект-карты используются для создания, визуализации, структуризации и классификации идей, а также как средство для обучения, организации, решения задач, принятия решений, при написании статей.

Ментальные карты — это техника визуализации мышления; способ записи, альтернативный по отношению к тексту, спискам и схемам (например, «деревьям» или диаграммам связей).

Ментальные карты используют все возможные способы, чтобы активировать восприятие посредством разнообразия толщины линий, разного цвета ветвей, точно выбранные ключевые слова, которые являются значимыми, использование образов и символов. Техника ментальных карт помогает не только организовать и упорядочить информацию, но и лучше воспринять, понять, запомнить и проассоциировать ее.

Использование ментальных карт результативно в учебном процессе, они способствуют эффективному конспектированию лекций, книг, подготовке материала по определенной теме, помогают в решении творческих задач, проведении тренингов.

Метод ментальных карт может найти применение в любой сфере жизни, где бы ни требовалось совершенствовать интеллектуальный потенциал личности, что достигается учением, или решать разнообразные интеллектуальные задачи:

- обучение;
- конспектирование лекций;
- конспектирование книг;
- подготовка материала по определенной теме;
- решение творческих задач;
- мозговой штурм;

- презентации;
- планирование и разработка проектов разной сложности;
- составление списков дел;
- общение;
- проведение тренингов;
- развитие интеллектуальных способностей [3].

Майнд мэпы можно создавать и индивидуально, и работая в группах.

Студенты всех возрастов могут использовать MindMeister, чтобы учиться более эффективно, раскрыть свой творческий потенциал и добиться успеха в академической карьере.

Ментальные карты полны психических триггеров, которые помогают мозгу легче понимать и запоминать понятия. В процессе создания ментальной карты делается меньше заметок, снижается количество пересмотров, а запоминается все равно е больше фактов, чем с обычными заметками, так как в них в основном используются ключевые слова, изображения и короткие фразы, при этом записывать мысли можно намного быстрее обычного. Этот свободный поток идей полезен при мозговом штурме для творческих письменных заданий и головоломок.

Ментальные карты могут хранить и структурировать огромное количество информации. Они отображают иерархию и отношения между отдельными темами и дают возможность увидеть общую картину. Это делает их идеальным инструментом для обобщения текстов.

С помощью интеллект-карт можно составлять наглядные, обозримые, легко воспринимаемые записи. В отличие от привычных нам классических заметок или от конспекта, имеющих линейную структуру, интеллект-карта - это скорее наглядная карта, изображение, на котором сразу можно увидеть базовую, центральную тему, ключевую идею – ведь она расположена в самом центре интеллект-карты, а все крупные идеи, мысли, ассоциации расходятся от нее лучами. Крупные идеи разветвляются на более мелкие.

Подобное изображение позволяет структурировать, а также более осмысленно и качественно изучать и запоминать материал, помогает при составлении планов, при подготовке к защите рефератов, проектов, при проведении презентаций.

Таким образом, составление ментальных карт является актуальнейшим приемом систематизации, структурирования, упорядочивания основных понятий и логики изучения темы, раздела в современной системе обучения при интенсивном информационном потоке.

Список литературы:

1. Бьюзен, Т. Карты памяти. Используй свою память на 100% / Т. Бьюзен. – М.: Росмэн-Пресс, 2007. – 96 с.

3. Воробьева, В.М. Эффективное использование метода интеллект–карт на уроках: Методическое пособие. / В.М. Воробьева, Л.В. Чурикова, Л.Г. Будунова, – М.: ГБОУ «ТемоЦентр», 2013. – 44 с.

4. Мюллер, Х. Составление ментальных карт. Метод генерации и структурирования идей / Х. Мюллер. – М.: Омега-Л, 2007. – 126 с.
5. Онлайн Майндмэппинг https://www.mindmeister.com/ru

ОТ МОДЕЛИРОВАНИЯ СИТУАЦИЙ – К УСВОЕНИЮ ТЕМЫ, или «ПСИХОЛОГИЯ - В ДЕЙСТВИИ!»

Разова А.В.,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

В связи с внедрением компетентностного подхода выдвигаются новые требования к профессиональной подготовке будущего педагога.

Осознание необходимости перехода от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели образования обусловили поиск путей обновления не только содержания и методов образования, но и управления ими на разных уровнях.

Воспитание нуждается в трех вещах: даровании, науке и упражнении,- утверждают психологи. Именно поэтому приобретение знаний происходит через включение учащихся в активную деятельность, что и способствует развитию их компетенций.

В связи с этим, нами активно используется моделирование ситуаций на уроках психологии, когда обучающийся «вынужден перевести себя из режима поведения в режим действия» и условия, в которых он находится, также диктуют необходимость действия!

Моделирование заключается в создании специальной психогенной ситуации, которая позволяет изучать поведение человека, обусловленное его психической природой, «проживание» ролей в различных проблемных ситуациях, а также обучение успешному прогнозированию динамики ситуации, предвидению ее благополучного исхода и разрешения.

В условиях реализации новых стандартов эта тема стала особенно актуальной, ибо обучающийся ставится в активную позицию деятеля, сам изменяет себя, взаимодействуя с окружающей средой, другими людьми при решении личностно значимых для него задач и проблем. Вместе с тем формируются его умения. А умения, по утверждению академика РАО А.А. Кирсанова – это знания в действиях.

Еще А.С. Макаренко отмечал, что между знаниями и умениями лежит небольшая канавка, которую нужно заполнить опытом.

Вот почему, на наш взгляд, именно использование моделирования ситуации на уроках психологии способствует тем самым умениям, которые будущие педагоги могут успешно применять в собственной жизни и в профессиональной деятельности и

Представим моделирование ситуации как вариант социометрии, который в сочетании с элементами тренинговой формы работы, на наш взгляд, дает весьма интересные результаты.

Прежде всего, на первом этапе студентам предлагается достаточно известный геометрический тест: из предлагаемых форм они должны выбрать ту, которая больше всего им нравится, и зарисовать у себя в заготовленных листочках, после чего напоминаем значение и характеристику черт каждого символа, или каждой формы, в соответствии с выбранным тестом.

На втором этапе студентам предлагается: «Смоделируем ситуацию: «Вы - руководитель фирмы. Каждой из вас предстоит набрать на работу по 5 сотрудников (из предлагаемых форм - только по одному человеку из присутствующих).

Ваша задача – кратко, но креативно представить название фирмы, показать, чем занимается ваша фирма. И кого вы приняли на работу в качестве квадрата, круга и т.д., и объяснить, почему. На эту работу отводится определенное время.

На следующем этапе студентам предлагается в тренинговом режиме и в свободном «броуновском движении» подойти к каждому из выбранных членов группы, и тихонько дотронувшись, объявить, что вы берете его на работу в качестве определенной формы. Сам по себе этот этап проходит в очень позитивной форме, так как связан с принятием человека, с утверждением его на определенную роль, порой новую роль для него.

На третьем этапе каждый «руководитель фирмы» представляет свою фирму и озвучивает выбранных работников, мотивируя свой выбор. «Я выбираю в качестве квадрата Олю: ей присуще умение доводить начатое дело до конца, «В качестве круга я выбираю Лию: она хороший психолог», т.е. основной упор на этом этапе делается на действие «я выбираю».

На четвертом этапе акцент делается на результат «меня выбрали», на котором каждый из участников озвучивает, сколько раз он выбран членами своей группы и в качестве каких форм (круга, треугольника) и т.д.

Следует отметить, во - первых, в данной смоделированной ситуации, происходит все динамично, с соответствующими живыми эмоциями.

Во - вторых, студенты, по сути, включены в игровую ситуацию, а игра – это некоторая «отодвинутость от событий». В игру каждый входит со своей авоськой и кладет туда все, что ему надо. И в этой смоделированной ситуации каждый студент возьмет для себя необходимое.

Итак, что именно можно определить с помощью этой смоделированной ситуации? (с этим вопросом мы, мы прежде всего, обращаемся после ее проведения к самим студентам):

- это вариант взаимного выбора, и в этом смысле эта методика потрясающе интересна (в непосредственной, тренинговой форме мы можем выявить межличностные отношения, определить лидеров, увидеть проблемы человека, выявить личностные особенности и т.д.);

- с ее помощью можно выявить и даже повысить уровень притязаний студентов, ибо студенты позиционируют себя руководителем собственной фирмы, примеряют на себя новую роль (пусть пока воображаемую): «Я руководитель фирмы «Мудрый пекарь», «Сеть ювелирных украшений», «Счастливое детство», фирма «Мои мечты», помогающая воплотить ваши мечты в реальность, фирма по созданию различных ароматов «Гамилия» (по имени и в память о своей креативной бабушке, руководитель фирмы «Life», занимающейся благотворительностью, «Листопад», занимающейся организацией походов, экскурсий; «Бутончик», занимающийся созданием и оформлением мероприятий, «Дари добро» и др.

Кроме того, использование моделирования в данном варианте способствует изменению студента как личности:

- влияет на изменение направленности личности, а именно: расширяются мотивы, потребности, интересы, убеждения, т.е. дает возможность овладеть мотивационно – волевым компонентом, который включает в себя развитию ценностных установок;

- помогает понять свое «Я», расширить представления о Я - реальном, Я - потенциальном; позволяет открыть что-то новое в себе, повысить самооценку;

- содействует приобретению уверенности и развитию личностных качеств;

- повышается мотивация к изучению тем и многое приобретает личностный смысл.

Неожиданные «открытия» отдельных студентов, прозвучавшие в момент рефлексии дорогого стоят:

«Мне было безумно приятно услышать то, что меня считают неординарным и творческим человеком. Этот прием позволяет узнать, как окружающие тебя люди видят твой образ жизни, манеру общения, которые ты совершаешь»

«Я представляла себя прямоугольником, а во мне видят круг», и это меня приятно удивило.

Моделирование ситуаций способствуют развитию аутопсихологической компетентности - осознанию своего уровня собственной деятельности.

Результаты уроков с моделированием ситуаций свидетельствуют о высокой потребности студентов к самовыражению и самораскрытию.

Интересное наблюдение: в одном тренинге одна из очень скромных и малозаметных студентов представила себя директором собственной фирмы «Красотка», целью которой является повышение уверенности в себе и стимулирование женской привлекательности. Она так ярко и убедительно представила свою фирму и себя как руководителя, что ни у кого не было никаких сомнений в том, что она реально станет директором, и после этого урока и до конца учебы все реально видели в ней красотку и молодую успешную бизнес-вумен.

Динамика, генерация идей, «эффект Плацебо» и многое другое – все это способствует расширению границ изучаемой темы, преодолению проблем и возможности мотивировать на ситуации успеха.

В обсуждении друг с другом студенты совместно с преподавателем приходят к очень важным выводам:

1. Наше представление о себе не всегда совпадает с представлениями о нас окружающими.
2. Представление других о нас не всегда соответствует нашим ожиданиям.
3. Представления о нас могут быть прямо противоположными (в группе разные студенты видят меня по - разному: глазами одного я воспринимаюсь как треугольник – лидер, а в глазах другого – я прямоугольник, и он во мне видит неуверенного в себе человека).
4. Что определяет выбор? - Конкурентоспособность человека!
5. Мнение окружающих подсказало: в нас огромный потенциал!

Подводя итоги, отметим, что моделирование ситуаций, используемых нами на уроках психологии, способствует формированию как ключевых, так и профессиональных компетенций, и профессиональных качеств у будущих педагогов, и способствует сплочению коллектива студентов в целом.

Главное, есть «движение», есть отношение и стремление к преобразованию, ибо существует 3 важных реальности, в которых человек проявляется: познание, отношение и преобразование.

ТАТАР ТЕЛЕ ДӘРЕСЛӘРЕНДӘ РУС ТӨРКЕМЕНДӘ УКУЧЫ РУС ТЕЛЛЕ СТУДЕНТЛАРНЫҢ ТАНЫП БЕЛҮ ЭШЧӘНЛЕГЕН ОЕШТЫРУ

Рахимова М.С.,
Казан төзелеш көллияте

Аннотация.Мәкаләдә һөнәри белем бирү оешмасының белем бирү процессында татар теле дәресләрендә танып - белү эшчәнлегенең оештыру турында сүз бара.

Халыкның иң зур байлыгы, иң кадерле рухи хәзинәсе, һичшиксез аның теле. Халык үзенең телен, оста бакчачы кебек, яман җилләрдән, рәхимсез салкыннар куырудан саклап, меңеллар буена үстереп килгән, аны өзлексез баетып, матурлап, иң тирән фикерләрен, иң нечкә хисләрен дә аңлатып бирер дәрәҗәгә җиткергән,” – дигән Гомәр Бәширов.

Аралашу чарасы булу белән беррәттән, тел җәмгыятьне үстерү хезмәтен дә үти. Тел кешеләргә үзара аңлашырга мөмкинлек бирә һәм кеше эшчәнлегенең барлык тармакларында бергәләп эшләүне тәэмин итә. Тел милләтебезнең нигезен тәшкил итә.

Тел белән аң бер – тыгыз бәйләнештә , алар бергә үсә һәм бергә камилләшә. Башка бер фән дә аң белән шундый тыгыз бәйләнештә була алмый. Тел кешенең сәләте үсүдә иң әһәмиятле чара булып тора.

Тел — җәмгыятьнең, халыкның берни белән дә алыштырып булмый торган рухи байлыгы. Тел халыкның акыл байлыгын, гореф – гадәтен, иң яхшы традицияләрен, мәдәниятен борынгы заманнардан безнең көннәргә алып килгән.

Көллиятнең төп дидактик принципларыннан берсе булып, фәннәрне өйрәтү процессында студентларга төрле яклы тәрбия бирү санала. Татар телен, аның әдәбиятын укыту да шул ук принципка нигезләнә. Бу фәннәрне өйрәнгәндә, студентларның дөньяга карашы формалаша; логик фикерләү сәләте, акыл хезмәте күнекмәләре арта.

Дәрестә укытучының чыгышы да, студентларны активлаштыра белүе дә, мөстәкыйль эшне оештыруы , үз - үзен тотуы да, укучылардан җавапларны төгәл итеп таләп итә белүе дә - студентларга тәрбия бирү чарасы булып килә ала.

Белгәнебезчә, укыту процессы — укытучы һәм укучының бердәм эшчәнлеге. Укытучы укучыны фәнне үзләштерүгә активлаштыра, студентта белем алуга кызыксыну уята белергә тиеш.

Татар теле, әдәбияты буенча да башка фәннәр кебек, белем – тәрбия бирү дәресләрдә һәм дәрестән тыш эшләрдә алып барыла.

Татар теле дәресләрендә укучыларга белем һәм тәрбия бирүгә әһәмият биреп, милли әдәбият һәм сәнгать аша әхлакый сыйфатлар тәрбияләү, аларны җитештерүчән хезмәткә әзерләү, грамоталы һәм зыялы шәхес тәрбияләү бурычы куела.

Бүгенге көндә белемнәрне үзләштерүдә - ижади, мөстәкыйль, җаваплы булырга өйрәтү – заман таләпләренең берсе.

Тормышыбызга компьютер һәм мәгълүмати технологияләр ныграк үтеп керә бара. Белем бирү процессын компьютерлаштыру – мәгариф үсешендә өстенлекле юнәлешләрнең берсе булып тора. Дәресләрдә студентлар укытучы ярдәмендә үз интеллектларын һәрьяклап үстерү, белем алу , төрле биремнәрне үтәү өчен мәгълүмат туплау ысулларын белеп, компьютер технологияләрен кулланырга өйрәнәләр.

Компьютер – белем алу өлкәсендәге максатка ирешү, укыту процессын баету, студентның һәм укытучының һөнәри осталыгы үсешенә йогынты ясау чарасы ул.

Компьютер технологияләрен куллану – студентларның танып-белү эшчәнлеген тагын да нәтиҗәлерәк оештыра. Компьютер технологияләреннән файдалана белү - студентларның активлыгын, зирәклеген, ижади сәләтен үстерергә ярдәм итә.

Студентларда танып – белү сәләтен активлаштыру аша татар телен өйрәнүгә кызыксынучанлык уяту һәм һәр укучы шәхесен үсеш режимына чыгару, укучы алдында торган мәсьәләләрне мөстәкыйль рәвештә чишәргә омтылган, үзүсешкә ия булган шәхесне тәрбияләргә мөмкин.

Дәрестә студентлар үз фикерен төгәл итеп әйтә белергә өйрәнәләр, сөйләм, фикерләү сәләтен үстерәләр , үзара ярдәмләшү сыйфатлары

тәрбиялиләр. Матур әдәбият әсәрләре белән танышалар, бер – берсенә карата ихтирамлылык һәм игътибарлылык сыйфатларын тәрбиялиләр.
Укытучы үзе дә иҗади шәхес булырга тиеш. Әгәр дә, ул үзе иҗади үзүсешкә ия булган шәхес була икән, димәк башта укучыларга юл күрсәтә, аннан соң алар белән бергә шул юлны үтә, инде соңыннан укучыларын алга өнди һәм алга җибәрә, менә шул этаплардан соң , укучы шәхесе үсеш процессын кичерә.

Мин шундый нәтиҗәгә килдем: дәрестә актив катнашкан укучының аңлы рәвештә укуга теләге арта, ул фән белән яратып кызыксына башлый, үзенә һәм үз эшенә җаваплы карый, төркемдә иптәшләре белән үзара тарсынмыйча аралаша ала. Шуның белән беррәттән иптәшләренең фикерләрен тыңлый, бәяли һәм дә хөрмәт итә.

Шулай ук укучының танып – белү эшчәнлеге үсә, камилләшә, ул үзенең көченә ышана, үзендә ышаныч тоя, дәрескә омтылышы көчәя.

Кулланылган әдәбият

Норматив документлар
1.«Мәгариф турында» Россия Федерациясенең Законы
2. «Мәгариф турында» Татарстан Республикасы Законы
3. Федераль дәүләт белем бирү стандарты – 2012 ел

СЕРВИС КОММУНИКАЦИЙ - GOOGLE MEET

Решетникова В. А.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Весь мир находится в состоянии борьбы с коронавирусом. Частные и государственные организации вынуждены были перейти на удалённый режим работы, а образовательные учреждения всех уровней были призваны использовать дистанционный формат обучения. Всем педагогам и студентам пришлось быстро адаптироваться к новым условиям, изучать новые форматы коммуникации. Одним из сервисов коммуникаций можно выбирать Google Meet.

Google Meet состоит из приложений Meet (для групповой видеосвязи) и Chat (для создания групповых чатов). Работает на мобильных платформах.
Google делает видеоконференции корпоративного уровня доступными для всех. Теперь любой пользователь с аккаунтом Google может провести видео встречу с участием до 100 человек и продолжительностью до 60 минут.

Как пользоваться Google meet?
1. Зайти в поисковую систему Google, затем пройдите процедуру авторизации. В меню выберите из списка "Meet".
2. После того, как произойдет запуск, следует нажать на кнопку "Начать встречу" или "Введите код".
3. Далее надо будет дать разрешение камере и микрофону для подключения к видеосвязи. После этого кликнуть по кнопке "Присоединиться".

4. Если понадобится пригласить людей в видеоконференцию, необходимо скопировать ссылку и предоставить ее пользователям.

По умолчанию количество участников отображается в правом верхнем углу конференции. Если нажать на значок с группой людей, то открывается боковая панель с перечнем участников. Автор встречи может управлять участниками, например, закрепить конкретного участника на главном экране (значок кнопки), отключить микрофон у другого участника (значок микрофона) или удалить его из встречи (знак стоп). Справа от колонки с участниками есть значок чата, в нем могут переписываться все участники конференции. Чтобы завершить свою конференцию или покинуть чужую, просто жмем на красную телефонную трубку на нижней панели между значками микрофона и камеры.

Высветится окошко, что вы покинули встречу. Можно перейти на главную страницу сервиса или вернуться на конференцию, например, если вы случайно нажали на выход.

На экране отображается, кто покинул встречу, так что уйти «по-тихому» не получится.

Google Meet — удобный инструмент для проведения онлайн встреч. Он не уступает Zoom, а в чем-то даже удобнее — не надо скачивать приложение на устройство, не надо заводить отдельную учетную запись (нужна только почта на Gmail), есть синхронизация с Google Календарем.

Минусов немного, но они все же есть — записать конференцию можно только на платном тарифе. Но это не такая серьезная проблема, можно воспользоваться программой захвата записи с экрана. А еще не видно, сколько длится встреча — часы в правом верхнем углу показывают текущее время, а не продолжительность конференции, это не совсем удобно. Но достоинства сервиса перекрывают эти недостатки. Google Meet удобно использовать для онлайн встреч со студентами.

Используемые источники:

1. https://zen.yandex.ru/ Как пользоваться Google Meet
2. https://damask-spb.ru/ Почему Google?

ВНЕДРЕНИЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРОВЕДЕНИЯ ДИСКУССИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПОСРЕДСТВОМ ПОРТАЛА «ЭЛЕКТРОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН» В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ

Сибгатуллина А. Д.,
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Одной из приоритетных задач государственной политики в области образования является развитие и совершенствование системы патриотического воспитания, гражданственности, духовно-нравственное воспитание и

социальное развитие обучающихся, поддержка их творческих инициатив. На решение этих задач направлен данный инновационный проект.

Реализация данного проекта позволит не только обеспечить условия активизации и повышения интереса обучающихся к изучению истории Великой Отечественной войны, ее героическим страницам, повышение уровня осознания необходимости сохранения памяти о великих исторических подвигах защитников Отечества, но и приобщить студентов к работе в виртуальных факультативах портала Электронного образования РТ.

Необходимо понимать, что организация дискуссионной площадки – это планомерный процесс, который должен начинаться заблаговременно. Это обеспечит больший охват участников, высокое качество подготовки и сознательное ответственное отношение обучающихся, осознание необходимости (мотивационная составляющая) участия в мероприятиях нетрадиционной формы, увеличение удельного веса численности обучающихся, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию.

Актуальность данного проекта определяется тем, что дата 75 - летия Победы является значимой для каждого из нас. Память о Великой Отечественной войне важна уже потому, что люди не должны забывать о цене человеческой жизни. Особенно это становится актуальным в свете последних событий, происходящих в мире, когда совершаются попытки фальсифицировать историю самой глобальной катастрофы человечества. Сегодня существует проблема забвения и искажения итогов Великой Отечественной войны и людей, которые своей кровью и жизнью завоевали победу. Количество часов в рабочей программе по дисциплине «История», отведённое на изучение данной темы, не позволяет полностью раскрыть вопрос итогов Великой Отечественной войны, вклада и цены победы. Проект же позволит развеять сомнения студентов. Они узнают, какой неимоверной ценой досталась Победа. Все это необходимо для того, чтобы молодые поколения не переписывали историю, а дорожили ею.

Цель проекта: создание условии для эффективного формирования российской гражданской идентичности обучающихся, высоконравственной и духовной личности патриота и гражданина России через вовлечение в работу дискуссионной площадки по средствам портала «Электронное образование в Республике Татарстан».

Для реализации поставленной цели требуется решения следующих задач:

- постановка проблемы, изучение дидактических аспектов, методики организации и проведения дискуссионных площадок;
- разработка информационного материала по теме площадки;
- разработка перечня фактов фальсификации истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны;
- создание факультатива «Великая Отечественная война: дискуссионные вопросы истории» и размещение материалов в разделе «Виртуальные факультативы» на портале электронного образования РТ;
- самостоятельное изучение студентами информационного материала;

- проведение мониторинга посещения факультатива студентами;
- выбор формы дискуссионной площадки;
- разработка методического руководства по организации дискуссионной площадки,
- проведение дискуссионной площадки «Великая Отечественная война: дискуссионные вопросы истории» в режиме реального времени.

Целевая аудитория: студенты группы 1 курса по специальности 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

Период реализации проекта: 02.09.2019 – 07.05.2020

Сентябрь, 2019г. - предварительный этап (предпроектный): изучение теории и методики проведения дискуссионных площадок.

Октябрь, 2019г. – подготовительный этап: разработка информационного материала по теме площадки; перечня фактов фальсификации итогов Второй мировой войны и Великой Отечественной войны.

Ноябрь 2019г. – май 2020г. – практический этап: создание виртуального факультатива и размещение материалов, обучение студентов техническим параметрам, условиям работы в разделе «Виртуальные факультативы» на портале электронного образования РТ; демонстрация мобильного доступа к материалам; самостоятельное изучение студентами информационного материала; проведение мониторинга посещения факультатива студентами; подготовка обучающихся к участию в работе дискуссионной площадки;

Май 2020г. – заключительный этап: проведение дискуссионной площадки «Великая Отечественная война: дискуссионные вопросы истории» в режиме реального времени.

Май 2020г. – рефлексия: анализ реализации инновационного проекта; анализ проведенной работы, достижений и ошибок.

Факторы риска и механизмы их предотвращения

Возможные риски Пути их преодоления

- нежелание обучающихся принять участие в дискуссионной площадке; - личная мотивация со стороны преподавателя;
- сворачивание взаимодействия и общения между дискутирующими сторонами;
- выявление потенциала лидерства;
-изучение и применение преподавателем приемов активизации аудитории;
- развитие у дискутирующих чувства уверенности в себе, осознание собственной небеззащитности, снятие синдрома покорности.
- недостаточные знания исторических данных по вопросам фальсификации истории Второй мировой и Великой Отечественной войн;
- проведение мониторинга посещения факультатива студентами.
- смещение акцента: придание большего значения «победе» в дискуссии, чем решению реальной проблемы;
- постоянный контроль и наставничество со стороны преподавателя, как куратора дискуссии.

Планируемые результаты:

- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свою Родину;
- развитие критического мышления обучающихся, формирование их коммуникативной и дискуссионной культуры по исторической тематике;
- развитие общих компетенций обучающихся:
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности
- усвоение интегративной системы знаний об истории Второй мировой войны и Великой Отечественной войны при особом внимании к месту и роли России;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения
- формирование нормативной и методической базы по сопровождению инновационного проекта.

Перспективы дальнейшего развития проекта заключаются в формировании электронных обучающих факультативов по учебной дисциплине «История» по средствам работы на портале «Электронное образование в Республике Татарстан».

Практическая значимость:
- повышение эффективности образовательного процесса и качества образовательных результатов за счет использования возможностей портала «Электронное образование в Республике Татарстан»;
- повышение эффективности, доступности и качества образования за счет интенсификации цифровых технологий;
- возможность и перспективы широкого распространения наработанных материалов по основным направлениям образовательной деятельности в форме виртуальных факультативов.

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Снурницина Л.Н.,
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Дистанционное обучение — это форма организации учебного процесса, соединяющая в себе традиционные и новые информационные технологии обучения, основывается на принципе самостоятельного получения знаний, предполагает в основном телекоммуникационный принцип доставки ученику основного учебного материала и интерактивное взаимодействие обучаемых и преподавателей как в процессе обучения, так и при оценке полученных ими знаний и навыков [2]. Внедрение ЭО и использование ДОТ при обучении иностранному языку дает ряд преимуществ как обучающимся и преподавателям, так и образовательному учреждению.

Возможности для обучающихся: свободный доступ к образовательным ресурсам в любом месте и в удобное время; получение результатов сразу после выполнения задания (при автоматической проверке заданий); получение комментарий о допущенных ошибках; участие в учебных проектах, олимпиадах, конкурсах [1].

Возможности для преподавателей: организация самостоятельной работы студентов; формирование индивидуальных заданий разного уровня сложности для самостоятельной работы; автоматизация проверки самостоятельных и контрольных работ обучающихся; увеличение количества участников конкурсов и олимпиад и др.

Для учебного заведения ДО предоставляет следующие возможности: обеспечивается общедоступность образования, повышается качество и эффективность реализации образовательных программ, оптимизируется аудиторная нагрузка за счет СРС с использованием ДОТ, повышаются IT-компетенции преподавателей и студентов.

Электронная почта как прием технологии ДО также хорош и прост в использовании. На почту поступают сообщения, с которыми обучающийся может ознакомиться в любое свободное время. Удобство прежде всего в том, что не требуется одновременное нахождение за компьютерами корреспондента и адресата. При дистанционной форме обучения преподаватель пересылает студенту различные учебные материалы, индивидуальные задания, инструкции, отвечает на вопросы студента. Такая работа может проводиться при организации научно-исследовательской работы студентов.

В Лениногорском нефтяном техникуме дистанционное обучение организовано на платформе Moodle. Система дистанционного обучения Moodle широко используется многими учебными заведениями и открывает новые перспективы для обучения студентов. Данная платформа позволяет использовать в работе любые ресурсы: статьи, видеоролики, презентации, словари и т.д., что является эффективным методом представления и изучения любого материала при обучении иностранному языку. В ней можно создавать

лекции, опросы, задания и тесты; контролировать активность студентов в сети, оценивать их работу.

Таким образом, дистанционное обучение предоставляет возможность проходить обучение, не выходя из дома, и обеспечивает широкий доступ к образовательным ресурсам. Система дистанционного образования должна занять свое место в системе образования, поскольку при грамотной ее организации она может обеспечить качественное образование, соответствующее требованиям современного общества сегодня и в ближайшей перспективе.

Использованные источники:

1. Авдосенко Е.В. Десять аргументов за применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при обучении иностранным языкам. Режим доступа: https://cyberleninka.ru (дата обращения: 19.11.2020)

2. Исаев Е.А. Технология дистанционного обучения иностранному языку студентов технических направлений подготовки. Режим доступа: https://cyberleninka.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ И МОТИВАЦИЯ К ПРОЦЕССУ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Солдатова А.Н., Иванова Н.А.
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Организация дифференцированного подхода при дистанционном формате образовательного процесса методы и средства электронного обучения студентов. В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход, особенно актуален в рамках дистанционного обучения студента с использованием цифровых технологий.

Содействие различными средствами выполнения учебных программ при очном и дистанционном обучении каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся, развитие познавательных интересов и личностных качеств.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» № 273 используются понятия, которые применяются и в программе образования на 2016-2020 годы, а именно образование, воспитание, обучение, уровень образования, квалификация, образовательный стандарт и т.д. [1 п.1-2]

В формате эффективного обучения студентов необходимо использовать дифференцированные задания и применять цифровые технологии в образовании, так как они способствуют формированию общих и профессиональных компетенций у студентов-будущих выпускников.

Цифровые технологии в образовании на сегодняшний день в условиях конкурентного рынка труда это способ организации современной образовательной среды, основанный на цифровых технологиях, [2, с. 54–55].
Цифровые технологии развиваются с огромной скоростью. Эксперты все чаще говорят о переходе образовательных программы на электронный формат, особенно это актуально в период COVID 19.
Современная формулировка профессионального обучения в корне отличается от старой. Цифровизация образования — именно так называется процесс перехода на электронную систему.
Методы исследования работы носит практический характер. В текущей дистанционной работе уместно использовать систему упражнений - заданий, выполнение которых помогает студенту глубоко и осознанно усвоить правило и выработать необходимый навык на его основе.
Дифференцированные задания с использованием средств электронного обучения в учебном заведении ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум размещаются:
-на площадке Google classroom;
-WhatsApp (Ватсап) — мессенджер;
-электронной почте и т.д.
Задания включают в себя таблицы, практические работы, решение кейсов, решение ситуационных задач, слайды презентаций.
Классификация форм дифференцированного обучения.
Основные задания выполняют все студенты. Дополнительные задания выполняю студенты, которые быстро справляются с основным заданием и хотят получить дополнительную оценку.
Основные методы дифференцированных заданий при дистанционном обучении в ГАПОУ «Казанском торгово-экономическом техникуме» WhatsApp (Ватсап) — мессенджер;
В данном мессенджере производятся следующие действия:
-приветствие обучающихся и наличие студентов на текущей паре;
-ознакомление и постановки целей и задачей данного урока, актуализация знаний, усвоение новых знаний, домашнее задание, рефлексия.
Исследование и практика показала, что одним из наиболее актуальных приложений является полнофункциональное мобильное приложение Zoom, которое позволит вашим студентам оставаться на связи в любой точке мира даже без ноутбука или компьютера.
Так же бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом.
Осуществляется направление обучающихся в Google Класс. Задание объясняется голосовым сообщением в мессенджере WhatsApp или используется приложение Zoom для организации текущего урока в режиме видеоконференции с прорабатыванием практических заданий.

Применяя данные методы и технологии, электронные образовательные ресурсы возможно повысить эффективность удалённой работы а также успеваемость и качество обучения студентов. Для этого необходимо:

- Частая смена заданий и достаточно практики
- Урок должен включать в себя следующее:
- 5–10 минут организационный этап;
- 25 минут на изучение материала (ознакомление обсуждение в приложении Zoom, мессенджер WhatsApp);
- 20 минут на выполнение заданий и 20 -25 минут на письмо от руки.
- Исключения
- Студенты, которые имеют ограниченные возможности по слуху. С данными студентами работа осуществляется в мессенджере WhatsApp, где прописывается строгий алгоритм выполнения заданий.
- При отсутствии у обучающихся элементарных инструментов для выполнения заданий осуществляется текущая работа в форме презентаций, рефератов, творческих работ.
- Взаимодействия.
- Использование вебсайта/площадки Google Класс позволит студентам с интересом выполнять задания, а также освоить в полном объеме цифровые образовательные технологии.
- Индивидуальные консультации по дисциплине можно осуществлять и по видео через мессенджер WhatsApp
- Классные часы, работу с группой и родителями осуществлять через приложение Zoom.
- Положительным бонусом в работе с использованием электронных образовательных ресурсов являются онлайн-сервисы, которые мгновенно показывают результаты выполнения заданий

В ходе анализа были выявлены топ 4-х программ для эффективной работы электронного обучения в образовательном процессе среднего профессионального образования:

1. SKAYPE (Преимущества: есть у всех; прост в использовании); (Недостатки: требователен к скорости интернета; нет возможности подстроить под себя)
2. DISCORD (Преимущества: требует мало ресурсов; имеет продвинутые настройки; активирует микрофон по голосу или нажатию) (Недостатки: не дает отправлять тяжелые файлы)

ПОВЫШЕНИЕ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ СТУДЕНТОВ ГАПОУ «КАТК ИМ. П.В.ДЕМЕНТЬЕВА» ЧЕРЕЗ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ФОРМАТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Туктамышева Р. А., Шагидуллина Т. М., Веденеева И.И.
ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева»

В любой системе обучения в той или иной мере присутствует дифференцированный подход, особенно актуален в рамках дистанционном обучении студента. Одной из задач дифференциации является создание и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей [1].

Содействие различными средствами выполнения учебных программ при дистанционном обучении каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся, развитие познавательных интересов и личностных качеств [2].

В формате данного обучения необходимо использовать дифференцированные задания. В текущей работе уместно использовать систему упражнений - заданий, выполнение которых помогает студенту глубоко и осознанно усвоить правило и выработать необходимый навык на его основе [3].

Дифференцированные задания размещаются:
- на площадке Google classroom;
- WhatsApp (Ватсап) — мессенджер;
- электронной почте и т.д.

Задания включают в себя таблицы, практические работы, решение кейсов, решение ситуационных задач, слайды презентаций.

Необходимо также отметить основные формы дифференцированного обучения, на которые был осуществлен акцент:
- основные;
- дополнительные.

Основные задания выполняют все студенты. Дополнительные задания выполняю студенты, которые быстро справляются с основным заданием и хотят получить дополнительную оценку.

Рассмотрим основные методы дифференцированных заданий при дистанционном обучении в ГАПОУ «КАТК ИМ. П.В.ДЕМЕНТЬЕВА».

1. WhatsApp (Ватсап) — мессенджер

В данном мессенджере производятся следующие действия:

1. Приветствие обучающихся и наличие студентов на текущей паре;
2. Ознакомление и постановки целей и задачей данного урока, актуализация знаний, усвоение новых знаний, домашнее задание, рефлексия.

2. Google Класс — бесплатный веб-сервис, разработанный Google для школ, который призван упростить создание, распространение и оценку заданий безбумажным способом.

3. Полнофункциональное мобильное приложение Zoom, которое позволит вашим ученикам оставаться на связи в любой точке мира даже без ноутбука или компьютера.

Осуществляется направление обучающихся в Google Класс. Задание объясняется голосовым сообщением в мессенджере WhatsApp или используется приложение Zoom для организации текущего урока в режиме видеоконференции с прорабатыванием практических заданий

Эффективность удаленной работы осуществляется с помощью:

1. Частая смена заданий и достаточно практики

Урок включает:

- 5–10 минут организационный этап;
- 25 минут на изучение материала (ознакомление обсуждение в приложении Zoom, мессенджер WhatsApp);
- 20 минут на выполнение заданий и 20 -25 минут на письмо от руки.

2. Исключения:

- при отсутствии у обучающихся элементарных инструментов для выполнения заданий осуществляется текущая работа на работу в форме презентаций, рефератов, творческих работ.

3. Взаимодействия

- использование веб-сайта/площадки Google Класс многие обучающие стали хорошо использовать цифровые технологии;
- индивидуальные консультации и по видео через мессенджер WhatsApp;
- классные часы и работа в формате «группа – классный руководитель» через приложение Zoom каждую неделю;
- онлайн-сервисы мгновенно показывают результаты выполнения заданий.

В таблице 1 представлены ТОП программ для ведения дистанционных занятий в перспективе, которые планируются использовать в наших учреждениях СПО.

Таблица 1

Наименование программы	Преимущества	Недостатки
Skype	есть у всех; прост в использовании.	требователен к скорости интернета; нет возможности настроить под себя
Discord	требует мало ресурсов; имеет продвинутые настройки; активирует микрофон по голосу или нажатию.	нельзя отправлять объемные файлы
Google Hangouts	простой и понятный интерфейс; интегрирован с сервисами Google	нет возможности настроить под себя; ограничение в 15 человек в бесплатной версии.
Microsoft Teams	есть виртуальная доска; пакет офисных программ	запутанный интерфейс

	интегрирован прямо в чаты; можно объединять в конференцию до 250 человек.	

Список использованных литературных источников
1. Околесов О. П. Системный подход к построению электронного курсадля дистанционного обучения // Педагогика. -2006. -№ 6. -С. 50-56.
2. Пидкасистый П.И. Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения // Педагогика. -2011. -№5. -С. 7-12.
3. Шахмаев Н.М. Технические средства дистанционного обучения. М. – «Знание», 2010. – 276 с.

СОВРЕМЕННЫЕ СЕРВИСЫ И РЕСУРСЫ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ НА ПРИМЕРЕ СИСТЕМЫ РАБОТЫ В ГАПОУ «АЛЬМЕТЬЕВСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

Усманов М.А., Байрашева Р.М.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В условиях развития современного общества на пороге четвертой промышленной революции претерпевают значительные изменения требования к различным сторонам профессиональной подготовки специалиста. Современное поколение, живущее в условия глобального интернета и повсеместной компьютеризации, получает доступ к уникальным образовательным ресурсам, доступным в любой точке мира с любого электронного компьютерного устройства. Работа педагогов исключительно на основе печатных обучающих пособий в системе общего и профессионального образования на сегодняшний день не эффективна.

Современные обучающие информационно-коммуникационные технологии на основе облачных сервисов (инструменты веб 2.0), образовательные онлайн-платформы и социальные сети становятся способом стимулирования внутренней мотивации обучающих, способствующей активному, осознанному получению знаний, развитию цифровых компетенций.

Аксиомой является тот факт, что современные компьютерные технологии позволяют без особых усилий создавать и оформлять качественный обучающий контент, быстро его обновлять, оптимизировать под нужды и запросы самых разных возрастов обучающихся, дают возможность делиться им, использовать на самых различных устройствах, в любом месте, где есть доступ к интернету.

Так, например, облачные технологии и усилия многих программистов позволили творческим педагогам всего мира заняться созданием крупных

обучающих платформ, на которых каждый может сам создать собственный интерактивный обучающий ресурс или воспользоваться разработками или идеями коллег. Выбор таких платформ сегодня достаточно велик. Задача педагога сделать подборку именно тех ресурсов, которые актуальны именно сегодня, именно для его категории обучающихся, таких ресурсов, которые отвечают требованиям дидактики, отличаются качественным оформлением и функциональностью.

Работа педагогов в условиях пандемии короновируса создала предпосылки для активного введения в практику работы преподавателей ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум» различных образовательных платформ и технологий, обучающих YouTube каналов, а также многочисленных возможностей Google сервисов. Все они были проанализированы, апробированы и интегрированы преподавателями нашего техникума на платформе для организации дистанционного обучения Moodle.

Бесплатная и несложная в использовании платформа Moodle позволяет создавать лекционный материал, встраивать ссылки на сторонние ресурсы, прикреплять документы, файлы, проводить контроль усвоенного материала в различных форматах, получать отчет о работе каждого обучающегося, хранить выполненные задания, создавая портфолио выполненных работ, проводить онлайн занятия с видеосвязью.

При этом качество разработанного материала напрямую зависит от самого педагога. Наличие гиперссылок на интерактивные задания, иллюстрации, графики, аудио сопровождение делает обучение качественным, наглядным. Каждый обучающийся может выполнять задания разного уровня, работать в индивидуальном темпе, получать консультацию от педагога через функцию чата.

Все, чем не обеспечивает система Moodle, дополняется другими сервисами. Так, например, удобной оказалась платформа Discord для организации и проведения онлайн уроков, создания виртуальных учебных классов.

Первоначально Discord был создан для игроков в видеоигры: предоставлял им возможность находить друг друга, координировать игру и разговаривать во время игры. Современное поколение активно использует его в свободное от учебы время.

Приложение делает общение в чате довольно простым и предлагает функции поиска, которые помогут найти других людей и добавить их в список друзей для быстрого общения. Пользователи могут приглашать других присоединиться к каналу Discord через веб-ссылку, что означает, что для использования сервиса не нужно создавать аккаунт или устанавливать приложение. Сервис поддерживает видеозвонки с количеством участников до 50, голосовой чат, позволяет отправлять мгновенные сообщения, создавать групповые чаты, совместно использовать экраны, как в приложении Zoom.

Для преподавателей — это возможность быстро собрать участников, не создавая новых сессий и приглашений. Каждый класс работает на своем

«сервере», собран в единую группу, которая может начать общение внутри нее в любой момент, в том числе, с целью выполнения общего проектного задания. В Discord это не групповые чаты, а более удобные каналы — текстовые или голосовые. Каналы могут быть как публичными, так и частными (доступны только по ссылке). Благодаря такой системе можно удобно организовать учебный процесс, поделив студентов на курсы, группы и подгруппы. В Discord предусмотрена возможность демонстрировать экран, которая позволяет просматривать работы учащихся с их компьютера в режиме реального времени (функция интерактивной доски), оценивать сформированные умения. Платформа постоянно развивается, создает дополнительные возможности для применения ее в образовательном процессе. Существенным ее преимуществом необходимо отметить низкую ресурсозатратность (экономное использование ресурсов компьютера). Благодаря этому связь всегда стабильная, позволяющая в том числе, транслировать для обучающихся видео, обсуждать его в процессе просмотра, выполнять по итогам просмотра практические задания на закрепление и формирование навыков.

Осуществить контроль изученного теоретического материала, провести его интересно, в сжатые сроки позволяют платформы LiveWorksheets, Learning Apps, Kahoot, Quizlet. Преподавателям предоставляется как возможность самостоятельно разработать интерактивные упражнения на тренировку и проверку навыков, так и воспользоваться опытом коллег. База данных созданных в них упражнений и заданий впечатляет. Все это существенно облегчает работу преподавателя, позволяет экономить время на подготовку к урокам и делает процесс обучения для самих обучающихся увлекательным и наглядным.

Отметим, что возможности данных ресурсов и платформ направлены в первую очередь на формирование предметных результатов обучения, в то время как федеральный государственный образовательный стандарт ставит цель формировать у обучающихся и метапредметные компетенции, таких как, умение работать в группе, команде, самостоятельно осуществлять поиск и обработку информации и т.д. На этом пути современному педагогу предлагают воспользоваться облачными технологиями, такими, как Google сервисы (совместное создание документов, сайтов, интеллект-карт, совместное выполнение проектов и др.).

Преподавателями техникума активно применяются платформы в формате онлайн досок Coggle mind map, Miro, Padlet. Несложный интерфейс и множество функций делает работу обучающихся на них продуктивной, осмысленной. Так, например, за несколько часов при помощи сервиса Google Sites можно создать увлекательный онлайн квест на изучаемую тему. В него несложно встроить кроссворды, ребусы, задания на поиск и извлечение информации. Результаты подобной работы надолго остаются в памяти у студентов.

Подводя итог необходимо отметить, что дистанционное обучение сегодня – это формат современного образования с качественными и доступными технологиями. Использование их сегодня повышает не только качество образования в целом, но и общий престиж соответствующего учебного заведения.

Список использованной литературы

1. Никуличева Н.В. Внедрение дистанционного обучения в учебный процесс образовательной организации: практ. пособие / Н.В. Никуличева. — М.: Федеральный институт развития образования, 2016. – 72 с.
2. Сайт Аствацатурова Георгия Осиповича «Дидактор». Режим доступа : http://didaktor.ru/

ПРИМЕНЕНИЕ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА СТУДЕНТОВ ВТОРОГО КУРСА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИНФОРМАТИКА

Филимонова А. Ю.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Особую актуальность в настоящее время приобретает организация обучения с применением дистанционных образовательных технологий в связи с широким развитием интернет – коммуникаций. Применение дистанционных технологий преподавателем в процессе обучения является его неотъемлемой частью.

Термин «дистанционное обучение» (ДО) использовался Университетом штата Висконсии, начиная с 1892 г. В каталоге заочных курсов. Под дистанционным понималось обучение, организованное на расстоянии.

В российском образовании понятие «дистанционное обучение» появилось в самом конце XX в. Благодаря Е.С. Полат, А.А. Андреев.

Формой организации образовательного процесса в Российской Федерации признано обучение с использованием дистанционных образовательных технологий.

Под дистанционными образовательными технологиями (ДОТ) принимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

В России понятие «электронное обучение» как официальное утвержденный термин появился только в 2012 г.[1, с.11-13]

Исходя из опыта организации дистанционного обучения преподавателем Филимоновой А.Ю., предоставляется пример организации ДО студентов второго курса по дисциплине Информатика. Дистанционное обучение студентов проводилось посредствам системы управления курсам - Moodle. Данная система предоставляет огромный спектр возможностей организации обучения.

При организации лекционного обучения (рис.1), были выбраны соответствующие функции системы Moodle. Данная система предоставляет возможность закрепления мультимедийного материала, что в свою очередь повышает усваиваемость студентом материала (рис.2).

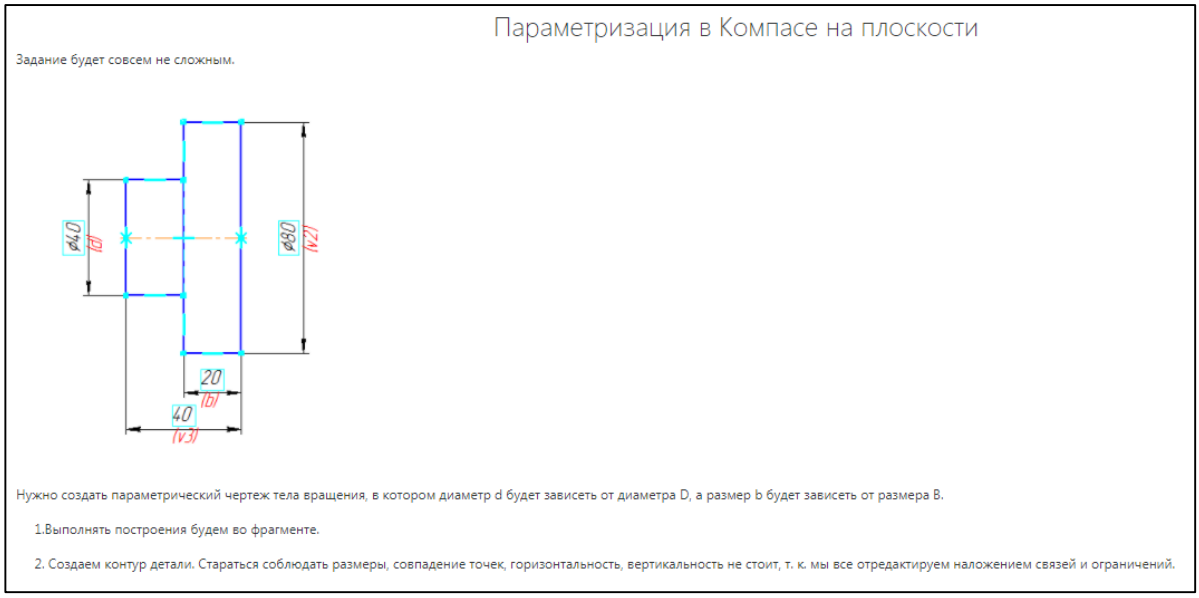


Рисунок 1 – Пример организации лекционного материала в Moodle

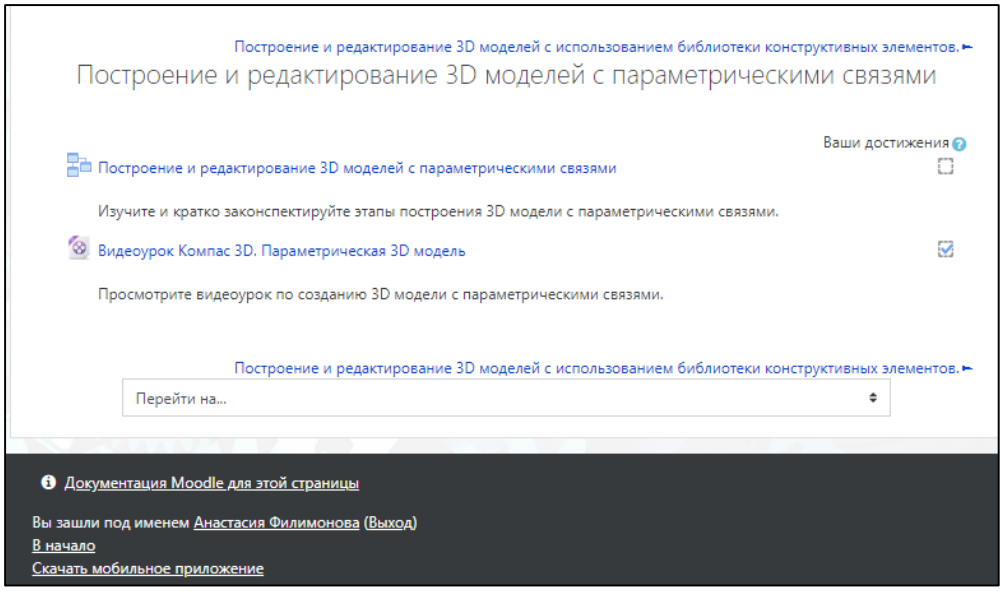


Рисунок 2 – Пример закрепления мультимедийных материалов к лекции.

В качестве контроля знаний лекционного материала было использовано тестирование. Тестирование в системе Moodle предоставляет различные виды организации вопросов (рис.3). Для усложнения проведения контроля знаний были использованы различные формы вопросов (рис.4).

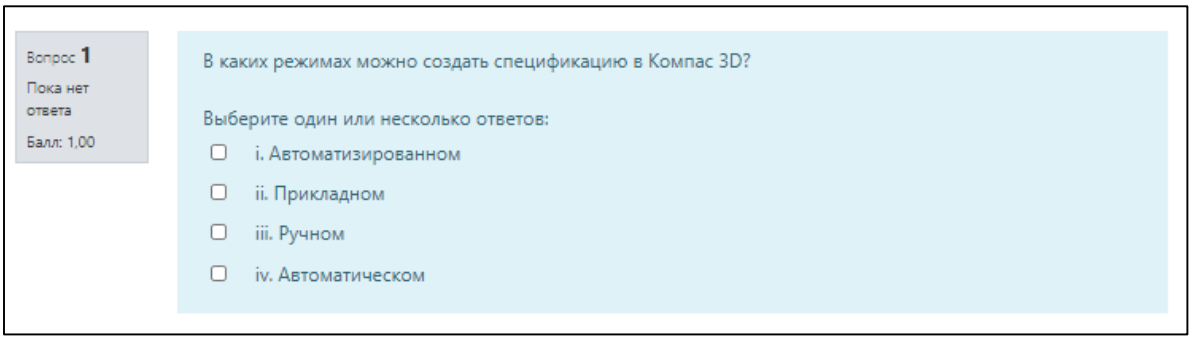


Рисунок 3 – Пример организации вопросов в тестировании

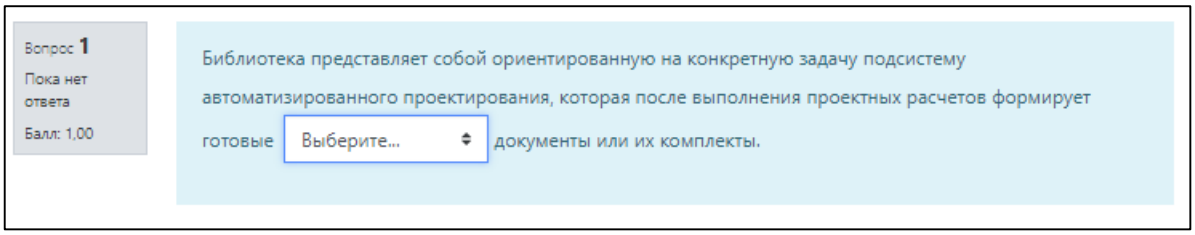


Рисунок 4 – Пример организации вопроса в тестировании

Также взаимодействие со студентами было организовано с помощью программы ZOOM, в которой проводились конференции, в дополнении к этому студенты могли обращаться к преподавателю по средствам сообщений в системе Moodle, либо через классного руководителя или писать на почту преподавателя.

В общем и целом, организация и проведение дистанционного обучения показало хорошие результаты усваивания студентами материала. Как преподавателю, система Moodle оказалась эффективной и несложной как в организации проведения и загрузки учебно – методического материала, так и в процессе отслеживания и оценивания выполняемыми студентами учебных заданий.

Список использованных литературных источников

1. Методика дистанционного обучения: учеб. пособие для вузов/ М.Е. Вайндорф – Сысоева, Т.С. Грязнова, В.А. Шитова. – М.: Издательство Юрайт, 2017, - 194с.

ВНЕДРЕНИЕ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В СИСТЕМУ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Хайдаров Р. Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королева»

В условиях пандемии Covid-19 учебные заведения и студенты были переведены на дистанционное обучение. Закрытие колледжей и экстренный переход на дистанционное обучение СПО сопряжены с очевидными

проблемами, обусловленными главным образом недостаточным техническим оснащением (неготовность инфраструктуры массового дистанционного образования), отсутствием или слабой подготовкой педагогов к работе в новых условиях, отсутствие разработанных электронных курсов. Эти и другие проблемы бросают вызов системе профессионального образования в критической ситуации. Еще одним важным аспектом онлайн-обучения является наличие эффективных онлайн-платформ для обучения и простой доступ к ним. Если в университетах имелись свои платформы, например система электронного обучения в КНИТУ-КАИ основана на платформе LMS Blackboard [1]. Предусмотрено проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий обучения для студентов и слушателей КНИТУ-КАИ очной формы обучения по ООП. В колледжах таких платформ не было, поэтому пришлось задействовать общедоступные бесплатные платформы.

Одновременно, наряду с очевидными вызовами и проблемами, новый формат обучения предоставляет широкий спектр возможностей и перспектив для изменения и совершенствования образовательных систем, для которых критическая ситуация создает форсированные условия.

Одной из первостепенных задач в сфере образования в критических условиях становится внедрение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в систему среднего профессионального образования, нормативно-правовая документация, локальные акты для перехода на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, разработка новых электронных курсов и оценка их эффективности.

ГАПОУ «НПК имени Е.Н. Королева» были разработаны локальные акты для перехода на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Это – Положение «О порядке организации дистанционного обучения в ПОО», «Положение о формах реализации учебной и производственной практик в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Положение об организации текущего контроля и оказании учебно-методической помощи обучающимся (индивидуальные консультации) в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий», «Положение о порядке реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» □2□.

Проведен цикл методических семинаров для инженерно-педагогического состава колледжа по реализации дистанционных форм обучения с применением электронных образовательных технологий по темам:

– Организация дистанционного обучения в колледже с применением облачных технологий.

– Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования в колледже.
– Использование приложения ZOOM для проведения видеоконференций при реализации дистанционных технологий обучения.
– Использование возможностей сервиса GOGLE Диск для контроля успеваемости студентов.
– Создание электронного курса на платформе бесплатных онлайн-курсов Stepic.
– Использование платформы MOODLE при реализации дистанционных технологий обучения.

Созданы электронные курсы по дисциплинам на общедоступных бесплатных платформах, осталось наполнить контент этих курсов. Рекомендовано преподавателям следующий список открытых образовательных платформ:

1. Интуит: https://www.intuit.ru/
2. Лекториум: https://www.lektorium.tv/
3. Stepic: https://welcome.stepik.org/ru
4. Универсариум: https://universarium.org/
5. Открытое образование: https://openedu.ru/
6. Coursera: https://www.coursera.org/
7. Арзамас: https://arzamas.academy/
8. Культура РФ: https://www.culture.ru/.

Рассмотрены критерии оценки электронных курсов. Критерии оценки электронных курсов: наличие метаданных, наличие рабочей программы дисциплины, структуры курса, наличие глоссария, методическое обеспечение, информационное обеспечение, качество теоретического материала, качество материала для практических занятий, лабораторных работ и самостоятельной работы, реализация обратной связи, фонд оценочных средств, использование электронного курса в учебном процессе.

Практика показывает, что на разработку онлайн-курса уходит в среднем 6-9 месяцев, а навыки работы преподавателя на онлайн-платформе формируются в течение первых двух запусков курса [3].

В дальнейшем необходимо повысить качество подготовки студентов при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проводить мониторинг качества подготовки студентов при реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и оценка эффективности электронных курсов.

Список литературы:

1. Электронное обучение КНИТУ-КАИ. Режим доступа: http://e.kai.ru/. Дата обращения: 17.11.2020.
2. Сайт Нижнекамского политехнического колледжа им. Е.Н. Королева. Режим доступа: http://npk-koroleva.ru/. Дата обращения: 17.11.2020.

3. Дистанционное обучение в экстремальных условиях. Режим доступа: https://academia.interfax.ru/ru/analytics/research/4491/. Дата обращения: 17.11.2020.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ ПРОФТЕХОБРАЗОВАНИЯ НА ПРИМЕРЕ «КАТТ им. А.П. ОБЫДЕННОВА»

Хайруллина Т.И., Ганина Э.Ф., Набиева А. Г.
ГАПОУ «КАТТ им. А.П. Обыденнова»

В 2020 году в нашей стране отмечали особенную дату – 80-летие профтехобразования в России. Во все времена люди признавали значимость каждой профессии и важность выполняемого профессионального труда. Основа профессионального образования была заложена еще во времена царствования Петра I, который отводил образованию роль одной важнейших опор государственной политики. Он был уверен, что русские мастера могут изготавливать все необходимое для полноценного развития российской державы, и не ошибся. Система профессионального образования менялась и совершенствовалась. 2 октября 1940 года Президиум Верхового Совета СССР принял Указ «О государственных трудовых резервах СССР». Данная дата и стала днем рождения системы профтехнического образования в России. К настоящему времени в России стало открыто более 2,5 тысячи учреждений профтехнического образования, где смогут обучаться более 2 миллионов человек, приобретая профессиональные знания и навыки, техническую грамотность. Подготовка высококлассных специалистов крайне необходимы и важны для нашей страны, так как молодому поколению придется трудиться в условиях высокотехнологичной промышленности. [1, с. 3–4].

«Казанский автотранспортный техникум имени А.П. Обыденнова» является одним из ведущих объектов в подготовке таких современных кадров. В текущем 2020 году «КАТТ имени А.П. Обыденнова» отмечает юбилейную дату – 75 лет со дня создания данного учреждения, который имеет свои традиции и дружный педагогический коллектив. Чтобы повысить интерес студентов 1 курса к своей будущей специальности, педагоги проводят классные часы об истории техникума. Предлагается классный час: «Преемственность поколений КАТТ имени А.П. Обыденнова».

Цель:

•познакомить с историей и традициями Казанского автотранспортного техникума;

• повысить интерес к изучаемым дисциплинам;

• привить любовь к будущей профессии.

Задачи:

• способствовать формированию всесторонне развитой личности;

• способствовать развитию творческого потенциала будущего специалиста.

1. История образования ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум имени А.П. Обыденнова». Казанский автотранспортный техникум был основан в 1945 году на базе лесного Наркома Путей сообщения СССР, расположенный в поселке Муш-Мари Марийской АССР, а в 1951 году техникум передислоцировали в поселок Васильево Зеленодольского района Татарской АССР и был переименован в «Васильевский автомеханический техникум». В 1958 году была открыта специальность «Техническое обслуживание и ремонт автомобилей», а в 1963 году открыта специальность «Организация перевозок и управление движением на транспорте (автомобильном)». В 1986 году приказом Министерства автомобильного транспорта РСФСР от №129 техникум передислоцировали в г. Казань и стал именоваться «Казанский автотранспортный техникум». В 1996 году по приказу Кабинета Министров Республики Татарстан была открыта новая специальность «Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования».
2. Имя, которое носит Казанский автотранспортный техникум. Казанский автотранспортный техникум с 2002 года носит имя А.П. Обыденнова. Александр Павлович Обыденнов является ярким примером для подражания. Именно он, являясь менеджером высшего звена управления высочайшей квалификации, теоретиком, и практиком автомобильной отрасли, сам прошедший все этапы профессионального пути, как ни кто другой понимал значение подготовки кадров. В нем сочетались личностные, деловые, и профессиональные качества, которыми должен обладать настоящий руководитель, поэтому студенческое внимание к его жизни и деятельности является очень важным.

Окончив институт в 1956 году с отличием по специальности инженер-механик, Александр Павлович Обыденнов был принят на работу преподавателем в «Васильевский автомеханический техникум». Он умело работал с дипломниками, 80% выпускников защищались на «отлично». Далее был стремительный профессиональный рост в системе автотранспорта: с 1959 года – главный инженер Казанского авторемонтного завода Татавтотреста и в последствие его директором; с 1963 года – генеральным директором Татарской республиканской ассоциации автотранспортных предприятий «Татавтотранс»; с 1966 года – участие в заграничных служебных поездках; с 1991 года – народный депутат Верховного Совета РТ. Также с 1978 года Александр Павлович преподавал в КАИ на кафедре автомобильного транспорта, защитил диссертацию и получил звание доцента. Кроме того, в последние годы жизни преподавал в КФЭИ. Отношения со студентами были строгие и, вместе с тем, товарищескими, справедливыми. Имеет ордена и медали, почетное звание «Заслуженный работник транспорта РСФСР».
3. Ресурсный центр ГАПОУ «Казанский автотранспортный техникум имени А.П. Обыденнова». В 2015 году произошло слияние данного техникума с ГАПОУ «Казанский техникум наземного и подземного электрического транспорта» в одну единую транспортную систему образования. В 2019 году

открываются новые профессия «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» и специальность «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей». В 2020 году открывается новая специальность «Информационные системы и программирование». Ресурсный центр стал работать с новыми возможностями и с новой силой.

4. Династии Казанского автотранспортного техникума. В Казанском автотранспортном техникуме работают семейные династии преподавателей, которые передают свои традиции и профессиональный опыт, повышая значимость данного учебного учреждения. Наша гордость:

- лучший преподаватель дисциплины «Техническая механика» Штанов Валентин Сергеевич и его дочь Исаева Галина Валентиновна также ведет дисциплину «Техническая механика» и по сей день, имеет победителей и призеров Республиканских олимпиад по дисциплине.
- преподаватель дисциплины «Организация грузовых и пассажирских перевозок» Вафина Альбина Магарифовна, «Заслуженный работник транспорта РСФСР» и ее дочь Вафина Юлия Фаритовна также ведет спец. дисциплину, обе работают и по сей день.
- преподаватель дисциплины «АСУ» Фролова Евгения Ивановна, «Заслуженный работник транспорта РСФСР» и ее две дочери Камашева Жанна Викторовна (зав. специальностью), Камашева Анна Викторовна ведут дисциплину «Экономика», которые работают в техникуме в настоящий момент.
- преподаватель дисциплины «Материаловедение» Стрижков Анатолий Георгиевич, кандидат технических наук и его жена Стрижкова Светлана Георгиевна, преподаватель дисциплины «Техническая механика».
- лучший мастер по практике Кузин Николай Александрович, получивший грант за лучшие показатели, и его дочь Кузина Эльвира Николаевна, зам. директора по УМР, которая работает в техникуме в настоящее время.

5. Выпускники Казанского автотранспортного техникума. В Казанском автотранспортном техникуме работают преподавателями и бывшие студенты, получившие высшее образование. Таким образом, происходит преемственность поколений профтехобразования.

- преподаватель дисциплины «Устройство и ремонт автомобильного транспорта» Кофонов Николай Александрович, зам. директора АХЧ, и его жена Кофонова Светлана Анатольевна ведет предметы «История» и «Право», работает и по сей день.
- преподаватель дисциплины «Устройство и ремонт автомобильного транспорта» Шумелда Вадим Николаевич, зам. директора по УПР, имеющий призеров чемпионата WorldSkills 2020 года, и его жена Шумелда Ляйсан Рашидовна, преподаватель дисциплины «Экономика», которые работают в техникуме в настоящий момент.

6. Музей «КАТТ имени А.П. Обыденнова». В нашем техникуме создан музей, где можно познакомиться более подробно с исторической документацией,

достижениями педагогического коллектива. В музей ежегодно проводятся экскурсии для студентов 1 курса.
7. Конкурс плакатов, посвященный 80-летию системы профтехобразования. В этом году проводился конкурс плакатов среди специальностей техникума. Победителем конкурса стала специальность «Организация перевозок и управление движением на транспорте (автомобильном)».
8. Проектная работа «Память поколений». 23 сентября в России отмечали юбилейную дату — 80-летие системы профтехобразования. Воспитательный отдел вместе с администрацией техникума предложили провести акцию по организации аллеи молодых деревьев в знак преемственности поколений. Высадка аллеи лип вдоль дороги возле техникума, посвященная 80-летию системы профтехобразования.

Подготовка молодого поколения рабочей профессии является одним их ключевых вопросов нашей страны. Необходимы специалисты, работающие как в условиях высокотехнологичной промышленности, так и при эксплуатации технически сложного современного производственного оборудования, а потому мы с большим вниманием и уважением относимся к тем, кто готовит так необходимые стране рабочие кадры. [1, с. 2]. Преемственность поколений становится одним из ключевых моментов в современном профтехобразовании.

Литературные источники:

1. Романова С.С. История профессионального технического образования в России. multiurok.ru/files/istoriia-professionalnogo-tekhn...skogo-obrazovan.html

ПРИМЕНЕНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНАЯ ЛИТЕРАТУРА»

Халикова З.М.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Сегодня среднее профессиональное образование требует решения различных задач и проблем современности. Это, в первую очередь, касается проблем социализации и адаптации студентов. Какими будут наши будущие специалисты-выпускники, зависит от всей системы организации образовательного процесса в учебном заведении. Сейчас определен результат обучения студента в техникуме – это формирование общих и профессиональных компетенций. Сформировать их силами только традиционной методики преподавания невозможно и нерационально. На помощь преподавателю приходят современные инновационные технологии, применяемые на уроках.

Вспомним, что такое «технология обучения»? Она представляет собой совокупность методов и средств, с помощью которых происходит обработка, представление, изменение и предъявление учебной информации, а также

включает в себя способы взаимодействия преподавателя и студентов в процессе обучения с использованием необходимых технических или информационных средств. В технологии обучения содержание, методы и средства обучения находятся во взаимосвязи и взаимообусловленности. Педагогическое мастерство преподавателя состоит в том, чтобы отобрать нужное содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными образовательными задачами. Важную роль в этом играют правильно подобранные технологии, особенно инновационные.

Инновационный подход в построении обучения позволяет эффективнее и успешнее решать сложнейшие учебно-воспитательные задачи, а также смоделировать профессиональную деятельность конкурентного специалиста. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как средство, с помощью которого направления модернизации образования могут быть претворены в жизнь.

На сегодняшний день наибольшее развитие получают технологии обучения, основанные на личностном и деятельностном подходах. Одна и та же технология в руках конкретных исполнителей может выглядеть по-разному: большую роль будут играть личность самого преподавателя, контингент обучающихся, их мотивированность на учебу и психологический климат в группе.

Овладевая умениями вносить инновационные изменения в свою педагогическую деятельность, осознавая наиболее уязвимые ее стороны и обладая знаниями о наиболее целесообразных методах работы, преподаватель все более совершенствуется в профессиональном плане, улучшает качество взаимодействия с учащимися в собственно образовательных и межличностных отношениях. А это, в свою очередь, обеспечивает инновационное развитие образовательного учреждения в целом, способствует повышению качества подготовки специалистов.

Рассмотрим инновационные технологии, применяемые на уроках дисциплины «Родная литература» для формирования как общих, так и профессиональных компетенций.

В первую очередь, используются информационно-коммуникативные технологии, являющиеся на данный момент актуальными в современном обучении и востребованными в нынешних условиях рынка труда. Компьютерные программы позволяют преподавателю вместе со студентами решать разные проблемные ситуации, искать способы их решения. Учитывая индивидуальные способности студента, преподаватель может подстроить программу под конкретного обучающегося, следить за его личностным ростом. Компьютерные технологии позволяют преподавателю донести материал до студента в более понятной для него форме и сформировать профессиональные компетенции. Их можно применять на всех этапах урока (введение, усвоение, закрепление и особенно при контроле знаний). Совершенствовать лексические и произносительные навыки помогают нам

сайты www.anatele.ef.com и www.tatarile.org. В них предусмотрены разные языковые уровни и разделы, которые включают задания по развитию четырех видов компетенций: слушание, речь, чтение, письмо. Для совершенствования грамматических и коммуникативных навыков может быть использован сайт www.tatar.com.ru, где преподаватель и студент может найти все необходимые учебники по фонетике и грамматике языка, словари, разговорники и переводчики. Для развития навыков чтения и расширения кругозора можно открыть www.tt.wikipedia.org и прочитать множество статей на татарском языке про писателей, деятелей культура Татарстана и не только. Все статьи актуальны и интересны.

Отметим, что во время дистанционного обучения этой весной студенты нашего учебного заведения присоединились с онлайн-школе обучения татарскому языку www.anatele.ef.com (о ней говорилось выше). Курс состоит из 9 уровней и 8 разделов соответственно, т.е. в общей сложности - 72 раздела, 288 уроков, 6372 упражнений, 293 видеосюжетов, 10950 аудиофайлов, 6795 фотографий (согласно данным с сайта этой школы). Школа предоставляет возможность отрабатывать произношение в специальной лаборатории, кроме того, есть лаборатории письма, грамматики, онлайн-словарь, материалы для проведения групповых занятий и тесты. Данные материалы оказались главными помощниками в организации обучения в сложные времена для нашей страны.

Проектная технология - одна из наиболее часто применяемых на уроках родной литературы. Метод проектов позволяет студентам решать ситуационные задачи по дисциплине «Родная литература», отвечать на сложные вопросы. Целью метода проектов становится решение определённой проблемы, поиск ответа на вопросы, поставленные на начальной стадии работы. Студент может самостоятельно решать кейс, но может работать и в команде, коллективе, взаимодействуя с преподавателем. Проекты разнообразны по тематике: «Профессионализмы», «Особенности делового общения на татарском языке», «Создание делового разговорника (по отраслям)» и т.д. [1, с. 15–25].

Благодаря инновациям, внедренным за последние годы в образовательный процесс, шанс на полноценное обучение получили и студенты, имеющие серьезные проблемы со здоровьем. Таких студентов не мало обучается в нашем техникуме. Поэтому на занятиях дисциплины «Родная литература» приветствуется использование приложений «Skype» или «Zoom» для проведения дистанционных уроков для таких студентов, консультаций, даже зачетов и экзаменов при необходимости. Подобный вариант обучения важен с психологической точки зрения. Студент понимает, что он нужен не только родителям, преподавателям, но и работодателям.

Кроме того, на уроках дисциплины «Родная литература» применяется технология «Развитие критического мышления», разработанная Международной читательской Ассоциацией и Консорциумом гуманной педагогики. Обучение проводится по высокоэффективной базовой модели

вызов – осмысление (реализация) – размышление (рефлексия). Она конкретна, определённа, но при этом открыта для охвата широкого круга тем и учебных задач. В уроке выделяются три этапа, каждый из которых располагает широким репертуаром методических приемов:

ВЫЗОВ: актуализация опорных знаний, формирование личностного интереса к получению новой информации, обоснование значимости изучения данной темы.

РЕАЛИЗАЦИЯ: активное получение информации (работа с текстом), сопоставление нового с тем, что уже известно, делать анализ произведений, систематизация новой информации, отслеживание собственного понимания.

РЕФЛЕКСИЯ: суммирование и систематизация новой информации (продолжение начатого на предыдущем этапе), выработка собственного отношения к изучаемому материалу, формулирование вопросов для дальнейшей работы, анализ собственных мыслительных операций.

В рамках проведения нетрадиционных уроков родной литературы эта технология хороша тем, что может помочь студенту с увязыванием изучаемой темы с предыдущей, тем самым формируя у него в голове единое полотно, а также дает ему время порассуждать над пройденным материалом, сформулировать свою позицию по изучаемому вопросу или проблеме.

Таким образом, видим, что «инновационное поведение» не предполагает приспособления, оно подразумевает формирование собственной индивидуальности, саморазвитие. Преподаватель должен понять, что инновационное образование – способ воспитания гармоничной личности будущего специалиста. Для него не подходят «готовые шаблоны», важно постоянно повышать свой собственный интеллектуальный уровень.

Приведенные примеры использования инновационных педагогических технологий на уроках родной литературы показывают, что они расширяют способы получения обучающимися учебной информации, способствуют достижению более высоких учебных показателей, переносят акцент урока с деятельности преподавателя на деятельность студентов, увеличивают долю самостоятельной работы и поиска информации, учат правильно говорить на родном языке, писать, общаться как на бытовые, так и профессиональные темы.

Список используемой литературы:

1. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М.: Академия, 2017. С. 71-74.

ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Чаганова Л. В.,
ГАПОУ «Спасский техникум отраслевых технологий»

Стремительное изменение условий существования в мире, глобальным экономическим кризисом и одновременно бурным развитием информационных технологий требует быстрой адаптации личности и общества к новым вызовам, которые неизбежны и в будущем. Важность качества образования в новой реальности несомненна, и поэтому поиск образовательных технологий, в значительной степени способных подготовить человека к переменам, к потребностям настоящего момента, ведётся постоянно и учёными, и практиками всех сфер деятельности. Поскольку одной из наиболее перспективных форм образования на сегодняшний день является дистанционное обучение, и его влияние на качество образования приобретает все большее значение[1,с.5].

В настоящее время в систему профессионального образования активно внедряются дистанционные образовательные технологии. Они получают широкое распространение в силу информатизации современного общества, а также доступности широким массам населения с различными потребностями и возможностями.

Дистанционное обучение – это способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и обучающимся.

Целью дистанционного обучения являются предоставление обучающимся, студентам непосредственно по месту жительства или временного их пребывания возможности освоения основных или дополнительных профессиональных программ среднего профессионального образования[2,с.82].

Дистанционное обучение можно разделить на виды:

1. Интернет-технология (сетевая технология) – это дистанционные образовательные технологии, основанная на использовании глобальных и локальных компьютерных сетей для обеспечения доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам и для формирования совокупности методических, организационных, технических и программных средств реализации и управления учебным процессом независимо от места нахождения его субъектов.
2. Телекоммуникационная (информационно-спутниковая) технология – это дистанционные образовательные технологии, основанная на использовании преимущественно космических спутниковых средств передачи данных и телевещания, а также глобальных и локальных сетей для обеспечения

взаимодействия обучающихся с преподавателем и между собой и доступа обучающихся к информационным образовательным ресурсам, представленным в виде цифровых библиотек, видеолекций и других средств обучения.
3. Педагогические технологии дистанционного обучения – педагогические технологии опосредованного и непосредственного общения с использованием электронных телекоммуникаций и дидактических средств.
4. Информационные технологии дистанционного обучения – технологии создания, передачи и хранения учебных материалов, организации и сопровождения учебного процесса дистанционного обучения.
5. Электронный банк знаний – совокупность электронных баз данных учебного назначения, связанных системой автоматизированного документооборота и управления учебным процессом.
6. Интерактивный мультимедиа курс – учебный материал, представленный в виде гипертекстовой структуры с мультимедиа приложениями, обеспеченный системой навигации по курсу и управления различными его компонентами[3,с.28].

Дистанционные занятия организуются по следующим формам:

1.Чат-занятия — учебные занятия, осуществляемые с использованием чат-технологий. Чат-занятия проводятся синхронно, то есть все участники имеют одновременный доступ к чату.

2. Веб-занятия — дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы учебных занятий, проводимых с помощью средств телекоммуникаций и других возможностей Интернета.

3.Телеконференции — проводятся, как правило, на основе списков рассылки с использованием электронной почты. Для учебных телеконференций характерно достижение образовательных задач. Также существуют формы дистанционного обучения, при котором учебные материалы высылаются почтой в регионы[3,с.29].

В качестве ведущих методологических подходов применительно к процессу формирования педагогической компетентности в условиях дистанционной формы обучения являются следующие: системный, личностный, деятельностный и компетентностный.

Методологический подход рассматривается как «совокупность принципов, которые определяют общую цель и стратегию соответствующей деятельности» [4,с.88].

Возможность реализации дистанционного обучения в образовательном процессе обеспечивается готовностью педагогов применять дистанционные образовательные технологии в своей профессиональной деятельности, оценивать потенциал и эффективность дистанционных форм работы со студентами для решения дидактических задач. Это актуализирует специальную подготовку педагогов в области организации и методики дистанционного обучения, овладения коммуникационными средствами и технологиями работы в информационно-образовательной среде.

Дидактической основой технологий дистанционного обучения является активная самостоятельная учебная деятельность обучающихся, следовательно, профессиональная компетентность педагога в процессе дистанционного обучения проявляется в умении планировать, организовывать, контролировать продуктивную самостоятельную работу; мотивировать учащихся к различным видам самостоятельной учебной деятельности с использованием средств ИКТ; моделировать предметное содержание в мультимедийной, интерактивной форме; обеспечивать вариативность способов изложения, освоения и закрепления изучаемого учебного материала с учетом индивидуального подхода [2,с.39]. Для успешного выполнения данных функций подготовка и переподготовка педагогов должны проводиться в двух взаимосвязанных направлениях: дидактические основы дистанционного обучения и информационно-коммуникационные технологии в дистанционном обучении.

Дидактика дистанционного обучения предполагает знание организационных особенностей образовательного процесса в условиях дистанционного обучения, способов развития мотивации и познавательного интереса студентов в дистанционном обучении; владение образовательными технологиями в условиях дистанционного обучения; умение организовать самостоятельную учебную работу обучающихся с учебным материалом дистанционного курса; умение обеспечивать поддержку оптимальной обратной связи с обучающимися в дистанционном обучении[2, с.42].

Подводя итог, хотелось бы отметить положительное влияние дистанционных технологий на качество образования:

- организация дифференцированного подхода к каждому студенту, выстраивание его индивидуальной образовательной траектории;
- создание интерактивной среды для активного участия родителей в школьной жизни обучающихся;
- возможность регулярного отслеживание качества знаний обучающихся;
- повышение мотивации к обучению, умение решать нестандартные задачи;
- всестороннее развитие обучающихся, развитие критического мышления;
- предоставление дополнительных возможностей для развития эффективного взаимодействия администрации, педагогов, студентов и их родителей;
- сокращение отчетности для педагогов;
- прогнозирование успеваемости отдельных студентов и класса в целом;
- формирование необходимой отчетности для решения задач управления образовательной организацией[4,с.132].

Совокупность теоретических положений и выводов раскрывает методологические основы дистанционного обучения медиативной деятельности и определяет систему дидактических принципов применения педагогического потенциала дистанционных технологий с целью формирования у студентов компьютерной компетентности в учебном процессе. Особое внимание направлено на создание и использование учебной компьютерной программы в индивидуальном режиме для активизации когнитивной деятельности

студентов, дидактическое содержание которой позволяет управлять процессом формирования профессиональной педагогической компетентности.

Таким образом, методологическая компетентность применения дистанционных образовательных технологий в организации учебного процесса очень удобно и полезно. Позволяет оптимизировать учебный процесс, активизировать и систематизировать аудиторную и самостоятельную деятельность студентов, приводит к повышению качества обучения.

Список используемой литературы:

1.Коротенков Ю. Г. Информационная образовательная среда основной школы. Москва: Академия АйТи, 2011, 152 с.
2.Лагутина О.А. Дистанционное обучение в системе среднего профессионального образования. Статья [Электронный ресурс].https://multiurok.ru/files/distantsionnoie-obuchieniie-v-sistiemie-sriedniegh.html.
3. Образование и информатика - 96 / Н. Н. Евтихиев, Б. И. Зобов, А. Д. Иванников и др.; под ред. А. Я. Савельева. - М., 1997. - 76 с. - (сер. «Новые информационные технологии в образовании», вып. 2.).
4.Филиппов И.Е. Методические аспекты, общепедагогические принципы и методы дистанционного обучения // Вестник современных исследований. 2019. № 1.6 (28). С.381.

ИСКУССТВО ТВОРИТЬ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРАКТИКУ

Шайсуварова Л.Х., Котельникова Д.А.,
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Наш колледж – колледж педагогического профиля и выпускает специалистов среднего звена для учреждений системы образования. В современной практике школьного и дошкольного образования необходима подготовка педагога, способного организовать «зону ближайшего развития» ребенка, учитывать в общении с ребенком особенности детского развития, обладающего профессиональной критичностью, владеющего компетенциями в отношении обоснования выбора программ, технологий, форм и способов взаимодействия с разными категориями детей, с учетом их интересов, особенностей, что должно являться особой задачей и направлением подготовки педагогических кадров.

На современном этапе развития России происходят изменения в образовательных процессах: содержание образования усложняется, акцентируя внимание педагогов системы образования на развитие творческих и интеллектуальных способностей детей, коррекции эмоционально-волевой и двигательной сфер; на смену традиционным методам приходят инновационные методы обучения и воспитания, направленные на

активизацию познавательного развития ребенка. В этих изменяющихся условиях педагогу необходимо уметь ориентироваться в многообразии интегративных подходов к развитию детей, в широком спектре современных педагогических технологий.

Преподавание одним единственным методом ведет к однообразию и монотонности в обучении со всеми вытекающими отсюда обстоятельствами. Отсюда вполне правомерно возникает проблема выбора используемых технологий, их оптимальных сочетаний для достижения лучших результатов обучения и воспитания, проблема меры и дозировки педагогических воздействий на обучающихся.

Наиболее удачная попытка описать эволюцию дидактической системы, по нашему мнению, представлена профессором В. П. Беспалько:

1. Традиционное (классическое) обучение (управление - разомкнутое, рассеянное, ручное); это классно-урочное обучение, при котором один учитель управляет работой целого класса (30–40 и более учащихся).
2. Аудиовизуальные средства (учебник 1), (разомкнутое, рассеянное, автоматизированное); это система группового обучения, в котором управление учением осуществляется техническими средствами.
3. Консультант (разомкнутое, направленное, ручное); эта система проявляется в работе индивидуального учителя с индивидуальным учеником.
4. Традиционный учебник (учебник 2), (разомкнутое, направленное, автоматизированное) - самостоятельная работа; учебники являются средством автоматизации обучения.
5. Малая группа (цикличное, рассеянное, ручное) - групповые, дифференцированные способы обучения.
6. Использование ЭВМ (учебник 3), (цикличное, рассеянное, автоматизированное); компьютерная система, которую впервые удалось практически успешно применить только после изобретения компьютера.
7. Репетитор (цикличное, направленное, ручное) - индивидуальное обучение; наиболее древняя и эффективная система обучения.
8. Программное управление (учебник 4), (цикличное, направленное, автоматизированное), для которого имеется заранее составленная программа.

В практике обычно выступают различные комбинации этих «монодидактических» систем, самыми распространенными из которых являются:

– традиционная классическая классно-урочная система Я.А. Коменского, представляющая комбинацию лекционного способа изложения и самостоятельной работы с книгой (дидахография);
– современное традиционное обучение, использующее дидахографию в сочетании с техническими средствами;
– групповые и дифференцированные способы обучения, когда педагог имеет возможность обмениваться информацией со всей группой, а также уделять внимание отдельным учащимся в качестве репетитора;

– программированное обучение, основывающееся на адаптивном программном управлении с частичным использованием всех остальных видов.

Сегодня педагогу недостаточно знаний об уже существующих дидактических системах или педагогических технологиях. Необходимо еще и умение применять их в практической деятельности, наличие у педагога высокого уровня развития теоретико-методологической культуры (способности к проектированию, конструированию образовательного процесса, его целостному видению, рефлексии) и высокого уровня технологической культуры (умение работать в условиях конкретной образовательной ситуации).

Этот учебный год стал непростым для школьников и студентов: пришлось несколько месяцев учиться дистанционно - ни привычного класса со стоящим у доски учителем, ни шумных перемен с друзьями. Занятия проходили дома, за компьютером.

Традиционную классическую классно-урочную систему Я.А. Коменского пришлось заменить следующими типами управления учением обучающегося, предложенными В.П.Беспалько: это и использование аудиовизуальных средств, самостоятельная работа с традиционными учебниками, работа в малых группах и, конечно, использование ЭВМ. Все учебные заведения перешли на так называемое электронное обучение, и педагогам приходилось осваивать дистанционные образовательные технологии. Напомним: под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме, независимо от места нахождения обучающихся.

Учитывая всё это, преподавателями колледжа был выбран образовательный портал, электронные библиотечные системы, другие электронные и образовательные ресурсы. Использовались различные виды технологий дистанционного обучения: кейс-технологии, сетевые технологии, технологии видеоинтерактивного обучения.

Очевидно: необходимость использования возможностей современных ИКТ-технологий диктуется временем. Быстрота и надёжность обработки информации любого вида, демонстрационные возможности, хранение и

быстрая выдача больших объёмов информации, наличие обучающих и учебных программ, - всё это помогло повысить эффективность учебного процесса и успешно завершить учебный год. Насколько успешно - покажет время. Уверены, что вынужденный дистант даст огромный толчок использованию современных технологий в образовании, позволит сочетать разные форматы. Ведь эта ситуация показала ребятам и их родителям, что учеба должна быть честной, искренней, интересной и эффективной.

Необходимо отметить, в этой ситуации сильно пострадала практика, и учебная, и производственная. Особенно, производственная. Она так и называется из-за того, что обучающийся выполняет функциональные обязанности будущей профессии на базе практики: воспитателя - в детском саду, учителя - в школе. Непосредственно с детьми дошкольного и школьного возраста. Конечно, выходили из ситуации разными способами: это и показательные занятия в платформе ZOOM, пробные занятия-видеоуроки, коллективные обсуждения через видеоконференции и т.д. Но, согласитесь, никакая технология не может заменить живого, эмоционального человеческого общения. Мастерство педагога проявляется только в работе с детьми.

Однако вернемся к самому понятию «технология». В переводе с греческого techne означает мастерство, а logos - учение, то есть дословно «технология» переводится как «учение о мастерстве». Действительно, педагог может хорошо знать содержание обучения, владеть методикой обучения, он может разбираться в вопросах школьной и дошкольной психологии, но при отсутствии коммуникативных, эмоциональных и креативных способностей ему, скорее всего, не удастся достичь успеха в своей педагогической деятельности. Поэтому представляется, что именно педагогическое мастерство наставника является залогом успеха любой педагогической технологии. Наверное, к трем составляющим педагогической технологии - дидактическим процессам, организационным формам обучения и средствам осуществления этой деятельности справедливо было бы добавить и четвертую - педагогическое мастерство учителя.

Использованная литература

1. Беспалько, В. П. Образование и обучение с участием компьютеров (педагогика третьего тысячелетия) [Текст]: Учеб. -метод. пособие/ В.П. Беспалько; Рос. акад. образования, Моск. психол.-соц. ин-т. -М.: Моск. психол.-соц. ин-т; Воронеж: МОДЭК, 2002. -351 с.: ил. -ISBN 5-89502-320-7. - ISBN 5-89395-384-3
2. Ибрагимова О.В., Кузнецова Н.В. Дистанционные образовательные технологии в дополнительном профессиональном образовании [Текст научной статьи по специальности «Науки об образовании]Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/distantsionnye-obrazovatelnye-tehnologii-v-dopolnitelnom-professionalnom-obrazovanii

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ, ЧТО ЭТО?

Янбарисова Н.Г.,
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королева»

Сегодня с большой скоростью развиваются информационные технологии. Проблема развития дистанционного обучения приобретает особую значимость. Нужно много поработать, а именно, потребуются теоретические проработки, экспериментальные проверки, серьёзные научно-исследовательские работы. Давайте конкретней выясним, что же такое дистанционное обучение.

Дистанционное обучение-это процесс взаимодействия студента и преподавателя на расстоянии с сохранением всех присущих обучению компонентов, а то есть целей, содержания всех методов, организационных форм, средств обучения и с применением технических (интернет -технологий или других интерактивных средств).

Дистанционное обучение является самостоятельной формой обучения с использованием информационных технологий как основного средства обучения. Для этого нужно быть дисциплинированным и иметь самоконтроль и необходимые дистанционные технологии, которые помогут пройти электронное обучение с максимальной пользой.

Ещё в далёком 18-ом веке появилось обучение с применением дистанционных образовательных технологий, когда в Европе появилась почтовая связь. Учащийся получал по почте задания и учебные материалы, вёл переписку с преподавателями и в установленный срок сдавал экзамен или писал научную работу.

Это было в Европе, а в Россию оно пришло к концу 19-го века и всё стало быстро развиваться благодаря бурному технологическому росту. В 20-ом веке появились телеграф и телефон. Появление радио и телевидения внесли огромный прорыв в возможности дистанционного обучения, так как быстро стали появляться многочисленные обучающие телепередачи, которые могли смотреть миллионы желающих.

Первый в мире университет дистанционного образования был открыт в 1969 году в Великобритании, он назывался «Открытый университет Великобритании». Стали открываться и другие вузы с дистанционным обучением, получившие большую известность за рубежом.

Развитие персональных компьютеров и их доступность в 1980-ых годах произвели образовательную революцию, дали надежду на упрощение и автоматизацию обучения.

Первые обучающие программы на компьютерах были в виде игр. В 90-ых годах стали активно развиваться спутниковые технологии. Но годом начала дистанционного обучения в России считается 1997 год. Именно в этом году Министерство образования выпустило приказ №1050, который разрешал осуществлять экспериментальное дистанционное образование.

В 21-ом веке мы видим, как интернет массово распространяется, способствует популяризации дистанционного обучения в вузах для высшего

образования, для переподготовки, для повышения квалификации в университетах, для любого основного или дополнительного образования.

С интернетом и у учащихся появилась уникальная возможность получать обратную связь от преподавателей, где бы они не находились. Как только увеличилась скорость, стали проводиться различные вебинары онлайн – занятия. В 2005-ом году Министерство образования издало приказ №137 «Об использовании дистанционных образовательных технологий». Именно сейчас дистанционное обучение становится таким популярным.

Это экономия времени, самоорганизованность и быстрая обратная связь. Это всё, что нужно для успешного обучения на расстоянии. Если человек хочет быть всесторонне развитым и в курсе всех событий в своей сфере, он должен постоянно развиваться и учиться. Это проще всего можно сделать при помощи организации дистанционного обучения.

Самые распространённые формы-методы дистанционного обучения:

А) Чат-занятия – по скайпу как видео конференция, когда все участники урока могут одновременно учиться, имеют доступ к чату.

Б) Веб-занятия- дистанционный урок, семинар, конференция, практикум, деловая игра или другая форма учебного занятия, которая проводится посредством телекоммуникаций или других интернет-возможностей

В) Телеконференция – занятие, которое обычно проводится на основе списка, рассылки по электронной почте.

Дистанционная форма обучения имеет свои плюсы и минусы. Давайте рассмотрим плюсы:

- Обучение в психологически комфортной, привычной для вас обстановке.
- Индивидуальные сроки и темп обучения.
- Высокая доля самостоятельности на ряду с возможностью в любое время получить помощь от преподавателя.
- Преодоление территориальных и временных ограничений
- Дистанционное образование тесно связано с дистанционным обучением.
- Возможность заниматься с любым количеством человек.
- Повышение качества обучения за счёт использования современных технических средств, электронных библиотек итд.
- Высокие результаты обучения.
- Индивидуальный подход.

А теперь давайте рассмотрим и минусы в дистанционном обучении.

- Наличие сильной мотивации. Здесь могут учиться только те, кто хорошо себе представляет, для чего им это нужно.
- Не подходит для развития коммуникабельности, т.е здесь все процессы обучения происходят при отсутствии участников или минимальном взаимодействии с другими людьми.
- Нехватка практических знаний. Человек при помощи средств коммуникации проходит обучение. Проверить, кто это всё отправляет или кто

сдаёт тесты, практически невозможно. Поэтому всё равно нужно будет присутствовать на итоговой аттестации лично.

Чтобы дистанционная программа пошла на пользу необходимо, чтобы:

1. Хорошо проработанная дистанционная программа не должна полностью копировать очный курс.
2. В центре дистанционного курса должен быть учащийся, его потребности и способности.

Подводя итог моему выступлению, хочу отметить, что интернет-ресурсы не должны быть единственным средством общения с преподавателем, следует говорить о создании единого формационно-образовательного пространства, куда следует включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): Виртуальные библиотеки базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, создание электронных курсов, разработка дидактических основ дистанционного обучения, подготовка педагогов-координаторов.

Факторы и примеры, которые были приведены выше, показывают на необходимость создания и расширения дистанционной формы обучения. Это необходимо для развития квалифицированного, интеллектуального высоко профессионального и просто здорового общества.

Сегодня в условиях угрозы распространения коронавирусной инфекции большенство учебных заведений обучаются на дистанционном обучении. Образовательные организации, вынужденные работать со студентами дистанционно в целях снижения рисков распространения коронавируса, должны осознавать эту разницу при оценке эффективности «онлайн-обучения» с применением дистанционных образовательных технологий.

Вы сами увидели, как много плюсов и минусов имеет технология дистанционного обучения. Это личное дело каждого, стоит ли поступать на такой вид обучения или же выбрать иной.

Секция 2. «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации воспитательной работы студентов»

ДУХОВНО - НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ

Аюпова Л. Ф.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

«Знания без воспитания – меч в руках сумасшедшего»

Д. И. Менделеев

Социальный заказ современному преподавателю заключается в том, чтобы поднять наше образование на более высокий и качественный уровень, сделав неотъемлемой стороной образовательного процесса как развитие ключевых компетенций, так и воспитание нравственности, патриотизма, чувства гордости за свою Родину.

Одной из граней воспитания является изучение и освоение культурного наследия. Культурное наследие – это совокупность культурных ценностей, доставшихся человечеству от прошлых эпох, выдержавших испытание временем и передающихся из поколения в поколение.

Во все века люди высоко ценили нравственную воспитанность. Глубокие социально-экономические преобразования, происходящие в современном обществе, заставляют нас размышлять о будущем России, о её молодёжи. Нравственные ориентиры, в настоящее время, претерпевают многочисленные изменения, зачастую это выражается в бездуховности, безверии, агрессивности. И наша задача, по моему глубокому убеждению, сделать всё возможное, чтобы наши выпускники стали духовно богаче. В последние годы обнаруживается снижение интереса учеников к изучению химии. Если дети равнодушны к предмету, учёба становится тяжёлой повинностью. Поэтому нам, преподавателям, необходимо решать вопросы: как учить, увлекая и вовлекая их в процесс познания, как содействовать проявлению личностной активности?

Процесс усвоения знаний – творческий процесс, следовательно, он должен нести ребенку радость, давать вдохновение, прививать чувство успешности, быть эмоционально окрашенным. Не должно быть чувства страха перед учителем за неправильный или неточный ответ. «Если охоты учиться нет – учение мучительно и бессмысленно. Только увлечение создает то напряжение духовных сил, которое ведет к развитию способностей. Все знают: у кого большие способности, у того обычно есть интерес к занятиям. Но не все знают обратное правило: у кого больше интереса, у того быстрее развиваются способности. Увлечение и способности тесно связаны между собой», – пишет известный педагог-новатор С. Соловейчик. Студенты легче воспринимают материал, если при объяснении вносятся элементы занимательности и ассоциативного мышления.

При изучении химии студентами первого курса педагогического колледжа также стоит вопрос о важности химических законов, понятий и химической терминологии. На первом же уроке – диспуте «Химия и моя будущая профессия» будущие педагоги приходят к выводам что, в современной жизни, в особенности в жизнедеятельности человека химия играет исключительную роль, т. к. нет ни одной отрасли науки и производства, не связанной с применением химии.

В процессе изучения химии студенты сталкиваются с разными проблемами. Одна из таких проблем – освоение химического языка. А что такое химический язык?

- Химический язык в широком смысле – это не только язык химии, но и отчасти язык предметов, тесно связанных с химией, как предметы физика, география, астрономия, биология, история, русский язык и литература. Химический язык определяет, как «совокупность химической терминологии, символики и номенклатуры, так и правил их составления, преобразования, истолкования и оперирования ими». Поскольку химический язык – это язык научный, то на него накладываются речевые особенности, для научного стиля речи: логичность, доказательность, точность, лаконичность, использование специальной терминологии. К основным трудностям в освоении химической терминологии можно отнести: неточное знание содержания отдельных терминов, исходящих из знания свойств отдельных химических элементов и веществ.

Богатейшие возможности химической терминологии, его смысловые значения очень хорошо раскрываются в различных формах фольклора, таких, как пословицы и поговорки, сказки и загадки. На уроках химии пословицы и поговорки тонким намеком раскрывают отдельные свойства химических элементов и веществ.

Тематика высказанных пословиц и поговорок различна, охватывает широкий спектр свойств веществ. Правильному истолкованию смысловых значений высказанных пословиц и поговорок помогает знание физических и химических свойств, способов получения, применения химических веществ. Например, очень много пословиц и поговорок высказаны о химических элементах «золото» и «серебро».

Если золото упадет в грязь, оно не станет из-за этого медью (татарская пословица). Булат не гнется, а золото не ржавеет. Человек не пуговица серебряная: он блестит разно (русские пословицы) [1, с. 264].

Заметное место в формах фольклора отводится народным загадкам. Мир народных загадок удивителен, его язык точен и лаконичен. Познавательная сторона содержания загадки позволяет раскрыть перед ней двери не только урока литературы, но и урока химии. Их легко разгадать, если хорошо знать отличительные особенности физических и химических свойств веществ. Применение химической терминологии в пословицах, поговорках, в различных формах русской лексики, на правильном истолковании химических терминов и основывается вся занимательная химия, химия во внеурочное время.

Основываясь на это, можно составлять сколько угодно пословиц и поговорок, стихов и загадок. Для этого важно знать основные законы химии, химические понятия, свойства веществ, понять смысл словосочетаний, чтобы правильно истолковать химические термины, чтобы найти правильное применение терминов в различных формах фольклора. Таким образом, расширяем познавательный интерес с точки зрения и химии, и русской лексики.

Стандарт нового поколения предусматривает самостоятельное выполнение обучающимся индивидуального проекта под руководством учителя по выбранной теме. Индивидуальные проекты по темам: «Химические сюжеты в литературе», «Металлы в искусстве», «Химия и литература – точки соприкосновения» соединяют золотыми нитями химиков и филологов.

Важную роль в нравственном воспитании обучающихся играют научные открытия. Науку химию создавали люди необычной судьбы – вначале алхимики, затем врачи и аптекари, и, наконец, собственно химики. Они верили в свое предназначение и не щадили здоровья, а порой и жизни в стремлении открыть дверь в неизведанное, получить новые вещества, необходимые людям. Проследить путь их исканий, узнать подробности их жизни не только интересно, но и полезно. Это помогает лучше понять, как совершаются научные открытия, как порой трудно и мучительно познается истина. Дети должны понимать, что любое открытие завершает кропотливую, многолетнюю деятельность многих ученых. При изучении химических реакций, нужно задуматься, какой путь научного поиска стоит за химическими формулами, учащиеся должны знать, что к любому знаку в уравнении химической реакции надо относиться с большим уважением, как к результату чужого труда. Нужно понимать, что существует моральная мера ответственности за научное открытие, Учащиеся должны анализировать поступки и мотивы других людей, оценивать последствия этих поступков. Если на уроке химии, студенты хотя бы немного прикоснутся к миру прекрасного, доброго, то можно сказать, что в какой-то мере их душа и мысли станут чище, нравственнее.

Естественнонаучные предметы формируют целостную научную картину мира. Постоянный процесс эволюции научного знания - это не только овладение научным подходом к решению различных образовательных задач, формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты, но овладение умениями сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни, воспитание ответственного и бережного отношения к истокам своего народа.

Список литературы

1. Даль В.И. «Пословицы русского народа». –Изд: Аргументы недели, 2018 г., 544 с.
2. Степин Б.Д. Занимательные задания и эффектные опыты по химии. – М.: Дрофа, 2002г., 452 с.

ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ УРОКОВ РОДНОГО (РУССКОГО) ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Вахитова Р.А.,
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

«Из всех творений самое прекрасное – получивший
прекрасное воспитание человек»
Эпиктет, древнегреческий философ

Сегодня в основополагающих государственных документах, определяющих направления развития и совершенствования образования, задачи воспитания гражданина выдвинуты на первый план. Цели изучения родного (русского) языка обозначены в соответствии с основными направлениями - это воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности. Цели литературы направлены на решение задач по воспитанию духовно развитой личности, формированию гуманистического мировоззрения, гражданского сознания, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Ведущую роль в формировании и становлении личности студента, раскрытии его самобытности, способностей и потенциальных возможностей, защите интересов несёт преподаватель. Уроки родного языка и литературы важны для подрастающего поколения не только с позиции предмета знаний, но и с точки зрения их воспитательного значения. Специфика воспитательной работы на уроках родного языка и литературы имеет неявный характер. Педагог словесник обычно не произносит слов о воспитательном характере деятельности на уроке, и воспитательная составляющая остается незаметной для студентов, но при этом они усваивают те нормы, о которых им рассказывает педагог.

Особенность уроков заключается в том, что преподавание родного языка идет через посредство отдельных слов или предложений, а также с помощью текстов художественной литературы. В связи с этим, воспитательная работа на уроке будет опирается на характер текстов учебнике или специально подобранные преподавателем. Поскольку на уроках обычно используются тексты, взятые из художественных произведений, то имеет смысл говорить об эстетическом аспекте воспитательной работы.

Уроки литературы также представляют собой широкое поле для воспитательной деятельности. Как и на уроках родного языка и даже в большей степени, воспитательная работа опирается, прежде всего, на тексты изучаемых по программе художественных произведений. Соответственно характер и виды воспитательной работы во многом зависят от содержания текстов, которые читают обучающиеся. Так, например, чтение произведений на исторической основе позволяет детям не только усваивать литературные и исторические

знания, но и знакомиться с моральными нормами, характерными для описываемой эпохи.

На уроке литературы педагог может проводить эстетическую воспитательную работу в ходе анализа текстов художественных произведений, а также при обращении к материалу из биографии каждого автора, при использовании произведений живописи (портретов писателей и поэтов, иллюстраций к произведениям). Кроме того, художественный материал, предлагаемый студентам для изучения, позволяет педагогу использовать на уроке другие виды искусства – музыку, поскольку ряд произведений положен на ноты; кино, так как многие произведения экранизированы.

Нравственное воспитание также происходит на уроке через обращение к текстам произведений и фактам из жизни их авторов. Следует отметить, что, как правило, тексты, помещённые в учебники-хрестоматии, предполагают обращение внимания обучающихся именно на нравственный аспект описываемой в произведении ситуации. Если преподаватель обращается к специально подобранному тексту, содержание которого обращает внимание обучающихся на правила вежливости, бережное отношение к окружающему миру, то можно говорить об этической и нравственной работе. Разговор с подростками о нравственности может быть начат и в том случае, если того требует специфика творческого задания или текста упражнения из учебника по родному языку.

Реализуя воспитательный аспекта урока, необходимо:
- учитывать диагностику уровня воспитанности ученика и класса в целом;
- продумывать виды деятельности учащихся на каждом этапе урока в связи с поставленными целям;
- осуществлять выбор оптимальных способов и приемов для начала урока;
- использовать на этапе актуализации инновационные технологии;
- использовать на уроке разные виды контроля, что позволит воспитывать ответственность, самостоятельность, критичность, коммуникабельность, трудолюбие;
- применять разные способы оценивания, что оказывает положительное воздействие на ребенка и в плане успеха, и в случае неудач;
- проводить этап рефлексии на каждом уроке, что позволит корректировать воспитательные задачи урока.

Каковы же наиболее эффективные пути реализации воспитательного потенциала уроков родного языка? Хорошо зарекомендовали себя сочинения-этюды, сочинения-эссе на нравственные темы, работа с текстом, представляющим собой отрывок из художественного произведения, интегрированные уроки родного языка и литературы, музыки, истории, для приобщения к культуре русского народа эффективна работа с древнерусским текстом, диалектами, работа с пословицами, поговорками, потешками, притчами, баснями, былинами, сказками, крылатыми словами и выражениями, фразеологизмами, загадками.

Большое воспитательное воздействие на обучающихся имеют уроки по речевому этикету. На таких уроках решаются задачи воспитания социально адаптированной личности, умеющей общаться в обществе, формируются навыки этического общения, развиваются творческие способности и желание общаться вежливо.

Родной язык и литература как культурологические учебные предметы - требуют не только усвоения теоретических знаний, но и тщательной, упорной выработки практических умений, приобретения прочных навыков, которые будут нужны человеку всю жизнь. Поэтому воспитание на уроках должно органически сливаться с обучением, а педагогу необходимо проявлять незаурядное мастерство, чтобы этого добиться. Используя на уроках родного языка специально подобранные тексты, в которых речь идет о доброте, человечности, милосердии, совести, о любви к родине, о выбранной профессии, можно побуждать обучающихся не только размышлять над поставленными вопросами, но и делать нравственный выбор, формировать нравственную позицию.

Итак, образовательные задачи не могут быть эффективно решены без выхода педагога в сферу воспитания. Воспитывает на уроке не только содержание учебного материала, но и организация урока, характер деятельности обучающегося, методы и приёмы обучения, средства обучения, оценочные суждения педагога, его личность, педагогический такт, те отношения, которые складываются между преподавателем и студентом.

Вопросы нравственного, гражданского, патриотического воспитания подростков всегда актуальны. Но время быстротечно и не позволяет медлить.
И мы должны раньше других успеть вписать в юношеские души самые нужные слова, вложить в их головы самые важные мысли...

Успеть привить любовь к родной природе, родным местам. Успеть показать красоту и богатство русской литературы, русского Слова. Успеть сформировать самые важные и сокровенные качества личности.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ КАК ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ КОЛЛЕДЖА

Габдрахманова Ж.А.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

ФГОС СПО ставит перед ПОО задачи сформировать социокультурную среду, создавать условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, сохранения здоровья обучающихся, способствовать развитию воспитательного компонента образовательного процесса, включая развитие самоуправления, участие обучающихся в работе общественных организаций, спортивных и творческих клубов. Обучающиеся колледжа

являются активной составной частью молодежи республики Татарстан, и на современном этапе общественная значимость данной категории молодежи постоянно растет.

В Казанском строительном колледже разработана Программа развития воспитания и социализации студентов, которая предполагает поэтапное формирование осознанной профессиональной мотивации студентов, их профессиональных компетенций и основ строительного мастерства, в основу которой заложен проектный подход.

Уже разработаны и эффективно реализуются проекты в культурно-творческом направлении воспитательной деятельности, осуществляемое через студенческое самоуправление: Проект «Музыкально - театральная студии «Мюзикл –life»; и проект в гражданско-патриотическом направлении «Послание потомкам».

Приоритетным направлением программы является проект историко-патриотического клуба «Послание потомкам». Почему приоритетным?

Одной из наиболее значимых социальных задач в России в настоящее время стало активное возрождение системы патриотического воспитания на всех ступенях образования. В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» значительное внимание уделено усовершенствованию форм и содержания патриотического воспитания молодежи. Практически во всех профессиональных образовательных организациях утверждены локальные нормативные акты и методические рекомендации в сфере патриотического воспитания обучающихся. В то же время процесс гражданско-патриотического воспитания в ПОО, в частности применяемые практические методы и технологии его осуществления, недостаточно соответствует запросам современных студентов.

Сегодня в условиях стремительно развивающихся средств массовых коммуникаций и сети Интернет, реализация государственной политики в области патриотического воспитания и сохранения исторической памяти сталкивается с большими проблемами.

Во-первых, в социальных сетях, определённых средствах массовой информации, ведётся активная информационная работа, направленная на пересмотр российской истории, дискредитацию власти, а также роли и мощи России на мировой арене.

Во-вторых, государственные структуры на сегодняшний день не обладают всей полнотой современных технологий и подходов, позволяющих активно продвигать патриотическую тематику среди молодёжи и иных возрастных групп населения. Зачастую работа по гражданско-патриотическому воспитанию сводится к формальному выполнению плана мероприятий.

Выявилось противоречие между необходимостью и заказом государства формировать у молодежи чувства патриотизма к своей Родине и неспособностью части обучающихся проявлять гражданско-патриотическую позицию.

Педагогическая проблема: обеспечить организационные и методические условия для повышения у обучающихся активной гражданской позиции, ответственности

за свое будущее и судьбу страны, развитие гражданско-патриотических качеств личности и их проявление.

Считаем, что это возможно путем внедрения современных форм и методов организации гражданско-патриотической работы через создание историко-патриотического клуба «Послание потомкам». В процессе организации клуба будут развиваться центры: допризывной подготовки «Юнармия», музейно-архивной и поисковой работы, информационных технологий, и это позволит через активные формы взаимодействия с привлечением социальных партнеров обеспечить повышение гражданско-патриотической направленности и гражданской активности студентов колледжа, активизировать их через активную деятельность в поисковых экспедициях и исторических походах, реконструкциях исторических событий.

В современных условиях создание мультимедийного студенческого центра для виртуального музея позволяет расширить доступ получения информации на сайте колледжа, в сети инстаграмм, так же создан you tub канал КСК, группа в контакте.

Музейно-архивный центр призван выполнять следующие функции: коммуникационную, информационную, образовательную, поисковую, проведение экскурсий, создание мемориалов, встреч с ветеранами, общественных инициатив и других мероприятий.

В реализации проекта достигнуты определенные результаты:

-выделено помещение на базе музея и частично приобретена техника для создания виртуального музея на сайте колледжа;

-разработана нормативно-правовая база;

-сформирована инициативная группа из числа студентов и творческое объединение «Верю. Храню. Люблю», состав центра «Юнармии»;

-установлены связи с партнерами;

-созданы информационные альбомы;

-оформлены экспозиционные стенды;

-скомплектован информационно-справочный ресурс «Ветераны Второй мировой войны», «Ветераны тыла», «Фотографии военных лет»;

-проведена частично опись созданного экспозиционного фонда;

- был запущен Марафон (челенджа) «ПАМЯТИ» в социальной сети инстаграмм колледжа видеороликов студентов о своих родственниках в годы Великой отечественной войны с хэштэгом #Я помню, я горжусь;

- открылась галерея, посвящённой Великой отечественной войне в рекреации колледжа и виртуальная галерея на сайте колледжа и многое другое.

Продолжается работа по оформлению экспозиций и выставок, по подготовке проведения фестиваля учебно-исследовательских работ (УИРС) среди обучающихся колледжа, по созданию электронной экспозиции, продолжаются тренировки и строевая подготовка в отряде «Юнармии» .

Одним из приоритетных направлений работы данного проекта являются сбор воспоминаний ветеранов, участников Великой Отечественной войны и Второй мировой войны.

Сквозь десятилетия доходит до нас немеркнущий свет их подвигов. За каждым из них - судьбы сильных, стойких и мужественных людей. Надо стараться собирать малейшие крупицы памяти. Успеть записать, сохранить и запомнить слова - завещание тех, кто победил фашизм, кто прошёл через горнило Второй мировой, кто остался жив, и кому есть, что сказать тем, кто никогда не видел войны. Пока ещё живы те, кто пережил войну, мы должны их услышать, мы обязаны их слушать - это и есть основная идея проекта «Послание потомкам». Важно уберечь историю от фальсификаций. Сохранить правду о войне и героизме советского народа. Сберечь и передать следующим поколениям память о павших героях. О ратном и трудовом подвиге наших соотечественников, отстоявших Родину во имя мирной жизни.

Не менее важным является использования полученного материала через выставочные проекты и публикации, а также создание справочного информационного ресурса, где будут размещены материалы (биографии, воспоминания) о ветеранах, собранные в ходе проектно-исследовательской работы.

Данный проект может быть реализован не только в нашем колледже, но и в любом образовательном учреждении.

На стадии разработки в данный момент находятся проекты таких направлений воспитательной работы как профессионально-ориентирующее, спортивное и здоровье ориентирующее, экологическое. Например, в направлении экологического воспитания мы проектируем создание парка, с высадкой деревьев и кустарников, созданием скамеек, беседок, сценой под открытым небом. Думаем, что проект успешно будет реализован, т.к. у нас в колледже студенты обучаются на специальностях «Садово-парковое и ландшафтное строительство», «Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов», «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений». Создание парка планируется для проведения классных часов и других мероприятий для студентов и классных руководителей.

Таким образом, для достижения результатов и выполнения требований, предъявляемых федеральными государственными образовательными стандартами, необходима комплексная системная работа. На наш взгляд, хороших результатов можно добиться через реализацию проектов на уровне всего колледжа.

Использованная литература:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.12 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

2. Указ Президента РФ №204 от 7 мая 2018г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493;

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 года № 996

5. Федеральная целевая программа «Формирование установок толерантного сознания и профилактики экстремизма в российском обществе».

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТИ ЗОЖ У СТУДЕНТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Габдурахимова Т.М.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии
и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Спектр современных требований работодателей к выпускникам профессиональных образовательных организаций включает в себя и здоровьесберегающую компетенцию как необходимую для результативной трудовой деятельности.

Проблема укрепления, сохранения и понимания необходимости ведения студентами здорового образа жизни на настоящий момент приобрела особую остроту звучания, в системе профессионального образования считается одной из наиболее актуальных. Медицинские осмотры студентов показывают неутешительные результаты: среди поступивших на обучение около 90% имеют отклонения в здоровье, среди отклонений лидируют патологии органов дыхания сердечно-сосудистой и нервной систем. Данная картина на момент завершения обучения и начало ведения профессиональной деятельности усугубляется переносимыми в течение учебы стрессами, напряжением, а также наличием различного рода вредных зависимостей молодежи – в основном от табако- и наркосодержащих изделий (сигареты, электронные сигареты, спайсы и т.д.) [5].

В соответствии с требованиями ФГОС нового поколения, безопасность и сохранение здоровья обучающихся системы профессионального образования в настоящее время являются неотъемлемой частью образовательного процесса. Образовательные стандарты нового поколения способствуют формированию знаний, установок, интересов и норм поведения обучающихся, обеспечивающих сохранение, укрепление их здоровья, знаний о негативных факторах риска для безопасности здоровья человека в современных условиях. Сегодня приоритетной задачей системы профессионального образования в нашей стране является воспитание человека в духе ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих как наивысшей социальной ценности, как непременного условия его профессионального самоопределения и будущей профессиональной успешности [1, 2, 3, 4].

На настоящий момент формирование здоровьесберегающей компетенции в системе образовательного пространства ПОО, как правило, осуществляется преподавателями физической культуры, ОБЖ, воспитательным отделом

колледжа. Но, как показывает практика, сама образовательная система пока не обеспечивает необходимый и достаточный уровень ее сформированности у выпускников колледжа. Имеющееся противоречие - между объективной потребностью общества в сохранении и укреплении здоровья будущих специалистов, способных эффективно трудиться в современных условиях на промышленных предприятиях, обладающих здоровьесберегающей компетенцией, и недостаточным уровнем ее сформированности у выпускников технического колледжа – на наш взгляд, может быть разрешено на уровне системно организованной воспитательной работы классного руководителя. Формирование ценности ЗОЖ у студентов колледжей должно стать приоритетным в работе классного руководителя. Именно классный руководитель должен обеспечить системность (на уровне своей группы!) проводимой колледжем работы по формированию здоровьесберегающей компетенции – и в направлении повышения уровня сознательного отношения к своему здоровью как обязательному фактору своей успешности в будущей профессиональной деятельности, и в развитии организаторских, лидерских, гражданских качеств при выполнении детьми профилактической, пропагандистской, волонтерской деятельности в формате наставничества «Дети учат детей».

С целью практического решения данной проблемы автором была разработана Примерная воспитательная программа классного руководителя профессиональной образовательной организации «Мы – за ЗОЖ!», при реализации которой классным руководителем формируется у обучающихся понимание исключительной ценности здоровья как важнейшего условия реализации себя в будущей профессиональной деятельности, необходимости беречь, укреплять здоровье с молодого возраста, формировать отрицательное отношение к табачным и другим вредным зависимостям. Другим важным моментом программы является развитие у ребят данной академической группы практических навыков в области профилактики и пропаганды ЗОЖ среди своих ровесников. При этом отметим, что в работе по пропаганде ЗОЖ студенты под руководством классного руководителя и преподавателей химии, биологии, физкультуры должны самостоятельно разрабатывать презентации, ролики и другие формы цифрового дидактического материала, продумывать активные и интерактивные формы профилактической работы, вовлекать в волонтерское движение по ЗОЖ других инициативных молодых людей. Еще одним важным моментов данной Программы является составление студентами при поддержке преподавателя физической культуры и медицинского работника авторских оздоровительных программ, дальнейшая их реализация, мониторинг.

Программа рассчитана на 1 года обучения, общий объем составляет 90 часов, включает в себя теоретическую, практическую части, а также самостоятельную работу (подготовка исследовательского и презентационного материала). Практикум представляет собой организацию и проведение мероприятий на уровне колледжа и города: акций, флешмобов, приуроченных к Дням Здоровья, конкурсов рисунков, листовок, плакатов, презентаций и

видеороликов, викторин, профилактических мероприятий по профилактике табачной и других вредных зависимостей молодежи. Подготовка исследовательского и презентационного материала связана с участием в конференциях и конкурсах городского, республиканского и всероссийского уровней в направлении ЗОЖ.

Реализация совместной деятельности классного руководителя с психологом, социальным педагогом, преподавателем физвоспитания колледжа, а также межведомственного взаимодействия с представителями учреждений здравоохранения, промышленных предприятий-работодателей, использование возможностей студенческого самоуправления - все это входит в перечень работы по формированию здоровьесберегающей компетенции выпускников колледжа как необходимого условия их успешного профессионального самоопределения.

ЛИТЕРАТУРА

I. Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп. От 01.09.2020), статья 41 http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

2. Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. N 323-ФЗ "Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации". https://rg.ru/2011/11/23/zdorovie-dok.html

3. Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся». https://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrnauki-rf-ot-28122010-n-2106/

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 04.10. 2000 г. №751 «О национальной доктрине развития образования в Российской Федерации на период до 2025 года». https://rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html

II. Научная литература

5. Биловус, В.К. Здоровьесберегающее поведение как результат социализации. / В.К. Биловус // Научная мысль. - 2008. -№ 2. - С. 48.

6. Югова, Е.А. Технология формирования здоровьесберегающей компетентности у студентов : монография / Е.А. Югова, Екатеринбург: изд-во рос. гос. проф-пед. ун-та, 2012, 117 с.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО СТАНДАРТАМ WORLDSKILLS (НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»)

Газизуллина А. Р.,
ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум»

Внеурочная деятельность – образовательная деятельность, которая осуществляется в формах, отличных от учебной: экскурсий, кружков, круглых столов, соревнований, исследований и других занятий, позволяющих реализовать требования ФГОС СПО. Именно она дает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого студента, вырабатывания его индивидуальной образовательной траектории.

В ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» внеурочная работа организована в форме соревнований по стандартам WorldSkills (на примере компетенции «Туризм») на материале биографий писателей, их творчества и жизни, литературных произведений (в рамках междисциплинарных курсов по дисциплине «Литература»).

Эта компетенция взята в качестве основной в связи с тем, что часто на чемпионате по данному направлению авторы заданий обращаются именно к литературным деятелям и их произведениям, что удачно вписывается в рамки курсов внеурочной деятельности в СПО, где практически каждый студент вовлечен в движение WorldSkills, знаком с основными требованиями, которые предъявляются к участникам. Именно в этой компетенции участники работают за компьютерами, что способствует быстрой организации данного вида деятельности в дистанционном формате.

Безусловно, что выполнение заданий по стандартам WorldSkills делает процесс обучения связанным с реальным проектом формирования общих и профессиональных компетенций. В ходе событий формируются качества, необходимые для формирования успешности.

В данной работе представлены обобщенные кейс-задания модуля А «Оформление и обработка заказа клиента по подбору пакетного тура» и модуля С «Разработка программы тура по заказу клиента», примеры их репрезентации. Безусловно, должны быть сохранены основные требования, которые предъявляются к участникам во время соревнования: работа в команде из двух человек, выполнение задания на время (2 часа), выступление с готовой работой в рамках 5 минут, оценивание команд по критериям двух модулей (представлены ниже). Студентов знакомят с критериями заранее, именно в соответствии с ними должна быть подготовлена их работа в формате презентации с отсылкой к художественной литературе.

В ходе работы участникам демонстрируется специально подготовленное задание, в котором представлены запросы клиентов. На основе анализа содержания задания участники выявляют желания путешественников, цель их поездки; выбирают основные туристские услуги, транспортную схему,

экскурсионные объекты посещения. Ребята готовят презентацию продукта, креативную программу тура; показывают умение работать в команде, продуктивно использовать время; культуру речи; аргументированное изложение собственной позиции и навыки работы в PowerPoint.

Оцениваться работы будут по следующим объективным критериям (баллы отличаются от тех, что представлены на самом чемпионате) «Разработка программы тура в соответствии с заказом клиента»: предоставление информации о стране\странах\регионах пребывания (0,5), предоставление информации о цели поездки (0,1), предоставление информации о сроках/продолжительности поездки (0,5), предоставление информации о действующем туроператоре, формирующем заданное направление (0,5), предоставление информации о визовом обслуживании (0,5), предоставление информации о составе и возрасте туристов (0,5), предоставление информации о средстве размещения (1,0), предоставление информации о типе питания (0,3), предоставление информации о переездах по маршруту (0,5), информация о достопримечательностях, экскурсиях, досуге и оптимальный их отбор (0,5), предоставление памятки туристу о поездке (0,7), предоставление калькуляции по запросу туриста (0,4), наличие программы тура (2,0), соответствие аттракций в месте пребывания запросу клиента (0,5), наличие аннотации программы туры (1,0), (0,5),

Субъективные критерии следующие: «Креативность и оригинальность» (программа тура по заказу клиента не представлена (0 баллов), программа тура частично соответствует заказу клиента, недостаточно оригинальна (1 б.), программа тура полностью соответствует заказу клиента, креативна и оригинальна (2 б.)); «Умение работать в команде» (участники работают индивидуально, командная работа отсутствует (0 б.), слабое взаимодействие в команде (1 б.), слаженная командная работа (2 б.)); «Оценка продуктивности использования выделенного времени» (выделенное время использовано с низкой эффективностью, частично не уложились (1 б.), выделенное время использовано с максимальной продуктивностью (2 б.)); «Культура речи, смысловое единство и логика выступления» (отсутствие культуры речи, смыслового единства и логики выступления (0 б.), выступление в целом логично, но не в полном объеме структурировано по смыслу, соблюдены базовые этико-речевые нормы (1 б.), высокий уровень культуры речи, выступление имеет единый стиль, смысл, логику (2 б.)); «Аргументированное изложение собственной позиции» (аргументированное изложение собственной позиции отсутствует (0 б.), участники приводят доводы и собственную позицию, но не в полной мере (1 б.), высокий уровень обоснования и аргументации в изложении собственной позиции (2 б.)).

Для демонстрации реализации данного события внеурочной деятельности предлагаем вашему вниманию кейс для разработки тура по биографии А.С. Пушкина:

Запрос: «К нам поступил запрос от студентов РТ (четверо человек). Ребята хотели бы отправиться в путешествие по Казани по стопам их любимого

А.С. Пушкина. Им интересно всё, что связано с русским писателем. В связи с чем они хотят программу с посещением музеев, театров, памятников, библиотек. Особо их интересует освещение вопроса дружбы Пушкина и Фукса. Их бюджет составляет 50 тысяч рублей».

Продемонстрируем тур, разработанный участником WorldSkills по компетенции «Туризм» по запросу.

Аннотация: с именем А.С. Пушкина связано очень много. Его вклад в развитие литературы велик. Неудивительно, что туры по пушкинским местам сегодня столь востребованы. Мы разработали для Вас насыщенную экскурсионную программу, которая подарит незабываемые эмоции!

Уважаемые клиенты, к нам поступил запрос от студентов РТ. Они хотели бы отправиться в путешествие по Казани по стопам их любимого А.С. Пушкина. Им интересно всё, что связано с русским писателем. В связи с чем они хотят программу с посещением музеев, театров, памятников, библиотек. Особо их интересует освещение вопроса дружбы Пушкина и Фукса. Их бюджет составляет 50 тысяч рублей. В связи с этим предлагаем ознакомиться с туристической программой на 2 дня (в июне или в сентябре).

Город Казань – один из старейших городов России, с миллионным населением, со множеством достопримечательностей. Здесь останавливался великий А.С. Пушкин. До Казани можно добраться на автобусе, так как студенты – жители РТ. Остановиться предлагаем в отеле «Шаляпин». Мы хотели бы поселить их в гостинице Дворянского собрания в Петропавловском переулке, но это невозможно. Там Пушкин неожиданно встретился со своим другом - поэтом Евгением Боратынским (до дома-музея которого мы обязательно дойдем).

В первый же день их ждет знакомство с городом. Ранним утром Пушкин с нетерпением отправился осматривать Казань, что сделаем и мы. Поэт не делал официальных визитов губернатору и крупным городским чиновникам. Он хотел собственными глазами увидеть места, связанные с событиями 12 июля 1774 года, когда Пугачев захватил город [2]. Начнем наш путь с Суконной слободы, «откуда 60 лет назад мятежники прорвались в город» [2]. Оттуда спустимся к центральной улице Баумана, вспомним историю города, пойдем по улице Пушкина (некогда Рыбнорядская улица), где жил хороший петербургский знакомый литератор Эраст Перцов. Там же на площади Свободы возложим цветы у памятника поэту. Далее дойдем до Казанского Кремля, посетим «Черную тюрьму» в подвале губернской канцелярии Казанского кремля, куда посадили арестованного Пугачева. Черная тюрьма находилась в подвале губернской канцелярии, там, где сейчас Свято-Иоанно-Предтеченский мужской монастырь. В перерывах можно попробовать национальную татарскую еду. Вечером советуем насладиться красотами вечерней Казани.

На следующий день мы отправимся с визитом в другой гостеприимный дом - к Фуксам. Дом профессора университета, доктора, историка Карла Фукса был одним из центров культурной жизни Казани. В тот вечер Пушкин был у Фуксов единственным гостем. Этот дом находится в центре города (на улице

Московской), в нем есть и музей, и ресторан, где можно задержаться на завтрак и ощутить себя гостем Фуксов. В тот день встречи Пушкина и Фукса «речь неожиданно зашла о магнетизме и других таинственных, непостижимых явлениях природы…» [2].

Далее отправимся в музей Е. Боратынского. Там будет представлена тематическая экскурсия, основанная на документальных источниках и городских историях. Последним пунктом нашего путешествия станет парк имени Горького, где некогда было Арское поле и Шарная гора (или Третья гора) – основные места сражений пугачевцев.

В последний вечер предлагаем гостям отправиться на экскурсию по Национальной библиотеке и посетить татарский театр имени Г. Камала или Качаловский театр (где с успехом не первый год идет «Пиковая дама»).

Спасибо, что выбрали наше турагентство! Предоставляем Вам памятку и полную калькуляцию по туру. Приятного отдыха!

Список литературы

1. Методические материалы по профессии «Специалист по гостеприимству» с учетом стандарта Ворлдскиллс Россия по компетенции «Туризм». – Серпухов, 2018.
2. Иванычева О. Зачем Александр Пушкин приезжал [Текст] / О. Иванычева // Казанские ведомости. -2013. – 5 сентября. - Режим доступа: https://kazved.ru/news/culture/05-09-2013/zachem-aleksandr-pushkin-priezzhal-v-kazan-4758884.

ФОРМИРОВАНИЕ И ОЦЕНКА ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РИТОРИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ»

Гаитова З. К.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Казанский строительный колледж в соответствии с требованиями ФГОС работает над формированием социокультурной среды, создаёт условия, необходимые для всестороннего развития и социализации личности, формирования общих и профессиональных компетенций, способствует развитию воспитательного компонента образовательного процесса.

Поскольку на сегодняшний день нет готовых рецептов развития общих компетенций через организацию воспитательного процесса, педагогический коллектив колледжа осознанно вышел на путь создания организационной структуры по развитию общих компетенций и разработал программу внеурочной деятельности, которая должна учитывать адаптивный характер деятельности колледжа и включать в процесс управления представителей всех социальных групп.

В связи с интеграцией российской системы образования в Болонский процесс целенаправленное формирование коммуникативной компетентности – одно из главных условий подготовки специалиста. Любому профессионалу, предстоит работать с людьми, общаться с ними и использовать речь как средство воздействия. Неслучайно Генеральный секретарь Ассоциации европейских университетов А. Барблан заявил: «Требование жизни везде одинаково: требуются студенты, способные выразить себя в письменной и устной форме, личности, способные рассуждать и отстаивать свое мнение перед коллегами, и только после этого требуются работники, обладающие сноровкой в области своей профессии».

Наша речь не просто показатель степени владения языком, это показатель уровня нашей культуры в целом.

С целью создания условий для формирования коммуникативной компетентности, повышения уровня речевой культуры студентов в Казанском строительном колледже в рамках программы внеурочной деятельности создан предметный кружок «Риторика. Культура речи»

Главной целью работы кружка является формирование образцовой языковой личности высокообразованного специалиста, речь которого соответствует принятым в образованной среде нормам, отличается выразительностью и красотой.

Программа курса призвана решать следующие задачи: закрепление и совершенствование навыков владения нормами русского литературного языка; формирование коммуникативной компетенции специалиста; обучение профессиональному общению в области избранной специальности; развитие навыков поиска информации; развитие речевого мастерства для подготовки к сложным профессиональным ситуациям общения.

Программа курса внеурочной деятельности «Риторика. Культура речи» позволяет через активные формы обучения формировать важные компетенции, такие, как социальная (ОК 4 брать на себя ответственность за работу членов команды, решать проблемы); коммуникативная (ОК 6 эффективно общаться с коллегами); информационная (ОК 9 владение информационной культурой, анализировать и оценивать информацию); личного самосовершенствования (ОК 10).

При формировании ОК 1 (понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес) использую решение практических ситуационных задач с целью привития интереса к избранной профессии; работу со словарями.

Различные виды групповых работ дают также хорошие результаты: активно формируется коммуникативная компетенция, создаётся ситуация успеха и взаимовыручки на занятии (ОК 2). Ряд заданий, направленных на анализ имеющейся информации, умение применить её к нестандартным ситуациям и вопросам, позволяют формировать ОК 6 .

При формировании ОК 3 (осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных

задач) составляю задания с использованием электронных образовательных интернет – ресурсов. При формировании ОК 9 (владеть информационной культурой, анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий) практикую индивидуальную работу студентов в виде сообщений в форме презентаций.

При закреплении тем из раздела стилистики готовлю тексты в электронном формате разных стилей, типов, жанров. Студенты, используя возможности компьютера , определяют стиль текста, его характерные черты, выделяют тему, составляют план, находят и подчеркивают изобразительно-выразительные средства языка и т. д. Несмотря на то, что текст есть у каждого студента , работу провожу как в индивидуальном, так и в групповом режиме. Это позволяет брать на себя ответственность за работу членов команды (ОК 4).

Работа с текстом - это одна из возможностей научить студента всматриваться в слово, наблюдать, анализировать, обобщать, самостоятельно мыслить. В качестве самостоятельной работы даётся задание: 1. Написать оду своей профессии в художественном стиле; 2. Подготовить рекламу своей профессии, используя публицистический, официально-деловой стили речи.

Новизна программы заключается в подборе подходов к обучению:

- при изучении и первичном закреплении новых ЗУН: теоретическое исследование,
- при закреплении и совершенствовании ЗУН: лабораторная работа, практикум дидактическая игра, деловая игра,
- при обобщении и систематизации ЗУН: круглый стол
- при развернутом оценивании: презентация знаний, аукцион знаний

Исследователь литературы и культуры Древней Руси академик Д.С. Лихачев, говоря о языковой культуре, подчеркивает воспитательное значение языка, его роль в формировании мышления. Богатство, точность, четкость выражения мысли, по мнению ученого, свидетельствует о богатстве общей культуры человека, о высокой степени его профессиональной подготовки.

Культура речи – эта та область знаний, которая важна для каждого цивилизованного человека. Разработанная программа курса внеурочной деятельности «Риторика. Культура речи» поможет студентам усовершенствовать свои речевые навыки и повысить уровень коммуникативной компетентности. Современный человек должен внимательно относиться к своей речи, которая была и остается основным способом коммуникации. Для того чтобы успешно взаимодействовать с другими людьми в самых разных сферах нашей жизни, мы всегда должны помнить о том, что важно не только что мы говорим, но и как мы говорим. Знание основ речевой культуры – необходимость для каждого современного человека.

Список используемой литературы:

1.Аксёнова В.И. Свободное развитие личности. Практико-ориентированное пособие для образовательных учреждений. Ставрополь, 2007.

2.Белухин Д.А. Основы личностно-ориентированной педагоги. Воронеж, 1997.

3.Гликмаз И.З. Основные парадигмы образования. Педагогическое образование и наука. 2005, №6.
4.Кон И.С. Познавательные процессы и умственные способности. М., 1989.
5. Пирогова О.В. Моделирование в образовании. Инновации в образовании 2004, №5.
6. Русский язык и культура речи. Под редакцией Максимова В.М., Гардарики, 2013.
7. Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989.
8.Федосюк М.Ю. и др. Русский язык для студентов-нефилологов: Учебное пособие. М.: Флинта, 1997
9.Хазагеров Г.Г., Корнилова Е.Е. Риторика для делового человека: Учебное пособие для студентов. М.: Флинта, 2003.
10.Чаплыгина В.Н. Организация внеклассной работы по русскому языку. Пособие для учителя. М., ВЛАДОС, 2000.
11.Шапиро А.Б. Современный русский язык. Пунктуация. М., АСТ, 2007.
12. http://www.gramota.ru

«ЗНАТЬ, ЧТОБЫ ПОМНИТЬ, ПОМНИТЬ, ЧТОБЫ ГОРДИТСЯ»

Головинова Н.Е.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

У истории есть свой воспитывающий потенциал, напрямую зависящий от содержания. Великая Отечественная война — одно из поворотных и наиболее масштабных событий в истории XX века. С историей войны связаны многие актуальные, мировоззренческие, ценностные и нравственные проблемы. Как сегодня преподавать тему главной войны XX века? Как создать у детей чувство сопричастности? Что делать с «тонкими» моментами, ошибками, недостоверной или неофициальной информацией? На сегодняшний день в процессе преподавания истории Великой Отечественной войны возникают очень серьезные проблемы. Можно выделить три группы проблем: содержательные, организационные, воспитательные. Главные вопросы, при изучении истории: когда; где; что; кто; сколько; почему; с кем; как; вследствие чего; зачем; с какой конечной целью. Без ответа на эти одиннадцать вопросов история не существует. Ибо умолчание части истины есть ложь.

Результатами изучения курса истории второй мировой войны могут быть знания фактов, умение ориентироваться в хронологии, представления о наиболее устойчивых тенденциях мирового развития и, конечно же, интерес к предмету, вызывающий желание самостоятельно разобраться в сложных проблемах XX века. Именно в большей степени на уроках истории закладывается информационный и нравственно-эмоциональный фундамент, на котором формируется чувство патриотизма и гражданская позиция ученика, а в последующем и гражданина России.

Президент РФ В.В. Путин отметил, что «мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и ее будущее»

В последние годы массовый характер приобрела акция по раздаче георгиевских ленточек. Она проводится с 2006 года накануне Дня Победы. Георгиевская ленточка стала символом победы над фашизмом. Их прикрепляют на одежду, на автомобили. Поистине массовым становится шествие «Бессмертного полка». На сегодняшний день в Рунете существует множество ресурсов о Великой Отечественной войне: от уникальных архивов до мультимедийных карт военных действий, от сборников видео интервью ветеранов, до фотоальбомов из семейных архивов. Это:

– Общедоступный электронный банк документов «Подвиг народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.» (podvignaroda.ru),
– Обобщенный банк данных ОБД Мемориал (obd-memorial.ru),
– База памятников, мемориалов, воинских захоронений солдат ВОВ «Помните нас» (pomnite-nas.ru),
– Всероссийский проект «Наша общая Победа»,
– Сайт «Военная литература»,
– Частный фотопроект «Военный альбом»,
– Проект «Семейные фотохроники Великой Отечественной войны»,
– Проект «Победители» (pobediteli.ru).

Задачами же курса истории являются:

1. Обеспечить учащихся возможно более достоверными сведениями об основных событиях Второй мировой и Великой Отечественной войн.
2. Способствовать осознанию учащимся многогранности, противоречивости событий данного периода, а также причин неоднозначности их восприятия отечественными и зарубежными историками, политическими деятелями.
3. Повышать мотивацию учебной деятельности за счет нетрадиционных форм подачи материала.
4. Воспитывать патриотизм, гражданскую ответственность, гуманизм, уважительное отношение к историческому прошлому своего и других народов.

Для этого используются различные формы проведения уроков и занятий, на которых ребята выполняют большой объем исследовательской работы и имеют возможность погрузиться в те события и те исторические ситуации, которые помогают разоблачению фальсификаций о войне, дают возможность в ходе дискуссий, споров и доказательств получить необходимые знания в полной мере отражающие действительность. [1]. Это такие формы, как:

Урок «круглый стол». Материалы к заседанию круглого стола студенты

готовят заранее, используя дополнительный материал, фотографии, документы и др.

Урок «пресс-конференция».

Урок-практикум, где рассматривается не только фактический материал, но и фрагменты из выступлений, писем, воспоминаний участников сражений, видных политиков и полководцев.

Урок-симпозиум, где 2-3 лектора из хорошо подготовленных студентов знакомят ребят с какой-либо темой и высказывают свою точку зрения на существующие проблемы.

Урок-презентация, где ребята демонстрируют фотодокументы, фрагменты видеофильмов, используя исторические карты, воспоминания военачальников.

Виртуальные туры по музеям ВОВ [2].

Именно такие уроки и занятия с гражданско-патриотической направленностью формируют у студентов чувство гордости за принадлежность к великому народу и воспитывают чувство патриотизма.

В преподавании истории необходимо стремится к тому чтобы сформировать студентов набор ключевых компетенций, к числу которых можно отнести умение отличать факты, достоверные научные знания от идеологических обоснований. Умение критически рассматривать различные точки зрения. Формирование этих ключевых умений возможно реализовать при условии, что студенты могут самостоятельно работать с исторической информацией, творчески применять полученные знания в новых проблемных ситуациях. Развивать навыки работы с: историческими источниками; схемами; иллюстрациями; исторической картой. Составлять тезисы выступлений; вести записи лекций; составлять план, рассказ, выступления. Аргументировать свою точку зрения. Работать с художественными произведениями (репродукциями, картинами, плакатами). Вести дискуссии, споры. Формировать аналитические навыки (сравнения, обобщения); проводить поиск информационных источников; работать в группе, коллективе; слушать и высказывать свое мнение.

Основная трудность в преподавании материала военной истории заключается в превалировании идейных и эмоциональных пристрастий. Необходимая определенность в постановке и решении учебных проблем часто входит в противоречие с незавершенностью многих реальных процессов военного периода. Данную эпоху следует рассматривать через призму чисто человеческих, личностных оценок.

Большое значение имеет создание соответствующего эмоционального фона, использование сведений о войне для пробуждения лучших человеческих качеств. Часто в поисках дополнительного материала учащиеся обращаются к семейным архивам. Разбирая фотографии, беседуя с родителями, учащиеся черпают примеры героизма конкретных людей, своих родных и близких. Так у них формируется чувство гордости за свою страну, за свой народ.

Новые времена поставили новые вопросы. Меняется общество, меняется отношение к изучаемым предметам. История в этом плане наиболее

подвержена изменениям. Неизмеримо расширяется предметно-информационная среда. Содержание учебников выходит за рамки учебных пособий: телевидение, радио, компьютерные сети, интернет за последнее время значительно увеличили поток и разнообразие информации [3].

Однако все эти источники предоставляют материал для восприятия пассивно. В обществе, в прессе, на телевидении, в интернете, в учебниках появились разные точки зрения на одни и те же события. В связи с этим возникает вопрос: способен ли ребенок запомнить и усвоить этот объем информации? Сегодня многие, в том числе и я, ищут пути, которые способствовали бы повышению эффективности обучения

Закончить хочется словами Владимира Путина «Подвиг наших дедов и отцов всегда будет служить для нас ярким примером доблести, духовно-нравственного величия, фронтового братства, великой ответственности перед будущими поколениями. Наш общий долг – защитить правду о минувшей войне, твёрдо противостоять попыткам переписать историю».

Список литературы:

Белявский И. В., Павлов Л. С. Методика преподавания истории в школе: Пособие для учителей и студентов.- М.: Гуманит. Изд. Центр «Поматур», 2001.- 250с.

Векслер К. Г., Филиппова Н. Ф. Творчески работающий учитель//Специалист, 1998.- №12. - 10с.

Лукина О. Э. Применение информационных технология на уроках истории, факультативных и индивидуальных занятиях [Электронный ресурс] // ИД «Первое сентября» : [сайт]. – М., 1998-2012. - URL : http://festival.1september.ru/articles/312247/ (19.03.12).

УСПЕШНАЯ АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ КАК ОСНОВОПОЛАГАЮЩЕЕ УСЛОВИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ

Динмухамедова Р. К.,
ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева»

Подросток переступил порог техникума и стал его студентом. Если это произошло в 15–16 лет, после окончания 9 классов средней школы, то проблемы с обучением, адаптацией в новом коллективе, конечно, есть. Одна из причин - это подростковый возраст первокурсника, наиболее ответственный период в развитии личности. У подростков активно формируется самосознание, стремление к самоутверждению среди сверстников, желание лучше узнать себя и сверстников, понять окружающий мир, критически относясь к взрослым. В этом возрасте резко проявляются колебания характера, неприязнь к опеке, потребность в популярности, критичность, бескомпромиссность, значимость

истины и независимости. В то же время подростки отзываются на доброту, внимание со стороны взрослых, справедливость.

Адаптация первокурсников к обучению в техникуме происходит по-разному. Так, у одних учащихся адаптация длится недолго, они быстро и легко добиваются хороших успехов, самочувствие у них при этом существенно не меняется. Другие, после перестройки психики и поведения, осваивают программу обучения. Но есть и такие первокурсники, у которых процесс адаптации существенно затягивается, сопровождается ухудшением самочувствия, снижением физических и психологических возможностей. Нарушения психологического характера не способствуют становлению личности и приводят к отчислению из техникума по нежеланию учиться. Адаптация ускоряется, если с первокурсниками предварительно проведена работа по ознакомлению с возможными ситуациями предстоящих занятий.

Будущий успех зависит от способности строить конструктивные отношения, преодолевать возникающие препятствия, управлять своим эмоциональным состоянием. С другой стороны, процесс обучения в техникуме является новым этапом в жизни школьника и требует от него большей самостоятельности и активности в получении и усвоении знаний на фоне возросшей информационной нагрузки, а также умения, способности быть психологически и социально адекватным изменившимся условиям учебы и социального бытия. Новыми элементами для первокурсников техикума являются изменившиеся формы и методы преподавания, повышение педагогических требований, увеличение объема учебной работы, необходимость самостоятельно планировать учебное время.

Но выпускник школы, особенно сельской, не всегда может быстро и безболезненно включиться во взрослую жизнь, адаптироваться к тем социально-экономическим условиям, в которых он должен будет жить, так как ему не хватает жизненно необходимых знаний, умений, навыков (правовых, юридических, экономических, психологических, социальных, практических). У него зачастую не сформированы ценностные ориентации, адаптивные способности, то есть те важные личностные качества, которые необходимые ему будут для успешного жизненного самоопределения и самореализации.

Студенческая жизнь начинается с первого курса и, поэтому успешная адаптация первокурсника к жизни и учебе в техникуме является залогом дальнейшего развития каждого студента как человека, будущего специалиста. Поступив в новое учебное заведение, молодой человек уже имеет некоторые сложившиеся установки, стереотипы, которые при начале обучения начинают изменяться, ломаться. Новая обстановка, новый коллектив, новые требования, оторванность от родителей, неумение распорядиться «свободой», денежными средствами, коммуникативные проблемы и многое другое приводят к возникновению психологических проблем, проблем в обучении, общении с сокурсниками, преподавателями.

Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к требованиям обучения в техникуме. Многими это достигается слишком

большой ценой. Отсюда и низкая успеваемость на первом курсе, непонимание и, возможно, непринятие условий и требований ССУЗа.

Начало обучения в среднем профессиональном учебном заведении, принятие учеником школы новой социальной роли – роли студента – наиболее значимый период, существенно влияющий на возможности личной самореализации, профессионального самоопределения и построения карьеры.

Именно на первом курсе у студента происходит перестройка всей системы ценностно-познавательных ориентаций личности, вырабатываются новые способы познавательной деятельности и формируются определенные типы межличностных отношений. И чем эффективнее пройдет адаптация студентов в техникуме на 1 курсе, тем выше будет психологический комфорт, учебная мотивация, направленность и характер образовательной деятельности на старших курсах. Будет ли заложен в период адаптации еще несовершеннолетнего студента фундамент его дальнейшего успешного обучения, профессионального становления завит от того, как педагогический коллектив будет работать в реализации такой важной задачи как социальная адаптация первокурсников.

В нашу систему сегодня приходят далеко не самые сильные учащиеся. Зачастую это дети, обделенные вниманием учителей, так как они не выдали «результата», менее способные, но часто с «клубком» психологических проблем, главные из которых – затруднение в общении, неуверенность в своих силах, отсутствие привычки заниматься систематически.

Первокурсникам не достает различных навыков и умений, которые необходимы в ССУЗе для успешного овладения программой. Попытки компенсировать это усидчивостью не всегда приводят к успеху. Проходит немало времени, прежде чем студент приспособится к условиям обучения. Многими это достигается слишком большой ценой.

Адаптация первокурсников в техникуме – этап командообразования. Процесс сплочения коллектива – это сложная работа, над которой трудятся классные руководители учебных групп, педагоги, социальный педагог, психолог. Но это одна из важных задач в воспитательной работе – научить студентов работать сообща, дружно и слаженно, проявлять не только свое «Я» в малой группе, но и учить учитывать и отстаивать интересы коллектива.

Главная задача педагога, особенно в адаптационный период, раскрыть перед студентами широкое поле выбора, которое часто не открывается перед людьми юношеского возраста из-за их ограниченного жизненного опыта, недостатка знаний и не освоенности всего богатства культуры.

Программа «Успешная адаптация первокурсников как основополагающее условие профессионального становления студентов» предполагает знакомство обучающихся нового набора с образовательной организацией, его традициями, структурой, уставом, организацией учебного процесса.

Проведены входные анкетирования, операция «Быт», где отражены социальное положение обучающихся 1 курсов, изучены мотивы поступления в

техникум, основные увлечения и интересы, проведены директорские часы, родительские собрания.

Приоритетным направлением воспитательной работы в техникуме является патриотическое воспитание. Это принцип ориентации студентов на Отечество, как на ценность. Наша задача воспитать у студентов не только любовь к родине, а показать значимость бесспорных ценностей – семьи, родителей, города в котором живешь – Служение Отчеству.

Студенческий совет и старшекурсники помогают новичкам адаптироваться к непривычной среде и проявить себя.

Работает отряд студенческий совет, городская интеллектуальная игра, клуб «Мои Челны», клуб «Тамчы гол», кружки и секции, куда вовлечены студенты 1 курсов.

Первокурсники приняли участие на праздничном концерте, посвященному «Дню учителя», в акции «Как поживаешь, ветеран», посетили на дому преподавателей, которые находятся на заслуженном отдыхе, весело и организованно прошел «День здоровья», «Алло, мы ищем таланты». Всем студентам бюджетных групп первого курса организованы пластиковые карточки для получения стипендии (обещали получать всегда).

Классные руководители изучили личные качества первокурсников, по итогам I аттестации выявлены «группы риска». Среди причин способствующих возникновению подростков категории «группы риска» можно отметить следующие:

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с ранних лет;
- неблагоприятные семейно-бытовые отношения;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- сверхзанятость родителей в сфере общественного производства и частного предпринимательства;
- «эпидемия» разводов;
- потеря эмоциональных контактов с детьми.

Семья, замкнутая в своих проблемах, постепенно утрачивает влияние на ребенка и отторгает его. Ему не достает понимания и заботы, он чувствует себя лишним, все больше времени проводит вне дома. Кроме того, в последнее время наблюдается тенденция полного безразличия, игнорирования со стороны родителей, желая изменить ситуацию, лгут вместе со своим ребенком.

И здесь немаловажным является роль классного руководителя с первых дней обучения такого студента. Не стоит надеяться, что ваш труд 100 процентов достигнет положительного результата, но так или иначе пытаться всегда нужно. Каждый из нас, работая с несовершеннолетними подростками вот этой «группы риска», должен построить свою работу грамотно не только для достижения положительных целей, но и для того, как бы не прискорбно это звучало, чтобы «защитить» самого себя, то есть выполнить надлежащим образом свои должностные обязанности (индивидуальная беседа, работа с

родителями, встречи с психологом, приглашения на штабы профилактики – все встречи должны быть оформлены документально).

Мы не должны быть равнодушными при виде негативного настроения обучающихся. Изучение проблемы суицида среди молодежи показывает, что в целом ряде случаев подростки решались на самоубийство в целях обратить внимание родителей, педагогов на свои проблемы и протестовали таким страшным образом против бездушия, безразличия, цинизма и жестокости взрослых.

Несмотря на проведенные лекции, беседы в присутствии инспектора техникума, с работниками отделов полиции города, в сентябре-октябре наблюдались негативные проявления в среде обучающейся молодежи по административным правонарушениям.

Одним из направлений адаптационной работы является приобщение обучающихся I курса к здоровому образу жизни. Проблема здоровья обучающихся как никогда актуальна. Наша цель – обеспечить выпускнику высокий уровень реального здоровья, вооружая его необходимым багажом знаний, умений, навыков необходимых для ведения здорового образа жизни, воспитывая у него культуру здоровья. Тогда диплом о профессиональном образовании будет, действительно, путевкой в счастливую самостоятельную жизнь. Большую роль в сохранении здоровья имеет и организация горячего питания в группах. С начала учебного года классные руководители всех I курсов смогли привлечь обучающихся к организации комплексного обеда, ежедневно проводится рейтинг удовлетворения питанием обучающихся.

Одним из важных пунктов реализации программы по адаптации первокурсников является контроль проживания в студенческом общежитии иногородних студентов. Практически все они впервые начали самостоятельную жизнь, часто не имея представления о разумной трате денег, рациональном распределении свободного и рабочего времени. Задача классного руководителя и воспитателей общежития состоит в формировании навыков жизни в обществе, умение контактировать с другими людьми.

Студенческая молодежь, особенно первокурсники, представляют собой потенциальную группу риска. Новые условия жизни и обучения, новое социальное окружение, зачастую отрыв от родительской опеки и контроля, отсутствие в этой связи психологической поддержки способны вызвать дезадаптацию и подтолкнуть молодых людей в сложных жизненных ситуациях к деструктивным формам поведения.

Таким образом, работа нашего коллектива по созданию условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в техникуме при участии всех субъектов образовательного процесса и социальных партнёров позволит успешно решать задачи подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) и высококвалифицированных рабочих, служащих (ППКРС), востребованных на рынке труда.

Конечно, главным в адаптации остается личность студента, его способности, умение и желание приспосабливаться к новым условиям, но как

показывает опыт работы в нашей психологической службе, проведенные мероприятия позволяют установить комфортный микроклимат в группах, повысить учебную мотивацию и положительное отношение к учебной деятельности.

Таким образом, изучение особенностей протекания процесса адаптации первокурсников в техникуме должно помочь сформировать подходы к оказанию психологической помощи студентам в оптимизации учебной деятельности.

Список использованной литературы

1. Алтынова Н.В., Панихина А.В., Анисимов Н.И., Шуканов А.А. Физиологический статус студентов-первокурсников в условиях адаптации к обучению в вузе // В мире научных открытий. - 2017. - № 3-2. - С. 99-103.
2. Андреева Д.А. «О понятии адаптация», Просвещение 2016 г.
3. Бабанский Ю.К., «Оптимизация учебно-познавательного процесса», Просвещение 2017 г.
4. Архипова А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. - 2015. - № 3. - С. 173-177.
5. Баданина Л.П. Анализ современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к вузу // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2016. - № 83. - С. 99-108.
6. Костенко С.С. К вопросу о внутриличностных факторах саморазвития студентом компетенции жизнеутверждающей адаптации // Высшее образование сегодня. - 2008. - № 8. - С. 36-38.
7. Смирнов А.А., Живаев Н.Г. Уровень субъективного контроля и адаптация студента в вузе // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. - 2018. - № 6. - С. 53-58.
8. Эрдынеева К.Г., Попова Р.Э. Функциональная асимметрия мозга как условие адаптации студента к учебной деятельности // Успехи современного естествознания. - 2019. - № 1. - С. 64-66.
9. Якиманская И.С., Карымова О.С., Трифонова Е.А., Ульчева Т.А. Психология и педагогика / учебное пособие. - Оренбург: Издательство Руссервис, 2018. - 567 с.
10. Осадчая Е.А., Петрова Р.Ф. Учебный стресс как показатель степени эмоционального напряжения организма студентов в процессе адаптации к вузу // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки. - 2019. - № 4. - С. 40-49.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В РАЗВИТИИ ЛИЧНОСТИ СТУДЕНТА

Ильина И. И.,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Смысл образования в XXI веке заключается в том, чтобы взрастить человека свободного и творческого, способного непрерывно самоопределяться. Для решения этой проблемы необходимо активное использование в учебно-воспитательном процессе современных образовательных технологий. Педагогические технологии позволяют оптимизировать и обеспечивать не только образовательный, но и воспитательный процесс. Педагог вправе выбрать технологию, которая наиболее оптимально способствует решению определенных задач на конкретном этапе обучения в целях максимального развития личности студента.

Одной из задач педагогов становится формирование личности обучающихся путем создания условий для развития самосознания студентов, их способностей к самообучению и саморазвитию. Научно доказано, что знания, приобретаемые путем самообразования, очень прочно сохраняются в памяти и продуктивно реализуются на практике. Таким образом, в психологическом отношении подготовка студентов к самообразованию состоит, прежде всего, в формировании у них действенной потребности в знаниях. При ее формировании необходимо учитывать и создавать соответствующие условия.

Во-первых, чтобы знания приобрели личностно значимый характер для студента.

Во-вторых, в процессе всего обучения у студентов должна складываться устойчивая установка на необходимость овладения знаниями в течение всей жизни независимо от того, какой деятельностью в будущем они будут заняты.

В-третьих, потребность в знаниях и некоторые формы самообразовательной деятельности студентов необходимо развивать на каждом этапе обучения с учетом их возрастных особенностей [2, с. 212].

Практика показывает, если учителю не удалось сформировать у школьников познавательные потребности с учетом их повышенной восприимчивости, впечатлительности и обучаемости, то в дальнейшем это приводит к неуспеваемости, пассивности, как в умственной работе, так и во многих других сферах жизни, что мы часто и наблюдаем сегодня в колледже [1, С.16].

Заинтересовать, а не дать знания в готовом виде – всегда было целью образовательного процесса. Интерес к обучению является той искоркой, из которой впоследствии разгорается жажда знаний. Он является основой развития профессиональной направленности студентов.

Вопрос профессионального определения и профессиональной принадлежности действительно важен в жизни человека. Как найти себя? Этот непростой вопрос волновал студентов группы, обучающихся по профессии

«Машинист на буровых установках», в которой я являюсь куратором. Ответ на него мы решили попытаться найти совместно со студентами в рамках классного часа «Выбор профессии – выбор будущего». Обозначу цели мероприятия: расширить представление студентов о мире профессий, о профессиональном самоопределении; побудить их к самостоятельному и ответственному выбору профессии, определению целей и приоритетов в своей жизни, самопознанию и саморазвитию.

Проблема выбора профессии является одной из главных в жизни человека. Искать любимую работу или дело жизни необходимо начинать с себя. А что делает нас счастливыми? Ответить на этот вопрос можем только мы сами, и чтобы найти ответ нужно спросить себя:

Что я хотел бы изменить в этом мире? Что я хочу изменить в своей жизни?

Чем мне нравилось заниматься в детстве? О чем я мечтал, когда был маленьким?

Чем мне нравится заниматься и в чем я мог бы стать лучшим?

Вот такие опережающие вопросы были даны в качестве домашнего задания. С девизом «Найди свое призвание, открой свои истинные таланты и наполни жизнь смыслом» мы приступили к работе.

В рамках классного часа рассмотрели классификацию профессий по Е.А. Климову по предрасположенности к одному из ведущих типов деятельности: в системах «человек – человек», «человек – природа», «человек – техника», «человек – знаковые системы», «человек – художественный образ». Студентам было интересно осмыслить правильность выбора своей профессии, для чего был проведен тест на профориентацию по методике академика Е.А. Климова. После интерпретации результатов тестирования, обучающиеся активно высказывали свое мнение, что подтвердило их стремление к процессу самоопределения.

На следующем этапе с помощью гороскопа профессий мы пытались узнать, какая деятельность привлечет и увлечет студентов, принесет им достойный заработок.

Применение мультимедийной презентации и видеоролика позволило сделать занятие эмоционально окрашенным и вызвало у студентов живой интерес.

Подчеркивая важность самообразования в наши дни, его необходимость для человека, фиксируем внимание студентов на примере успехов конкретных людей, а именно на истории успеха Бенджамина Франклина. Его история – яркая и замечательная, про таких людей говорят: «Нет ничего невозможного в нашей жизни, если есть желание стремиться вперед»!

Существенным элементом занятия является рефлексивный анализ и подведение итогов. Рефлексия – последний и обязательный этап отражения чувств, ощущений, возникших у студентов в ходе классного часа, это богатейший материал для рефлексии самого педагога, для совершенствования его дальнейшей работы.

Список литературы:
1. Педагогика. Учебник для ВУЗов. Стандарт третьего поколения / Под ред. П. Тряпицыной. - СПб.: Питер, 2018. – С.16.
2. Голованова, Н.Ф. Педагогика: учебник / Н.Ф. Голованова. - М.: Academia, 2019. - 352 с.

МУЗЕЙ ОБРАЗОВАНИЯ В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОМ ПРОСТРАНСТВЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Исаева З.Г.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

В отечественной и мировой практике давно признаны особые образовательные возможности музеев. Музей, являясь специфическим образовательным центром, предоставляет людям всех возрастов, социальной и национальной принадлежности возможность свободного по их интересам и разностороннего знакомства с музейными собраниями, изучения их и получения знаний через музейный экспонат. Музеи выполняют социально-культурные функции, будучи частью социальной среды и объектами культуры, выполняют просветительские и образовательные функции в отношении разных категорий детского и взрослого населения, осуществляют научную деятельность.

Открытый в 1991 году на базе педагогического училища музей образования находится на пороге своего 30-летия. Работа музея основывается на традициях, которые заложил легендарный педагог, заслуженный учитель школы РСФСР, почетный гражданин города Нижнекамска Ахметшин Накий Шайхутдинович – первый директор музея образования.

Тот, кто создал музей, дал нам в руки нить нашей истории, ключ наших мыслей об окружающем мире. Музей – это посредник между прошлой и будущей жизнью, ее духовным и чувственным миром, проводник истинной культуры и достижений человечества.

Проходят годы, но неизменным в работе музея остается уважение к истории образования на нижнекамской земле. Сегодня достойно трудятся в музее Садикова А.Н. и Егорова С.И., которые бережно и трепетно пополняют и сохраняют фондовые материалы, архивные документы и кропотливо работают над превращением музея в актуальное средство общения. Экспонаты музея являются прекрасным срезом той жизни, которым жило и живет общество. Они красноречивым языком говорят сами за себя, ведут увлекательную беседу с посетителями, восстанавливают события разных лет, пробуждают мысль, открывают тайны бытия.

Одним из основных направлений в деятельности музея образования на современном этапе является культурно – просветительская работа, в ходе которой реализуются воспитательная и образовательная функции. Для реализации этих функций в музее осуществляется дифференцированная работа

с различными категориями посетителей: с ветеранами педагогического труда, студентами педагогического колледжа и школьниками образовательных организаций города и района. На сегодняшний день в арсенале музея образования огромное разнообразие форм культурно-просветительской деятельности, направленных на работу с музейной аудиторией: экскурсия, встречи с интересными людьми, классные часы, музейные уроки, заседания, конференции.

Члены ветеранской организации системы образования города и района, которой руководит заслуженный учитель РТ Шакиров Р.М., частые гости музея. Соприкосновение молодого поколения с их воспоминаниями о годах молодости, начале работы в школах-новостройках города, извлекают на свет дремлющие и затаенные в наших собственных душах, мысли, помогают в понимании происходящего и открывают новые возможности к их решению. В музее регулярно проходят заседания президиума совета ветеранов и встречи с молодыми специалистами. Знаменательным событием 2019-2020 учебного года стало мероприятие "«Диалог поколений», на котором встретились молодые специалисты-учителя начальных классов, выпускники педагогического колледжа последних двух лет, и ветераны системы образования.

Многолетней традицией является проведение экскурсий по музею для первокурсников педагогического колледжа и классных часов с приглашением ветеранов, заслуженных учителей РФ и РТ. На уровне первого контакта посетителя с музеем информация должна быть тщательно отобранной, а также максимально экспрессивной. Информирование осуществляется с помощью таких традиционных форм, как обзорная или тематическая экскурсия - лекция и консультация. От качества этапа информирования, доступности и выразительности используемый экскурсоводом форм зависит дальнейшее освоение обучающимися музея. Третий год подряд, совместно с преподавателем ОБЖ проводятся музейные уроки, на которые приглашаются ветераны педагогического труда- дети войны. Обучение в музее на таких уроках предполагает получение дополнительной, альтернативной, практико-ориентированной информации. Встречи с ярчайшими представителями педагогической профессии и использование фондового потенциала музея делают учебно-воспитательный процесс более эффективным, интересным и насыщенным.

В этом учебном году работники музея запланировали и успешно реализуют встречи с педагогами-выпускниками Нижнекамского педагогического колледжа, не изменившим собственному выбору профессии, добились высоких результатов и достойно продолжают работать в образовательных организациях города, а также в самом колледже. Такие встречи состоялись с Токаревой Л.И., заместителем директора по УР МБОУ «Гимназия №22» (выпуск 1987года); с преподавателем ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» Исаевой З.Г., которая награждена нагрудными знаками «За заслуги в образовании» и «Почетный работник СПО РФ» и осталась работать в педагогическом училище (колледже) сразу после его

завершения в 1984 году; с заместителем директора по учебно-производственной работе ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж» Астадурян Р.М., выпускницей 1995 года; Хабибуллиной Д.О., старшим воспитателем Центра развития «Ладушки» и Кузьминой О.И., заведующей отделением ГАПОУ «НПК», выпускницами 1993 года. Такие встречи помогают студентам поближе познакомиться с тем делом, которому они решили посвятить себя и расширить знания об особенностях профессии педагога.

Таким образом, грамотно и целенаправленно организованная работа музея образования значительно расширяет воспитательные возможности преподавателей и студентов колледжа и служит для подготовки будущих педагогов.

Литература:

1. Письмо Министерства образования России № 28-51-181/16 от 12 марта 2003 г. «О деятельности музеев образовательных учреждений».
2. Современный школьный музей: деятельность, проблемы, перспективы развития. Тольятти, 2008. С. 13
3. Шляхтина Л.М. Основы музейного дела. М., 2009. С 131-143.

ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ СТУДЕНТОВ

Ларина О. И.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Организация воспитательной работы в студенческой аудитории требует от классного руководителя особого подхода к выбору форм работы с родителями. Статус студента дает ему основание считать себя человеком взрослым, независимым, отвечающим за свои поступки. Многие классные руководители разделяют эту позицию, и не без основания: родители загружены работой, озабочены поисками средств к существованию, плохо представляют, какую реальную пользу могут принести встречи с классными руководителями, нередко занимают позицию стороннего наблюдателя или потребительскую позицию (педагогам платят зарплату – вот они пусть и воспитывают, а нам некогда: мы работаем).

Все это так. В силу этих и других причин взаимоотношения с родителями студентов во многих ситуациях остаются весьма проблематичными. Поэтому необходимо конструктивное взаимодействие классных руководителей и родителей на всех этапах учебно-воспитательного процесса, но особенное значение оно приобретает в первый год обучения. Именно в первые дни пребывания студентов в педагогическом колледже крайне важно, как показывает опыт, создать положительный эмоциональный фон для взаимопонимания с родителями.

И здесь, по моему мнению, инициатива в формировании позитивного отношения с родителями должна исходить от классных руководителей.

Формы взаимодействия классного руководителя с родителями – это способ организации их совместной деятельности и общения.

По моим наблюдениям, успех совместной работы с родителями в немалой степени зависит от глубокого знания семей учащихся.

Поэтому одной из важных форм работы с родителями является изучение семьи студентов. Знакомство с семьей начинаю с небольшой анкеты для родителей, с помощью которой получаю данные о социально-бытовых условиях, в которых живет семья, и о понимании родителями задач, целей семейного воспитания и их усилиях в данном направлении.

Анкета заставляет и самих родителей задуматься об отношении к своим детям: дочери, сыну - и выявить просчеты в семейном воспитании.

На основании результатов анкеты определяются вопросы для индивидуальных бесед и консультаций.

Формой взаимодействия с родителями также является организация встреч родителей с администрацией и преподавателями. На этой встрече педагоги знакомят родителей со своими требованиями, выслушивают их пожелания. Такие встречи провожу на первом курсе. Еще одна задача, которую ставлю перед собой: наладить постоянный обмен информацией о студентах, что позволяет предотвратить многие отклонения в их поведении.

Иногда бывает, что мое мнение о студентах не совпадает со взглядами родителей. Эффективной формой взаимодействия в таких случаях становится индивидуальная беседа с родителями, в которой обсуждаются проблемы, важные для конкретного студента и его семьи. Часто к участию в беседе привлекаются сами студенты. Это позволяет избежать недоразумений и убедить обучающихся, что это не разговор против них, а проявление внимания и заботы. Беседы практикуются не только индивидуальные, но и коллективные.

Опыт показывает, что личные встречи классных руководителей и родителей необходимы. В конце каждого месяца актив составляет сводную ведомость учебы для того, чтобы классный руководитель имел возможность информировать родителей по телефону. Отдельных родители приглашаю на индивидуальные консультации, стараюсь проводить их в форме совета:
«Давайте посоветуемся», «А как вы думаете?», «А каково ваше мнение?». Самая распространенная форма работы с родителями для всех (и для меня в том числе) – родительское собрание. Как правило, их проведение планируются три раза в год. На первом родительском собрании предлагаю родителям ответить на вопросы анкеты:

1. О чем вы хотели поговорить на собраниях?
2. Какие проблемы вас волнуют?
3. С какими сложными ситуациями в вопросе воспитания, общения с детьми вы сталкиваетесь?
4. Что интересного хотели бы узнать?
5. Необходима ли вам профессиональная помощь (консультации) педагога, психолога.

Практика показывает, что родительские собрания эффективны лишь тогда, когда они посвящаются не только подведению итогов успеваемости, но и обсуждению актуальных педагогических проблем.

На таких собраниях стараюсь дать родителям конкретные рекомендации. Вопросы, обсуждаемые на собраниях, бывают такие:

- о создании в семье благоприятных условий для подготовки студентов к экзаменам;
- о самовоспитании и дисциплинированности студентов;
- о сохранении здоровья студентов;
- об отношении родителей к режиму труда и отдыху студентов;
- об организации досуга и др.

После собрания в кабинете остается несколько человек поговорить, посоветоваться один на один. Эта работа часто бывает незапланированной. Поэтому, чтобы не забыть предмет беседы с родителями, практикую ведение рабочей тетради. На первых собраниях также родителям предлагается ответить на вопрос: Какую помощь вы можете оказать группе?

Можно предложить родителям перечень предполагаемых дел. Родители, прослушав перечень, перечисляют те дела, в организации которых они могут принять участие. С учётом этого распределяются педагогические поручения между родителями. Эта ещё одна из форм работы, которая часто используется. Поручения бывают такими: организовать встречу с врачом, договориться об автобусе для поездки, подготовить сообщение к родительскому собранию, поучаствовать в диагностике знаний и т.п.

В рамках родительских собраний проводятся педагогические практикумы, где родителям предлагаются примерно такие задания:

- изучите характер своей дочери (сына), исходя из этого, предложите способы корректировки их воспитания в семье;
- оцените уровень воспитанности своих детей;
- понаблюдайте, как студенты (ваши дети) относятся к малышам. Готовы ли они к профессиональной деятельности учителя?

На собраниях также практикую творческие отчеты учащихся.

Таким образом, сотрудничество с родителями реализуется в моей практике в различных формах деятельности, что является залогом успеха в совместном деле воспитания и обучения студентов.

ВОСПИТАНИЕ АКТИВНОЙ ЖИЗНЕННОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ

Махалова А.Ш.,
ГАПОУ «Нижнекамский политехнический колледж им. Е.Н. Королева»

Если рассматривать формирование компетентности будущего педагога в рамках системы профессионального образования, то можно говорить о знаниях, умениях и навыках, способностях, т. е. о готовности специалиста. Поэтому профессиональная компетентность педагога не сводится к набору знаний, умений, а определяет необходимость и эффективность их применения в реальной образовательной практике. Исходя из данного определения

компетентности педагога можно вести речь, например, о его умении развивать творческие способности учащихся, формировать общечеловеческие ценности, воспитывать здоровый образ жизни Студенческая жизнь – это увлекательная и интересная жизненная позиция, подразумевающая много новых встреч, важных событий, удивительных открытий, но прежде всего – годы упорной и напряженной учебы. главная задача современного студента – научиться учиться самостоятельно.

Каждый студент должен уметь рационально организовывать учебную и научную работу, преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения в колледже, должен правильно распределять свои силы и время, овладевать приемами учебной деятельности.

Прямая связь между успехами в учебе и тем, как студент к ней относится, проявляется прежде всего, в желании или нежелании учиться. Конечно, учение требует большого труда. Напряжения и усердия. Однако когда прилагаемые усилия в освоении знаний приносят хорошие результаты, возникает чувство удовлетворения. Именно из него развивается та радость познания, которая помогает преодолеть все трудности и неудачи.

Любая деятельность направлена на реализацию какой-то цели. Так как именно цель определяет направление и структуру деятельности в данных условиях. Самообразование личности носит целевой осознанный характер, основывается на тщательном планировании жизнедеятельности человека, его жизненных планах, четких постановках задач перед самим собой. Цель самообразования – это предвосхищаемый личностью уровень знаний, умений и навыков в определенной области, а также успехи в деятельности, которые для личности являются желательными и определяют направление и содержание деятельности, нацеленной на решение поставленных задач и достижение намеченных жизненных планов. Наметив цель самообразования, личность выбирает средства для ее осуществления. Умение разрабатывать свои жизненные планы в условиях рынка труда и рассчитывать на их реализацию, воплощение в реальность, а соответственно и планирование процесса самообразования как гарантии достижения поставленных перед собой задач – это анализ его внутренних и внешних условий и выбор средств и способов исходя из окружающих условий.

Имея четко разработанный план занятий по достижению цели, легче судить о том, где и как он лучше всего выполним. под внутренними условиями процесса самообразования понимается отношение личности к самообразованию, мотивы, индивидуальные особенности, запас знаний, умений, навыков в данной области _ иначе говоря, все то, что обуславливает возможности личности в активном достижении поставленной цели. Формирование у человека умений планировать собственную деятельность и успешно реализовывать эти планы – сложный и длительный процесс. Тут и умение диагностировать и прогнозировать, и организовывать сам процесс деятельности. Поэтому, чтобы достичь успеха на этом пути, необходимо решить, по крайней мере, три задачи:

- возбудить у себя стремление заниматься самообразованием;
- вооружиться системой умений и навыков, без которых невозможны эти знания;
- создать условия, когда приобретенные умения могут быть реализованы в деятельности.

В процессе обучения в колледже, студенты раскрываются, становятся более смелыми и уверенными в себе. Почти каждый человек. Делая что-то в первый раз, чувствует сильное волнение и страх, то есть неуверенность. Но когда он делает это повторно, его переживания становятся уже не так сильны. И, так, с каждым разом, с каждым выступлением или участием в каком-либо мероприятии студент становится все более уверенным в себе. Часто. Отвечая на уроках, выступая с докладами, участвуя в различных конкурсах и мероприятиях, на конференциях и классных часах, студент перешагивает через свою неуверенность.

Разумеется, эти задачи решаются не изолированно одна от другой. В реальном учебно-воспитательном процессе они активно взаимодействуют, влияют одна на другую.

Постоянно самосовершенствоваться – это значит занимать активную жизненную позицию, своим добросовестным и энергичным трудом решать пусть малые, но конкретные задачи на своем жизненном пути.

СПОСОБЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

Мухаметзянова Г. Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Духовно-нравственное развитие детей осуществляется в процессе социализации, последовательного расширения и укрепления ценностно-смысловой сферы личности, формирования способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

Проблема духовно-нравственного воспитания личности всегда была одной из актуальных, а в современных условиях она приобретает особое значение. Ещё В.А. Сухомлинский говорил о том, что необходимо заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить «умению чувствовать человека» [1, с.67].

Актуальность проблемы воспитания младших школьников связана, по крайней мере, с четырьмя положениями:

- во-первых, наше общество нуждается в подготовке широко образованных, высоконравственных людей, обладающих не только знаниями, но и прекрасными чертами личности.

- во-вторых, в современном мире маленький человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности [7, с.33].

- в-третьих, само по себе образование не гарантирует высокого уровня духовно-нравственной воспитанности, ибо воспитанность – это качество личности, определяющее в повседневном поведении человека его отношение к другим людям на основе уважения и доброжелательности к каждому человеку. К. Д. Ушинский писал: «Влияние нравственное составляет главную задачу воспитания».

- в-четвертых, вооружение нравственными знаниями важно и потому, что они не только информируют младшего школьника о нормах поведения, утверждаемых в современном обществе, но и дают представления о последствиях нарушения норм или последствиях данного поступка для окружающих людей [7, с.34].

Именно поэтому образовательные организации призывают помочь каждому учащемуся определить ценностные ориентиры в жизни. Это станет возможным, если воспитание нравственных качеств будет органически вплетено в образовательный процесс и составит его неотъемлемую часть. Решение этой задачи связано с формированием у детей нравственных качеств личности, которые воспитывает педагог в процессе педагогической деятельности, уделяя нравственному воспитанию детей серьезное внимание. Школа, как образовательная организация, в системе непрерывного образования с другими структурами образования, способствует становлению и развитию нравственных качеств личности у детей младшего школьного возраста.

Исследованию данной проблемы посвящены фундаментальные труды ученых Н.М. Архангельского, Б.Т. Болдырева, Я.И. Колдунова, Д. М. Лихачева, Н. М. Трофимовой, И. Ф. Харламова и др. В трудах этих ученых речь идёт об основных понятиях теории нравственного воспитания и воспитания нравственных качеств, указываются способы дальнейшего развития принципов, содержания, форм и методов воспитания.

В младшем школьном возрасте повышена восприимчивость к усвоению нравственных правил и норм. В сознании ребенка преобладают императивные (повелительные) элементы, которые обусловлены указаниями, советами и требованиями педагога. В этом возрасте дети с особенным доверием относятся к взрослым. Взрослея, младшие школьники пытаются активно, самостоятельно разбираться в сложных жизненных ситуациях. При этом их оценка событий, поступков часто носит ситуативный характер. Работая над нравственным воспитанием детей нужно учитывать их возрастные, психологические и психо-социальные особенности [2, с.317].

Определенный опыт работы учителем в начальной школе, в настоящее время передаю студентам педагогического колледжа при преподавании педагогики. Предлагаемые формы работы по введению понятий о нравственности, морали не новы. Они широко используются в воспитательном процессе. Теперь пришло время активно интегрировать их в учебные предметы.

1. Беседы.

Беседы на темы повседневной жизни и окружающего мира развивают в детях чувство наблюдательности ко всему происходящему вокруг. Строить их можно от ежедневных проблем, возникающих у детей до проблем окружающих людей. Постепенно дети сами начинают замечать, что происходит вокруг них, приносят всевозможные истории и рассказы: «А я видел…, а у нас вчера…». Дети начинают «видеть» окружающий их мир и активно реагировать на него.

При использовании беседы по сюжетному рассказу ребенку предлагается прослушать повествование, содержащее нравственную проблему. Герои рассказа попадают в ситуацию, требующую сделать моральный выбор. После прослушивания текста школьникам задаются вопросы, которые составлены таким образом, чтобы в ответах и высказываниях проявлялось отношение к заданной проблеме, знание о способах поведения в создавшейся ситуации и о самой нравственной норме.

2. Чтение сказок.

Чтение сказок – универсальный способ разговора с детьми на духовно-нравственные темы. То, что может понять и почувствовать ребёнок через сказку, ему не объяснить никакими другими словами.

При выборе сказки для занятий очень важно обратить внимание на смысл, заложенный в ней. Во многих сказках народов мира звучат неповторимые мотивы любви, доброты, милосердия, счастья.

Важный момент при работе со сказкой – необходимость беседы, вопросов и обсуждений главной мысли. Сказка должна найти отклик в сердце ребёнка. Он должен её «прожить», поставив себя на место любимых героев. При этом ребёнок не должен давать определённых ответов, а лишь размышлять о своей жизни, о своих чувствах, поступках.

3. Музыка, живопись, поэзия.

Невозможно представить духовно-нравственное воспитание без музыки, живописи, поэзии, оставляющей след в сердце каждого ребёнка, независимо от его интеллектуального или духовного развития.

Дети изучают биографии композиторов, художников и поэтов, подробно разбирают их произведения. Однако в ходе уроков почти не уделяется внимание духовной основе искусства. Что думали великие творцы о смысле жизни, о смысле своего дара, о чём мечтали, что хотели высказать своими произведениями?

4. Сочинение стихов, сказок, художественная деятельность.

Души детей чутко реагируют на самостоятельное художественное творчество. С удовольствием дети раскрывают свой внутренний мир в стихах, сказках, рисунках.

5. Незаконченный рассказ.

При использовании метода незаконченных рассказов детям зачитывается текст, в котором герою необходимо принять решение, делая нравственный выбор. Нарушить нравственную норму, или действовать в соответствии с ней. Обучающийся должен закончить рассказ, обосновывая свое решение.

6. Вопросы.

Учащимся начальных классов предлагается ответить на вопросы, которые отражают знание о нравственных нормах, ценностях, правилах поведения.

- Как вы думаете, что такое ответственность?
- Как должен вести себя ответственный человек?
- Как ведет себя безответственный человек?
- Как вы думаете, что такое доброжелательность?
- Как ведет себя доброжелательный человек?
- Что такое милосердие?
- Видно ли сразу по-настоящему доброго человека?
- Как научиться дружить?

7. Игры.

Ребёнок учится, играя. Во время игры он за несколько минут способен выучить столько, что иным способом не постигнет и за час. Большинство игр учит внешним правилам общения и этикета. Кроме этого в игре ребенок может познакомиться и с основными понятиями нравственного и безнравственного. Достаточно вспомнить с каким удовольствием ребенок читает не стареющее «Что такое хорошо и что такое плохо?»

В игре лучше всего проявляются индивидуальные особенности и способность к построению взаимоотношений с окружающими. Через игру педагог может постепенно формировать характер детей, корректировать их поведение, фиксировать те или иные закономерности.

Игра даёт возможность детям раскрепоститься и почувствовать себя комфортно. Однако следует помнить, что игра, как самоцель не действенна, если не несет в себе смысловой нагрузки.

Обучающимся нравится, когда учитель принимает участие в играх. В это время они чувствуют себя равными взрослым, их поведение становится более серьёзным и осмысленным. Педагог в течение игры сам проявляет те качества, которым хочет научить детей. Эффект собственного примера самый действенный.

Воспитание призвано развивать, укреплять и поддерживать в детях гуманное, позитивное отношение к окружающему миру, стремление к самосовершенствованию, социальному и духовному развитию.

Важнейшим средством нравственного воспитания является использование созданных в культуре на разных этапах исторического развития нравственных идеалов [3, с.28]. Специфической особенностью процесса нравственного воспитания является его длительность и непрерывность. Результаты его отсрочены во времени и нескоры в проявлении. Необходимо

запастись терпением и бесконечной способностью прощать ребенку неудачи и слабости.

Список использованной литературы

1. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика – 2005 - №2
2. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте/ Л.И. Божович.- СПб.: Питер, 2008.-400 с.: ил.- (Серия «Мастера психологии»)
3. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании – 2003 - №3
4. Селевко Г.К., Селевко А.Г., Социально-воспитательные технологии. М.: Народное образование, 2002.
5. Куликов, А.С.Диагностирование духовно-нравственной сферы личности школьника/ А.С.Куликов. - Владимирский институт повышения квалификации работников образования. - Владимир, 2005. - 110 с.
6. Методика изучения воспитанности школьника/ авт.-сост. Е.Н.Артеменюк, А.Р.Борисевич, В.Н.Пунчик.- Минск: Красико-Принт, 2008.-128 с.
7. Слободчиков, В.И. Духовные проблемы человека в современном мире/ В.И. Слободчиков // Педагогика. - 2008. - № 9. -С. 33-39.

ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ ЛИЧНОСТИ

Никольская Л. А.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Литература способствует нравственному становлению личности, познанию и самопознанию человека, воспитанию чувства ответственности за свою жизнь и за жизнь окружающего общества. Воспитание красотой, ярким и емким художественным словом – одна из коренных задач литературы. Когда мы совершенствуем себя, мы тем самым совершенствуем и окружающий нас мир. И мне кажется, что только путём нравственного развития человеческое общество сможет достигнуть вершин совершенства.

Познавая жизнь через литературу,
читатель удовлетворяет
извечное любопытство к миру,
самому себе,
накапливая мироощущения,

духовную энергию, страдая, радуясь, очищаясь,
становясь мудрее, проживая не одну,
а несколько жизней,-
и тем самым удлиняет срок
собственного существования на земле.
Ю. Бондарев.

«Если вы хотите, чтобы слово учило жить, чтобы наши питомцы стремились к добру - воспитывайте тонкость, эмоциональную чуткость юного сердца» - писал В.А. Сухомлинский.

Как преподаватель литературы, я стараюсь вносить весомый вклад в формирование гармонично развитой личности, так как работаю над формированием ключевых компетенций студентов; духовной культуры, нравственных ценностей, художественного вкуса, патриотизма, гражданской позиции, речевой культуры.

Я считаю, что сам учебный процесс не очень располагает развитию активной жизненной позиции обучающихся, так как имеет место их зависимость от преподавателей, а свобода взглядов и мыслей - главное условие возникновения интереса и инициативности. Совсем другое дело - внеклассная работа, она помогает пробудить у ребят любовь к литературе, позволяет раскрыть творческий потенциал и способность каждого студента.

Детский коллектив – это коллектив, нацеленный на творчество, созданный для творчества. Только в творческом коллективе ребята вырастают, не приспосабливаясь к жизни, а приобретая её вокруг себя.

«Детям нужно предлагать такие увлекательные дела, к которым они могут приступить не когда-нибудь, а сейчас же: и первые шаги, предпринятые в осуществлении этих дел, должны приводить их не к первым горьким неудачам, а к первым успехам» - говорил педагог - психолог Ш.А. Амонашвили. В сентябре на первых уроках литературы я задаю студентам домашнее задание – подготовить наизусть свое любимое стихотворение с целью выявить ребят, умеющих хорошо читать стихи. В дальнейшем многие из них принимают активное участие в литературно - музыкальных вечерах, литературных праздниках.

Традиционным стало проведение в колледже литературно - музыкальных вечеров, посвященных творчеству выдающихся писателей и поэтов. Организатором и вдохновителем такого рода мероприятий является заведующая библиотекой КСК Австер Софья Борисовна. Она вносит большой вклад и оказывает помощь на развитие гармоничной личности студентов через изучение литературных произведений. Именно здесь, на литературных вечерах обучающиеся могут проявить себя полностью, раскрыться, показать, на что они способны. При проведении литературных вечеров всегда работает компетентное жюри и лучшие чтецы награждаются дипломами.

27 ноября 2013 года на базе колледжа прошло Республиканское мероприятие - литературный вечер к 210-летию со дня рождения Ф.И. Тютчева

«Прекрасное мгновение жизни». К участию в этом празднике были привлечены и студенты, и выпускники, и преподаватели, и музыкальные работники. Ведь сочетание музыки и поэтического слова – это особая область человеческой культуры. Связь поколений, родство душ и увлеченность своим делом, на мой взгляд, очень важны для формирования патриотизма, гражданской позиции и нравственных ценностей будущих специалистов.

28 февраля 2014 года в рамках Недели науки и творчества прошел литературный праздник, посвященный 245-летию И.А. Крылова «Ларец мудрости». Мероприятие прошло в читальном зале библиотеки КСК.

Оно было многоплановым: выставка стенгазет, книг и как апогей - сам литературный праздник, сопровождаемый мультимедийной презентацией. Вечер имел широкий охват учащихся от 1 до 5 курса, обучающихся по различным специальностям.

Мероприятие прошло на хорошем организационном уровне. Студенты читали басни очень артистично и звучали они современно и актуально. Прав был К.Н. Батюшков: *«Его басни переживут века».*

В ноябре 2014 года на базе колледжа прошло Республиканское мероприятие – литературно-музыкальный вечер к 200-летию М.Ю Лермонтова, на котором присутствовало около 50 гостей - преподаватели литературы, заведующие библиотеками, методисты Р.Т. В своих отзывах они отмечали что мероприятие было организовано на очень высоком уровне, активное участие студентов, особенно мальчиков и что данное мероприятие имело высокую воспитательную значимость. В декабре 2015 года прошел литературный вечер, посвященный 120-летию С.А. Есенина.

Каждое мероприятие заканчивается рефлексией. Совместно с ребятами мы обсуждаем, что получилось, и что не получилось, изучаем их мнение, определяем их настроение и перспективу участия в будущих делах.

Человеку необходимо быть значимым и успешным. Степень успешности определяет самочувствие человека, его отношение к окружающим его людям, окружающему миру. Если ученик будет видеть, что вклад в общее дело оценен, то в последующих делах он будет ещё более активен и успешен.

Во время подготовки литературного праздника «Ларец мудрости» ко мне подошел студент 2 курса и изъявил желание участвовать в этом мероприятии. Мы с Софьей Борисовной были крайне удивлены, потому что этот мальчик был замкнутый, отторженный группой, робкий. Неожиданностью это было и для преподавателей, когда они увидели его участвующим в празднике. Конечно, он волновался, когда читал басню Крылова, но в результате этого он преодолел свои комплексы, стал более общительным, влился в коллектив группы.

У ребят, которые принимают участие в такого рода мероприятиях развивается уверенность в себе, они ориентируются на успех, менее подвержены влиянию негативных эмоций, становятся более плодотворными, позитивными и сбалансированными людьми.

Ежегодно наш колледж принимает участие во Всероссийском поэтическом конкурсе студентов учебных заведений СПО «Поэзия - душа

святая» на базе «Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа».

Конкурс проводится по двум номинациям:

1 номинация – «Лучшее авторское стихотворение»

2 номинация – «Лучшее чтение»

24-25 апреля 2014 года конкурс во второй номинации проводился по следующим направлениям:

«В. Шекспир в переводах русских поэтов».

«Поэты-юбиляры».

Всего участвовало в конкурсе 51 человек.

По итогам конкурса студентка гр. Зио-9-11 Закирова Аделя была награждена грамотой за активное участие в 9 Всероссийском конкурсе студентов средних специальных учебных заведений «Поэзия - душа святая». Студент группы ГК-9-21 Галяутдинов Мансур был награжден дипломом третьей степени.

В мае 2015 года наши кружковцы принимали участие в конкурсе телекомпании «Эфир» в рубрике «Поэзия в эфире» и вошли в число лучших. Их выступления транслировались на телевидении в течение нескольких месяцев.

24-25 апреля 2015 года конкурс проводился по следующим направлениям:

«К 70-ти летию Великой Победы»

«Зарубежные поэты в переводе русских поэтов-классиков».

Всего участвовало в конкурсе 51 человек.

По итогам конкурса студентка гр. Зио-9-21 Закирова Аделя была награждена Дипломом 1 степени в номинации «Лучшая декламация». Она читала стихотворение Фридриха Шиллера «Перчатка» в переводе Жуковского. Она была одета в платье Шиллеровской эпохи, взято оно было из оперного театра. Студент группы ГК-9-31 Галяутдинов Мансур стал Победителем, он читал отрывок из поэмы Твардовского «Василий Тёркин» «Кто стрелял». Он также получил Благодарственное письмо от депутата Государственной Думы Федерального Собрания РФ Чижова Сергея Викторовича за достойную победу на 10 Всероссийском поэтическом конкурсе «Поэзия-душа святая», проявленный талант, активную гражданскую позицию и приверженность лучшим традициям классической литературы (Мансур выступал в военной форме времен Великой Отечественной войны - таковы были условия юбилейного 10 конкурса).

В апреле 2017г. студентка гр. КС-11-36 Загидуллина Карина стала Победителем 12 Всероссийского поэтического конкурса «Поэзия - душа святая» в номинации «Поэты-юбиляры». В ее исполнении прозвучало стихотворении Р. Рождественского «Никто никому не грубит».

В апреле 2019г. студент гр. КС-11-16 Латыпов Илья стал Победителем 14 Всероссийского поэтического конкурса «Поэзия - душа святая» в номинации «Лучшая декламация.»

Известный американский писатель, сын бродячего священника Р. Эмирсон утверждал, что «истинный показатель цивилизации - не уровень

богатства и образования, не величина городов, не обилие урожаев, а облик человека».

Библиографический список

1. Супрунова А. «О внеклассной работе по литературе» (Литература, 2015 г.)
2. Усманова Р. «Внеклассная работа по литературе: десять направлений» (Литература, 2018 г.)

ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ-ВЫПУСКНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ К ПРОВЕДЕНИЮ ВИРТУАЛЬНОЙ ЭКСКУРСИИ В МОБИЛЬНЫЙ ПЛАНЕТАРИЙ

Нуриахмитова Г. М.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования требует от педагогов новых идей и подходов к организации воспитательно-образовательного пространства ДОО. Одной из таких инноваций является информатизация дошкольного образования, т.е. создание единого информационного образовательного пространства с активным использованием интернет-ресурсов, информационных технологий и проектной деятельности в образовательном процессе. В связи с этим реформирование системы дошкольного образования требует совершенствования методов, средств и приёмов обучения, с одной стороны, удовлетворяющих запросам общества, с другой – соответствующих возрастным особенностям ребёнка [4, с. 110].

Среди множества ресурсов, объединяющих образовательный процесс с реальной жизнью и обеспечивающих непосредственные наблюдения, знакомство с предметами и явлениями в их естественном окружении, служат экскурсии. Конечно, экскурсия в планетарий оставит незабываемые впечатления и у детей, и у взрослых. Но есть ряд причин, по которым ее невозможно организовать. В связи с этим на первый план выдвигается использование нового вида экскурсий – виртуальных в мобильный планетарий. Благодаря виртуальным экскурсиям образовательный процесс становится более разнообразным, интересным, эффективным и увлекательным.

Виртуальные экскурсии – понятие новое, в методическом плане инновационная форма обучения. В педагогической литературе экскурсия рассматривается как специфическое учебно-воспитательное занятие, перенесенное в соответствии с определенной образовательной или воспитательной целью на природу. [2, с. 321]. На основании данного определения виртуальную экскурсию можно рассматривать как организационную форму обучения, отличающуюся от реальной экскурсии виртуальным отображением реально существующих объектов с целью создания условий для самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов и т.д.

Виртуальная экскурсия в работе с дошкольниками позволяет получить визуальные сведения о местах недоступных для реального посещения, сэкономить время и средства. Виртуальная экскурсии – одна из ведущих форм обучения, характеризующаяся интерактивным виртуальным воспроизведением реально существующих объектов для доступного самостоятельного наблюдения, сбора необходимых фактов, решения разнообразных заданий. Кроме того, она способствует развитию психических познавательных процессов детей дошкольного возраста, преодолевает интеллектуальную пассивность детей, обогащает социальный опыт, дает возможность использовать полученный опыт в практической деятельности, что способствует росту достижения детей и их ключевых компетентностей.

Сегодня существует довольно большое количество готовых экскурсий, но педагог, компетентный в использовании информационно-коммуникационных технологий, может самостоятельно создавать виртуальные экскурсии, используя специальное программное обеспечение. Достоинства этих экскурсий в том, что воспитатель сам отбирает нужный ему материал, изменяет содержание согласно поставленным целям, интересам и возможностям детей. Виртуальные экскурсии можно применять как фрагментарно, так и как серию занятий по определенной тематике [5, с. 181].

Однако такая форма обучения как виртуальная экскурсия требует предварительной подготовки педагога. Воплощая проекты виртуальных экскурсий по тем или иным темам, педагоги ДОО составляют определенный алгоритм действий, позволяющий добиться успешного результата.

Поэтому программа подготовки выпускников по специальности Дошкольное образование предполагает формирование у них такой компетенции как умение использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

Также следует отметить, что одним из заданий на квалификационных испытаниях выпускников названной специальности является создание видеоконтента для виртуальной экскурсии в мобильный планетарий с детьми дошкольного возраста, которое звучит следующим образом: *разработка и проведение интегрированного занятия по познавательному развитию (виртуальная экскурсия в мобильном куполе) и робототехнике.*

Поскольку многие темы этого задания посвящены ознакомлению с космосом, Солнечной системой и т.д., все примеры, приводимые в данной статье, будут по этой теме.

Алгоритм действий при подготовке студентами-выпускниками к виртуальной экскурсии заключается в следующем:

1 – определить по «Программе…..» объем задач по ознакомлению детей определенного возраста с темой экскурсии.

2 – выделить из представленного видеоконтента тот материал, который соответствует возрасту детей и теме экскурсии.

3 – смонтировать фильм, который в достаточной степени сформирует у детей представления на заданную тему. На этом этапе студентам необходимо

овладеть работой в одной из программ по монтированию фильма, например, «Киностудия». Усилить эффект образовательного воздействия на эмоциональное восприятие учебного материала позволяет использование музыкального сопровождения.

4 – составить текстовое сопровождение к фильму. Его содержание должно быть научным, но адаптированным для детского восприятия. При необходимости следует обратиться к различным источникам информации. При составлении текста виртуальной экскурсии необходимо помнить о том, что он должен быть кратким, лаконичным и соответствовать видео. Не менее важно эмоционально донести его до детей.

5 – также в сферу ответственности будущего педагога при проведении подобной экскурсии входит соблюдение техники безопасности и санитарных норм. Педагогу следует напомнить детям, что при необходимости они могут обратиться к взрослому и как расположиться внутри купола. После выхода из купола необходима зрительная гимнастика.

6 – как любая образовательная деятельность виртуальная экскурсия предполагает подведение итога, в ходе которого делаются выводы, обобщения.

Для активизации деятельности детей перед виртуальной экскурсией педагоги используют прием постановки проблемных вопросов по теме и содержанию экскурсии. Таким образом, активизируется познавательная активность дошкольников.

В рамках подготовки к демонстрационному экзамену студентами-выпускниками созданы видеоконтенты для мобильного планетария по следующим темам: «Звезды», «Луна», «Восход солнца», «Планеты Солнечной системы», «Тайна третьей планеты», «Белка и Стрелка», «Звездочка», «Полет в космос», «Тайны ледяных миров» и др.

Хочется отметить, что демонстрация студентами всего видеоматериала осуществляется в реальном мобильном планетарии, приобретенным для подготовки к демонстрационному экзамену и конкурсам.

Таким образом, подготовка выпускников к проведению виртуальной экскурсии в мобильном планетарии позволяет реализовывать принципы научности и наглядности в воспитательно-образовательном процессе в условиях дошкольной образовательной организации.

Список использованной литературы

1. Лисицына, Т.Б. Экскурсия – педагогический процесс [Текст] / Т.Б. Лисицына // Молодой учёный. – 2012. – № 6. – С. 401-404.
2. Николаева, С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева. – М.,1999.- 184 с
3. Силина Е. Н. Виртуальная экскурсия в воспитательно-образовательном пространстве дошкольных образовательных учреждений // Молодой ученый. — 2016. — №7.6. — С. 213-214

4. Значение ознакомления дошкольников с природой https://sch809.mskobr.ru/elektronnye_servisy/blog/nikolaeva_larisa_sergeevna/znachenie_oznakomleniya_doshkol_nikov_s_prirodoj/

5. Строгонова, Ю. В. Виртуальные экскурсии как эффективное средство развития познавательных интересов дошкольников / Ю. В. Строгонова, Е. С. Плаван. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2017. — № 15.2 (149.2). — С. 181-182. — URL: https://moluch.ru/archive/149/41716

АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СПО

Рамазанова Т. В.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

На современном этапе развития российского общества перед педагогическим коллективом стоит важная задача: как помочь будущему специалисту стать профессионалом, личностью в новых социально-экономических условиях. В связи с возросшей конкуренцией на рынке труда к выпускникам образовательных учреждений профессионального образования предъявляются высокие требования. Работодателя интересуют не только профессиональные знания и умения специалиста, но и его личные качества: коммуникабельность, воспитанность, дисциплинированность, ответственность, умение работать в команде. Успешность будущей профессиональной деятельности обучающихся во многом зависит от степени их социальной и профессиональной адаптации в обществе, уровня мотивации к учебно-профессиональной деятельности. И, конечно же, от готовности и способности студентов к постоянному совершенствованию, социальной и профессиональной мобильности. [6]

Современное производство заинтересовано в специалисте, который обладает в равной степени и профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности, и общими компетенциями, включающими способность понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес, организовывать собственную деятельность, анализировать производственную ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Таким образом, с одной стороны, обучение в учреждениях профессионального образования – это подготовка высококвалифицированного специалиста, с другой – гражданина, отличающегося социальной активностью, способного принимать ответственные решения, обладающего общей культурой. Зачастую именно личные качества становятся решающими при приеме на работу молодого специалиста, поэтому обеспечение эффективности воспитательной работы со студентами - одна из актуальных задач, стоящих перед педагогическими коллективами учреждений образования.

Воспитательный процесс в образовательных учреждениях профессионального образования имеет свою специфику. Прежде всего, его цели и задачи учитывают психологические особенности юношеского возраста: стремление к самостоятельности, самоопределению, поиск своей индивидуальности и др. В содержательном плане воспитание в профессиональном образовательном учреждении направлено на решение задач социальной и профессиональной адаптации, формирование профессиональных качеств и качеств гражданина, развитие мотивации к учебно-профессиональной деятельности, лидерских качеств, умение вести здоровый образ жизни.

Поэтому целью моей воспитательной работы является создание условий для формирования всесторонне развитой личности, имеющей высокие моральные принципы и идеалы, обладающей профессиональной компетентностью и готовой к самостоятельной жизни в обществе.

Воспитательные задачи:

1. Воспитание высокопрофессиональных и конкурентоспособных специалистов.

2. Формирование положительной мотивации учения, личностное и профессиональное самоопределение

5.Адаптация молодых специалистов к условиям развивающегося общества.

6.Создание положительного психологического климата в коллективе.

3. Формирование стремления к здоровому образу жизни, осознание своего социального, психического и физического здоровья как одной из главных жизненных ценностей.

4. Развитие системы студенческого самоуправления.

5 Работа с родительской общественностью как одним из важных субъектов воспитательного процесса.

Для реализации поставленных задач была в течении года проводится следующая работа с коллективом группы:

- выборы и работа актива в группе;
- определение целей и задач учебно-воспитательного процесса в группе;
- заседания актива группы;
- проведение классных часов совместно со студентами;
- привлечение студентов к участию в жизни колледжа;
- организация дежурства;
- контроль за внешним видом учащихся;
- коррекция деятельности студентов и устранение недочетов, недостатков;
- осуществление взаимосвязи с родителями;
- организация питания группы.

Внеклассная работа ведется по следующим направлениям:

– организация учебной деятельности;

– профилактика правонарушений, наркомании, токсикомании;
– физическое воспитание;
– патриотическое воспитание;
– культурно-массовая и творческая деятельность;
– трудовое воспитание;
– работа с родителями.

Определение эффективности результатов воспитательной деятельности в учреждении СПО, наличие конкретных методик отслеживания результатов деятельности, определение целесообразности планируемых мероприятий является одним из актуальных вопросов при организации воспитательной работы. [1, с. 12–14].

В своей работе для определения эффективности воспитательной деятельности использую диагностику уровня воспитанности обучающихся.

Анализ диагностики дает возможность конкретизировать план воспитательной работы и осуществлять индивидуальный подход. Исходя из анализа сформированности качеств личности каждого учащегося, уровня его воспитанности, намечаю цели своей воспитательной работы.

Д.В. Григорьев и П.В. Степанов предлагают в своём методическом конструкторе три типа форм работы с обучающимися, согласно уровням результатов:

1) *формы, содействующие приобретению социальных знаний:* этические беседы, *культпоход* в театр, музей, концертный зал, галерею; игра с ролевым акцентом; инициативное участие обучающихся в социально значимых делах, организованных взрослыми;

2) *формы, способствующие формированию ценностного отношения к социальной реальности:* внутригрупповые дискуссии, интеллектуальные игры, научное общество студентов, концерт, инсценировка, (при условии их организации силами самих обучающихся); игра с деловым акцентом; КТД; коллективная трудовая игра;

3) *формы, содействующие получению опыта самостоятельного общественного действия:* социально ориентированные акции, проблемно-ценностные дискуссии, организация досуга других людей (например, ярмарка); социально моделирующая игра; социально-образовательный проект. [4, с. 90-95].

Таким образом, воспитание личности будущего специалиста является наряду с обучением важнейшей функцией системы среднего профессионального образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреев В.И. Проблемы педагогического мониторинга качества образования / В.И. Андреев // Известия Российской Академии Наук. - № 1. - 2001. - С. 37-43.

2. Березина В.А. Развитие воспитания - приоритетное направление деятельности в системе образования / В.А. Березина // Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, И.А. Зимней [и др.]. - М.: Вентана-Графф, 2003.

3. Бордовский Г.А., Извозчиков В.А. Новые технологии обучения: вопросы терминологии// Педагогика N5 1993г стр.12-16.

4. Григорьев Д.В. Г83 Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. — М.: Просвещение, 2011. — 223 с.

5. Денисович Т. Е. Обеспечение продуктивного взаимодействия субъектов воспитательного пространства. [ТЕКСТ] / Т. Е. Денисович// Директору школы и его заместителю по воспитательной работе. – 2010. –№9. – с. 12–21.

6. Медведев Д. А. О профессиональном образовании [Электронный ресурс] // режим доступа: www.kremlin.ru.

7. Петрухин В.В. Проблема организации и апробации системы педагогического мониторинга в образовательном учреждении [Электронный ресурс] / В.В. Петрухин. - Электрон. ст. - Режим доступа к ст.: http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-7.htm

8. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. [ТЕКСТ] / Г. К. Селевко. М.: НИИ Школьные технологии, 2006.

9.Рапацевич, Е. С. Золотая книга педагога. [ТЕКСТ] / Е. С. Рапацевич; под общ. ред. А. П. Астахова. – Минск: Современная школа, 2010.

ФОРМИРОВАНИЕ ДУХОВНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Рогова Р.З.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

В современном мире одной из главнейших проблем человечества является проблема формирования духовности. Основным направлением в процессе преподавания русского языка и литературы я считаю именно эту проблему.

Для меня, как для преподавателя – словесника, открытием в свое время явилась технология Е.Н. Ильина, учителя литературы 84 школы г. Санкт-Петербурга, который провозгласил литературу человековедением, предметом, формирующим человека. Это открытие совпало с моими внутренними ощущениями, убеждениями, поисками. Наступил этап пристального изучения и постепенного внедрения в собственную практику концептуальных положений системы Ильина, благодаря чему уроки литературы в моей практике стали

превращаться в уроки воспитания (человековедения). Существенно изменились и формы организации обучения на уроке, и используемые методы, и средства, такие как:

- *Обращение к личности ученика, к его потенциальным внутренним возможностям и жизненным силам, к его самовоспитанию,* то есть обеспечение средствами художественного произведения свободного творческого саморазвития личности. На уроке это положение обеспечивается через сочетание индивидуальных и групповых форм работы, свободный выбор заданий в микрогруппах, свободное высказывание мнений, в ходе которого нет правильных (неправильных) ответов, а есть разные позиции, взгляды, точки зрения.
- *Метод духовного контакта, заключающийся в совместной деятельности учителя и ученика на творческой основе, духовном равенстве и межличностном общении.* На уроке проявляется в демократическом общении с учеником как с личностью, духовно равной учителю; через создание ситуаций личной обращённости педагога к каждому ученику.
- *Постановка вопроса – проблемы, которая служит ядром урока, является злободневной, личностно–значимой и требует тщательного изучения произведения, учебника, дополнительного материала.* Организуется на уроке в форме коллективного поиска, учебной дискуссии, раскрепощённого обсуждения.
- *«Раскручивание» яркой конструктивной детали, подводящей к формулированию вопроса–проблемы,* то есть построение разговора не от образа или проблемы, а к образу и проблеме. На уроке этот приём служит способом введения учащихся в структуру материала через «деталь» - «вопрос» - «проблему».
- *Приём «открытой этики», когда словесник воспитывает и этим учит, а не наоборот.* Данный проём помогает укрепить связь учебного процесса с воспитательным и служит для реализации на уроке принципа обучающего воспитания: *обучение – не доминирующий абсолют, а составная часть программы воспитания.*
- *Сократовские беседы, ведущие учащихся в высокий духовный мир вообще и в мир собственной души и духа,* помогающие развитию способности ученика к самостоятельному решению жизненных проблем, к осознанному выбору мировоззренческой позиции.
- *Нравственный потенциал личности учителя как основа субъектно–субъектных отношений в процессе осмысления литературного материала.*

Таким образом, на личностно–ориентированном уроке ученик становится «творцом» научного знания, участником его порождения. Применение такой технологии обучения позволяет, *учитывая специфику педагогического образовательного учреждения, по-новому взглянуть и на осуществление профессиональной направленности.* Подготовка будущих учителей ставит преподавателя перед необходимостью чёткого выделения этого направления, обеспечивающего организацию познания студентами особенностей, глубин

педагогической профессии. Профессиональная направленность на личностно-ориентированном уроке литературы осуществляется за счёт следующих подходов:

- студенты участвуют в процессе формулирования дидактической цели урока, благодаря чему формируется не только умение постановки перспективы, но и развиваются навыки целенаправленной деятельности;
- на мотивационном этапе студенты обосновывают и определяют круг знаний, умений, навыков по теме, что способствует осознанию сложности и необходимости перевода в будущей профессиональной деятельности внешних мотивов во внутренние;
- метод микропреподавания предполагает развитие у студентов профессиональных качеств и педагогической техники: культуры общения, направленности речи педагога, выразительного показа чувств и отношений, рефлексии;
- работа в малых группах даёт возможность студентам распределить задания внутри группы с учётом интересов, склонностей, способностей каждого и проследить алгоритм пошаговых действий на пути к реализации основных целей урока;
- самооценка и взаимооценка проводится студентами с опорой на оценочные листы, в которых чётко выделены этапы урока. Таким образом происходит не только формирование умения оценивать свою и чужую деятельность, но и осмысление дидактических единиц урока.

Разовое применение этих подходов не обеспечивает формирования профессиональной направленности у будущих педагогов. Только целенаправленная, ежеурочно осуществляемая система работы в этом направлении даёт желаемый результат.

Позднее встреча с выдающимся педагогом современности Ш.А. Амонашвили, осознание концептуальных положений его гуманно-личностной технологии открыли для меня возможности синтеза дидактической и духовной деятельности обучающихся, пути осмысления в процессе решения дидактических задач урока высоких духовных материй и ценностей, таких как Дух, Душа, Сердце, Совесть, Любовь и др.

Языковой материал для аналитических размышлений, согласно принципам Гуманной Педагогики, Ш. А. Амонашвили, берется из источников народной мудрости (притчи, пословицы, анекдоты и др.) из высказываний выдающихся мыслителей, из педагогической классики. Исходя из этого, активно используются *интерактивные, коммуникативные, проблемно-поисковые методы, эвристические, метод языкового анализа и синтеза, создания ситуации творческого поиска, создания рефлексивного поля, метод духовного контакта.* Важную роль для осуществления синтеза духовной и дидактической деятельности обучающихся играют технологические *приемы Гуманной Педагогики* – свобода выбора, изучение личности, углубление в себя, закон взаимности, Его величество – вопрос, атмосфера романтики, самоанализ, самооценка, качественная вербальная оценка. Все перечисленные методы

направлены на обеспечение главной стратегии современного обучения – внедрению деятельностной технологии. Каждый этап деятельности обучающихся завершается самооцениванием, благодаря чему успешно решается проблема развития навыков рефлексии, как содержательной, так и деятельностной.

Встреча с Ш. Амонашвили помогла мне осознать самое главное: каковы бы ни были формы, методы и приемы организации деятельности студентов на уроке, важно одно – уроки и воспитательные мероприятия должны способствовать своим содержанием, искусством общения, духовностью атмосферы, царящей на них, усвоению студентами основополагающих принципов Гуманной Педагогики:

- очеловечивать среду вокруг ребенка;
- проявлять *творящее терпение;*
- принимать ребенка таким, какой он есть;
- строить с ребенком сотруднические взаимоотношения;
- восполниться оптимизмом в отношении любого ребенка;
- проявлять преданность и быть искренним в отношении любого ребенка.

В процессе изучения технологий личностно-ориентированного обучения (И.С. Якиманская, Е.Н. Ильин, Ш.А. Амонашвили и др.), применительно к средней профессиональной школе, были выделены следующие группы методов учебно-воспитательной деятельности:

- предоставления студентам *свободы выбора* содержания обучения и воспитания (выбор тем докладов, рефератов, классных часов, мероприятий), свободы выбора форм и методов обучения и воспитания, свободы выбора форм и методов контроля подготовленности, свободы выбора партнера для выполнения совместных заданий;
- *опережающая самостоятельная работа* (подготовка к мероприятию): самостоятельное изучение теоретического материала по духовно-нравственному воспитанию и его обсуждение, выполнение отдельных практических задач для получения соответствующих теоретических знаний, нравственных убеждений с целью побуждения студентов к самостоятельному поиску путей решения профессиональных, учебных и воспитательных задач;
- *побуждение к рефлексии* учебно-воспитательной, учебно-профессиональной деятельности в разных ее видах и содержании и др.

Именно такой подход к организации учебно-воспитательной деятельности способствует решению проблемы перехода от дидактоцентризма к воспитанию (развитию, становлению) личности.

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА И СПОРТ КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ РЕАБИЛИТАЦИИ И СОЦИАЛИЗАЦИИ СТУДЕНТОВ-ИНВАЛИДОВ И СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ) В УСЛОВИЯХ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО ТЕХНИКУМА

Сарайло Л.В.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Новизна проекта. На сегодняшний день система образования для детей с особыми образовательными потребностями находится на пороге неизбежных изменений. ФГОС СПО особое внимание уделяет вопросу инклюзивного образования. Наша образовательная система, как, впрочем, и общество в целом, зачастую оказывается неготовой к работе с людьми с ограниченными возможностями. В СПО получают профессиональное образование некоторое число молодых людей, имеющих различные виды инвалидности. Обучение имеет инклюзивный характер — студенты занимаются вместе со здоровыми однокурсниками. В нашей образовательной организации есть обучающихся с ограниченными возможностями. Естественно, в связи с этим возникает ряд трудностей. Различные проблемы, разный уровень подготовки, поэтому необходим индивидуально-личностный подход для наиболее успешного формирования основных и профессиональных компетенций [3].

Актуальность проекта

• Отсутствие социально-экономических условий;
• Недостаточное понимание важности адаптивной физической культуры среди государственных деятелей России [1];
• Совершенствование физической культуры и спорта для студентов с ограниченными возможностями не является приоритетной задачей государства;
• Отсутствие условий для привлечения студентов-инвалидов к занятию спорта.

Объект исследования: Физическое развитие студентов-инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

Предмет исследования: Уровень физического развития обучающихся по данным результатов тестов.

Цель исследования: Разработка и апробация Программ реабилитации и адаптации к стандартной социальной среде студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья в условиях Альметьевского политехнического техникума.

Задачи:

1. Создание комплекса ЛФК для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ по следующей нозологии: нарушения зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата; комплексные нарушения (ОВЗ).
2. Помощь студентам-инвалидам и студентам с ОВЗ в преодолении психологических преград, тормозивших ощущению полноценной жизни, а

также пониманию потребности своего личностного вклада в социальное развитие общества;
3. Расширение досуговой сферы студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья;
4. Расширение спектра функциональных возможностей студентов с инвалидностью и с ОВЗ;
5. Использование положительного воздействия адаптивной физической культуры на преодоление психологических барьеров, препятствующих ведению полноценной жизни студентов с инвалидностью и с ОВЗ;
6. Выработка у студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ стремления вести здоровый образ жизни;
5. Развитие способности студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ адаптироваться в обществе;
6. Формирование у студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в процессе совместной физической активности чувства взаимопомощи, товарищества.

Методы исследования:

1. Анализ научной литературы, программно-методических материалов по формированию адаптивных программ, программ реабилитации, программ ЛФК для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ по следующей нозологии: нарушения слуха; нарушения зрения; нарушения опорно-двигательного аппарата; комплексные нарушения (ОВЗ) [4];

2. Изучение и обобщение педагогического опыта преподавателей физической культуры СПО и собственной педагогической деятельности;

3. Коррекция и развитие физической подготовленности обучающихся для студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ[2];

4. Методы статистической обработки данных.

Суть проекта – создание и реализация мероприятий, направленных на поддержку и развитие адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на территории АПТ через открытия физкультурно-спортивной секции.
В 2020 – 2021 учебном году планируется открытие тренажерного зала, соответствующего санитарно-гигиеническим требованиям, укомплектованного необходимым специальным оборудованием. Тренажерами комплексного и локального воздействия и спортивным инвентарем, необходимыми для проведения ЛФК. На сентябрь 2020 года обучаются 10 студентов-инвалидов с патологией опорно-двигательного аппарата, органов дыхания, нервной системы, органа зрения, слуха [2,4].

Планируемы результаты проекта:

- Обучение 5 преподавателей по дополнительной программе «Инклюзия как форма обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в современной системе среднего профессионального и высшего образования»
- Разнообразить формы работы с родителями, привлекая их к сопровождению студентов;

• Проведение обучающего семинара для родителей студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ. На начальном этапе планируется обучить не менее 12 человек (родителей).

• Издать учебное пособие по работе со студентами-инвалидами и студентами с ОВЗ.

Рабочий план реализации проекта

№	*Мероприятия*	*Сроки выполнения*	*Ответственные*	*Ожидаемые результаты*
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Задача 1 (организационный этап)				
1	Ремонт помещения для создания тренажерного зала	Июнь-август 2020 г.	Координатор проекта Руководитель проекта	Отремонтированное помещение
Задача 2 (этап проектирования)				
3	Разработка Программ	Май-июнь 2020 г.	Координатор проекта Руководитель проекта	Программы
4	Организация курсов для волонтеров по реабилитации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Сентябрь - ноябрь 2020 г.	Преподаватели по физической культуре	Создание группы волонтеров из числа студентов техникума
5	Организация обучающего семинара для родителей студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	Сентябрь - ноябрь 2020 г.	Преподаватели по физической культуре	Формирование родительской группы в рамках Программы
6	Разработка программы и планов занятий по реабилитации и социализации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	Октябрь – декабрь 2020 г.	Преподаватели по физической культуре Педагог-психолог	Учебно-методический комплекс по реабилитации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ
Задача 3 (технологический этап)				
7	Встречи по обмену опытом	Ежемесячно 2020-2021 уч. год.	Координатор, руководитель и бухгалтер проекта	Диссеминация опыта работы
8	Приобретение оборудования и предметов длительного пользования	Июнь-август 2020 г.	Координатор и бухгалтер проекта	Совершенствование материально-технической базы общежития техникума
9	Комплектация групп по реабилитации и социализации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	июль-август 2020 г.	Преподаватели по физической культуре, волонтеры.	Функционирование групп студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ в рамках занятий по адаптивной физкультуре

				и спорту
10	Проведение родительского собрания	сентябрь 2020 г.	Координатор, руководитель и бухгалтер проекта Преподаватели по физической культуре	
11	Начало занятий по реабилитации и социализации студентов-инвалидов и студентов с ОВЗ	сентябрь 2020 г.	Преподаватели по физической	
Задача 4 (рефлексивный этап)				
12	Подготовка отчета о внедрении проекта * источник финансирования – внебюджет	июнь-июль 2021 г.	Координатор, руководитель и бухгалтер проекта Преподаватели Педагог-психолог	

Список использованных источников:

1. Бишаева А. А. Физическая культура: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / А, А. Бишаева, 2018 .

2. Практические занятия по врачебному контролю. Под общ. Ред. А. Г. Дембо. М., «Физическая культура и спорт», 2006 .

3. Решетников Н.В., Кислицин Ю.Л., Палтиевич Р.Л. Физичекая культура: учебник для студентов Сред.проф.учебных заведений -10 изд., стер.-М.: Издательский центр «Академия», 2010.

4. Сафина А. Г. Практикум по спортивной медицине и врачебному контролю/Сост.: Сафина а. Г. – Набережные Челны: КамГИФК, 2006.

МЕТОДИЧЕСКАЯ И МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОРГАНИЗАЦИИ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Суханова Е. В.,
ГАПОУ «Лаишевский технико-экономический техникум»

Ответственность за воспитание человека XXI века возложена и на образовательное учреждение. Специалист среднего звена должен владеть основами природопользования, уметь анализировать экологическую ситуацию

на производстве, предвидеть ее последствия. Проблема экологического образования студентов среднего учебного заведения является актуальной. Одна из главных задач образования - воспитание экологической грамотности, а затем - экологической компетентности, культуры личности и общества.

Комплексное экологическое воспитание позволяет подготовить специалистов ответственных по отношению к природе. Для какой бы области деятельности ни готовился специалист, он должен обладать определенным уровнем экологических знаний, экологической культуры, экологическим мышлением.

Критериями сформированности экологической компетентности будущего специалиста являются:

1. Мотивационный - готовность управлять учебно-воспитательным процессом на основе принципов функциональной мобильности, в контексте профессиональной деятельности, комплексности, экологической направленности;

2. Когнитивный - знание концептуальных основ организации экологического образования школьников, новых образовательных технологий, форм и методов обучения в условиях экологизации образования, типолого-педагогических основ экологического воспитания и развития учащихся; сформированность идеала педагога.

3. Операционный - сформированность теоретических и практических умений, позволяющих успешно осуществлять профессиональную деятельность в условиях экологизации образования школьников.

Цель экологического воспитания – это подготовка специалистов, призванных не только сохранить природную среду, но и установить гармоничные отношения в системе «природа – общество – человек».

Достижение основной цели экологического воспитания невозможно без последовательного систематического решения задач формирования высокой экологической культуры, экологического мышления, социально-экологической ответственности.

В соответствии с Законом РФ «Об охране окружающей природной среды» в целях повышения экологической культуры общества и профессиональной подготовки специалистов, установлена система всеобщего комплексного и непрерывного экологического воспитания, охватывающего процесс дошкольного, школьного воспитания и образования, профессиональной подготовки специалистов в средних и высших учебных заведениях. Комплексный характер экологических знаний определяет их значение в системе образования, затрагивает все стороны воспитания. Содержание экологического образования и воспитания реализуется через все дисциплины и основывается на системе научных идей: развитие и целостность природы, взаимосвязь истории общества и природы, изменение природы в процессе труда, влияния среды на здоровье человека, природа как фактор нравственно-эстетического развития личности.

Приходя в техникум студенты, несомненно, уже владеют определенной системой экологических знаний, и их психофизиологическое развитие позволяет воздействовать на их эмоционально чувствительную сферу. В процессе обучения студенты овладевают системой экологических знаний, которые позволяют сформировать базу ответственного отношения к природе, осознание необходимости бережного использования богатства природы.

Большое воспитательное значение имеет привлечение на уроках и на внеклассных мероприятиях творчества русских писателей, художников, композиторов. Поэтическая направленность и проникновенность описания природы закладывает и развивает основы патриотизма. Писатель М. М. Пришвин очень точно подтверждает это: «Рыбе – вода, птице – воздух, зверям – лес, степь, горы. А человеку нужна Родина. И охранять природу – значит охранять Родину».

Очень важно, когда не на словах, а практически студенты почувствуют красоту неповрежденной природы, а способствуют этому тематические экскурсии в естественные биоценозы.

Обработка правил поведения в природе, выработка отношений к деятельности человека, в результате которой происходит загрязнение, осознание не беспредельности восстановительных сил природы – вот неполный перечень задач экологического воспитания. Воспитание у студентов любви к природе – большая и благородная задача.

В средних специальных учебных заведениях предусмотрено изучение дисциплины «Экологические основы природопользования». В процессе изучения курса, студенты должны владеть экологической обстановкой в регионе, в районе, в стране, в мире, должны быть знакомы с основными экологическими проблемами, знать, что здоровье человека напрямую зависит от состояния окружающей среды. Используя эту базу, преподаватель ставит цель – воспитать чувство причастности к решению проблемы окружающей сред и личной ответственности за свои действия.

Специалист среднего звена должен владеть правовыми основами природопользования, уметь анализировать экологическую ситуацию на производстве, предвидеть ее последствия, прогнозировать результат природоохранительных действий, квалифицированно проводить необходимые природоохранные мероприятия, обеспечивать выбор наиболее приоритетных и эффективных из них.

Практически реализовать экологическое воспитание можно через систему форм и методов работы. Это лекции проблемного характера, семинары с обсуждением наиболее острых экологических проблем, уроки-конференции, занятия по анализу статей периодических изданий на экологическую тему, практические занятия по оценке экологического состояния аудитории, территории техникума. Правильно организованные и целенаправленные занятия такого типа позволяют развить и закрепить навыки общения, умения отстаивать свою точку зрения, умение анализировать проблемные

экологические ситуации. Очень важной эффективной формой экологического воспитания является живое непосредственное участие в охране природы.

Исследование проблемы формирования и развития основ экологической компетентности студентов техникума включало несколько аспектов: изучение особенностей непрерывного экологического образования и воспитания как условия формирования и развития экологической компетентности студентов; разработку методической системы формирования и развития основ экологической компетентности студентов; изучение опыта практикующего преподавателя и состояния традиционной практики подготовки студентов техникума к экологической деятельности. Таким образом, мы получили всестороннее представление о предмете подготовки будущего специалиста.

ПРОГРАММА «ЛИТЕРАТУРНАЯ КАЗАНЬ»

Тимереева А. В.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

Особенности развития Татарстана, её национальной культуры и традиций исторически обусловили важную роль художественной литературы в духовном развитии человека.

Любовь к Родине начинается с любви к тому месту, где родился и вырос, с любви к тем людям, которые тебя окружают. Кто, как не поэт и писатель, помогут лучше увидеть красоту и неповторимость родных мест, родной природы. Краеведению отводится значительная роль в решении различных задач, в первую очередь, в решении задач духовно-нравственного, гражданско-патриотического воспитания.

Программа «Литературная Казань» позволит студентам познакомиться с произведениями писателей, поэтов чьё творчество оплодотворено жизнью родного края. Знакомство с жизнью и творчеством писателей поможет студентам почувствовать своеобразие родной литературы, лучше понять художественную достоверность произведений, неповторимость писательского языка и художественных образов.

Ценность литературного краеведения заключается в том, что оно, расширяя и обогащая знания обучающихся о родных местах, пробуждает интерес и любовь к родному краю и его истории, помогает полнее ощутить и осознать связь литературы *с* жизнью, активизировать и обогатить имеющиеся знания отечественной литературы, бережно относиться к памятникам культуры края. Занятие является важным источником духовно-нравственного, патриотического воспитания обучающихся, позволяет придать процессу обучения характер поиска и исследования, выводит за рамки урока, за пределы колледжа, в окружающую действительность.

Цель внеурочной деятельности – воспитание духовно-нравственной личности с высокой гражданской, патриотической активностью. Подобранный

материал помогает нагляднее осветить связи поэта, писателя с жизнью, с историей литературной Казани.

Методы работы: предусматривают активное включение в процесс познавательной деятельности обучающихся. Это исследовательский, эвристический, проблемный, частично-поисковый и др. Так как многие занятия носят интегративный характер, важную роль играет использование наглядно-иллюстративного материала.

Формы занятия: данного курса как традиционные – это практические занятия, семинары, лекции с элементами беседы, так и нетрадиционные: музейный калейдоскоп, устный журнал, литературная гостиная, конференция, заочная экскурсия, презентация, защита творческого проекта и другие. Данный курс предусматривает разнообразные типы уроков.

Формы контроля: в ходе занятий могут быть различными: рефераты, кроссворды, викторины, творческие проекты, презентации, сочинения-отзывы, сочинения-рецензии, чтение наизусть, возможны различные виды тестовых заданий и заданий поискового, творческого характера. Таким образом, традиционные формы проверки дополняются самопроверкой и коррекцией сформированности умений.

Цель: формирование духовно-нравственной личности, посредством развития познавательного интереса к литературе и любви к чтению, расширение социального опыта студента через чтение литературы.

Задачи:

- развивать способность полноценно воспринимать произведение, сопереживать героям, эмоционально откликаться на прочитанное;
- развивать поэтический слух, накапливать эстетический опыт слушания произведений, воспитывать художественный вкус;
- учить студентов чувствовать и понимать образный язык художественного произведения;
- формировать умение воссоздавать художественные образы, развивать творческое воображение, ассоциативное мышление;

Место внеурочной деятельности «Литературная Казань» в учебном плане 2 часа в месяц в рамках внеурочной деятельности, предусмотренной ФГОС (10 часов).

Каждое занятие включает работу по формированию читательских умений и расширению кругозора обучающихся. Занятия направлены на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность.

Результаты обучения

Личностные:
Л 1- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной науки; Л 2- умение использовать достижения современной науки и технологий для

повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; Л 3- умение самостоятельно добывать новые для себя знания, используя для этого доступные источники информации; Л 4- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач; Л 5- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития.
Метапредметные:
МП 1 - умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы; МП 2 - умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов; МП 3 - умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности; МП 4 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.

Тематическое планирование

№ Занятия	Наименование Тем	Содержание учебного материала, практические работы учащихся	Прогнозируемые результаты	Количество часов
1.	Малые жанры фольклора. Особенности пословиц, поговорок.	Читать выразительно, проговаривать скороговорки, объяснять пословицы.	Л 3- МП 2	2
2.	Творчество поэта Габдуллы Тукая в картинах художников	Найти отражение творчества поэта в картинах художников. Изучить творчество художников, получить знание о картинах. Посещение музея Габдуллы Тукая.	Л 4 МП 3	2

	Татарстана			
3.	Литература Великой Отечественной Войны	Вера в победу и бессмертие в произведениях Мусы Джалиля. Правильно выражать свои мысли. Уметь анализировать свои мысли.	Л 1 МП 1	2
4.	Родная страна, родной край.	Описание красоты родного края в произведениях татарских авторов.	Л 5 МП 4	2
5.	Фотоконкурс « Я читаю!»	Выставка фотографий , сделанных в семье, в группе, в библиотеке.	Л 2 МП 4	2

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения курса по Внеурочной деятельности:

1. Татарская литература: учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 10 класс./ Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина, Г.М.Ахметзянова, Л.Ф.Замалиева.-Казан. Издательство «Магариф-Вакыт», 2017.-431 стр.
2. Татарская литература: учебное пособие для общеобразовательных организаций среднего общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной). 11 класс./ Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина, Г.М.Ахметзянова, Л.Ф.Замалиева.-Казан. Издательство «Магариф-Вакыт», 2017.-439 стр.
3. Татар эдэбияты = «Татарская литература»: Учебник-хрестоматия для студентов средних специальных заведений»/ Авт.-сост.: А.Г. Махмудов, Н.Г. Гараева, Л.Ю. Мухаметзянова. – Казань: «Магариф», 2015.-631стр.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ В УСЛОВИЯХ ПОДГОТОВКИ СОВРЕМЕННОГО СПЕЦИАЛИСТА

Топаева Л. Н.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Политические, экономические и социальные изменения, последнего периода в стране, позволили разработать стратегию воспитания на ближайшие несколько лет. В «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» среди основных задач делается акцент на «гармонизацию национальных и этнокультурных отношений, сохранение и поддержку

этнической и национально-культурной самобытности народов России, гуманистических традиций, их культуры, сохранение языков и культур всех народов Российской Федерации».

В самых разных регионах России, в том числе в Республике Татарстан, соседствуют представители различных национальных культур, которые существенно отличаются друг от друга своими представлениями о ценностях и нормах, традициями и обычаями, психологическими особенностями. При этом «каждая культура, уважающая другие культуры, должна иметь право на равное признание ее самобытности, каждое государство должно выработать законы и политический курс, создать институты, наилучшим образом способствующие продвижению этого курса» [1, с.125].

Важнейшая тенденция последнего десятилетия в России – внедрение поликультурного воспитания. Проблема поликультурного воспитания приобрела особую актуальность и сложность в последние годы, когда в условиях социально-экономических и политических реформ сложилась новая ситуация, для которой характерны усиление этнизации содержания образования и воспитания, возрастание роли родного языка обучения, идей народной педагогики, рост влияния религии на формирование самосознания личности. В этих условиях поликультурное воспитание, с одной стороны, способствует этнической идентификации и формированию культурного самосознания обучаемых, а с другой стороны, препятствует их этнокультурной изоляции от других стран и народов.

Подготовка молодежи к жизни в поликультурном обществе названа в числе приоритетных задач в документах международных правительственных организаций, общественных и политических движений. Во всеобщей Декларации ЮНЕСКО о культурном многообразии говорится, что «в нашем обществе, которое становится все более разнообразным, следует обеспечить гармоничное взаимодействие и стремление к сосуществованию людей и сообществ с плюралистической, многообразной и динамичной культурной самобытностью, необходимо содействовать, с помощью образования, осознанию роли культурного разнообразия и совершенствовать в этих целях разработку образовательных программ и подготовку преподавателей» [1, с.98].

Реакцией на возникновение новых социокультурных реалий со стороны педагогической науки стала разработка соответствующих образовательных стратегий, что нашло отражение в документах ООН, Совета Европы, ЮНЕСКО.

ЮНЕСКО в канун нового тысячелетия определило глобальную концепцию образования, назначение которой:

1) обеспечение в будущем обществе превалирования ценностей и идеалов культуры мира, толерантности, активной межкультурной коммуникации;

2) развитие международного сотрудничества – как основного условия распространения и развития образования во всем мире по типу устойчивого развития.

Стратегия международных организаций и государственной политики востребовала новые подходы к подготовке специалистов современной социокультурной сферы. В условиях поликультурности и усилении межкультурных связей, они должны обладать не только личной и профессиональной культурой, но и культурой межнационального общения, позволяющей человеку включиться в международные процессы, развить межкультурную компетентность, повысить статус и востребованность специалиста социокультурной сферы.

Специалисты, занимающиеся разработкой теории и практики формирования культуры межнационального общения, определяют ее как «совокупность специальных знаний и убеждений, а также адекватных им поступков и действий, проявляющихся как в межличностных контактах, так и во взаимодействии целых этнических общностей, и позволяющих на основе межкультурной компетентности быстро и безболезненно достигать взаимопонимания и согласия в общих интересах» [6, с. 55]. В содержательном плане культура межнационального общения включает знание истории, культуры, психологических особенностей своего родного народа, представителей национальных культур, проживающих рядом, а также знаний в области общероссийской и мировой культуры. Необходимым условием воспитания культуры межнационального общения является владение родным языком и языком межнационального общения [3, с.7].

На мой взгляд, в процессе обучения в колледже закладываются большие потенциальные возможности для формирования и развития вышеперечисленных знаний, умений и навыков.

В свою очередь эффективность воспитательного и образовательного процесса зависит от форм и методов подачи и освоения учебного материала. Сегодня активными принято считать методы, которые позволяют студентам, прежде всего:

- формулировать свое мнение и уметь его аргументировать;
- учиться слушать и слышать другого участника дискуссии;
- обогащать свой социальный опыт путем переживания тех или иных ситуаций;
- продуктивно усваивать учебный материал;
- активно и самостоятельно работать;
- критически мыслить;
- проявлять свою индивидуальность;
- решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств;
- участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми.

Для достижения этих целей в процессе обучения используются традиционные методы обучения в совокупности с нетрадиционными: индивидуальная, парная и групповая работа, метод «мозгового штурма», метод проектов, дискуссии, ролевые и деловые игры. Ролевая игра позволяет учитывать индивидуальные особенности студентов, их интересы, выступает как эффективное средство создания мотива к ознакомлению с культурой другого народа. Традиции, обычаи, исторические факты – это лишь некоторые аспекты, которые могут быть освящены в ходе беседы. При этом, обучаемый выступает не только в роли потребителя информации об иной культуре, но и в роли транслятора культуры собственной. Вживаясь в различные роли, студенты овладевают способностью к эмпатии, что особенно важно при формировании ценностного отношения к культуре другого народа.

Ни один вариант культуры не может существовать самостоятельно. Все культуры развиваются в общем диалоговом пространстве, обеспечивающем взаимопереход, одновременность, разноосмысленность различных культур. Диалоговый подход, основан на идеях открытости, диалога культур. Суть этого подхода заключается в рассмотрении поликультурного образования как способа приобщения обучающихся к различным культурам с целью формирования сознания, позволяющего тесно взаимодействовать с представителями различных народов и интегрироваться в мировое культурно-образовательное пространство.

Татарстан – это регион России с этнически и конфессионально смешанным населением. Несмотря на сложные годы перестройки, которые породили множество конфликтов на постсоветском пространстве, в республике наблюдается мир и согласие, устойчивая стабильность в межэтнических и межконфессиональных отношениях, отсутствие трений на политическом и межличностном уровне. Население республики характеризуется тесным этнокультурным взаимовлиянием и взаимопроникновением традиций народов, проживающих на территории современного Татарстана.

Результатом межкультурного взаимодействия в Республике Татарстан является возрастающая доля смешанных браков – свидетельство усиления степени взаимной толерантности народов. По данным многолетнего исследования этой проблемы Г.Р. Столяровой в больших городах уже выросло второе поколение людей, заключивших смешанные браки [5, с. 115].

Согласно мнению автора «дети из этнически смешанных семей жили и живут как минимум в двух культурах, и к какой они ближе, видимо, определяется не только самоотнесением и происхождением, но и их внутренним содержанием, их социализацией, в целом историей их жизни. У детей из смешанных семей более выражена толерантность [5, с. 69]. Поэтому основными принципами государственной политики в нашей республике в области образования являются:

- гуманистический и народно – национальный характер воспитания;
- приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности;
- свобода выбора языка обучения и право на обучение в образовательном учреждении на родном языке [6, с. 54].

Межкультурное воспитание дает возможность равного жизненного старта. Цели межкультурного воспитания ведут личность через диалог, разрешение конфликтов, критическое осмысление собственной культуры и традиции «как чужой», через преодоление этноцентрической установки к толерантности, признанию равенства шансов для всех, к сознательному, ответственному социальному поведению – и этим к взаимному обогащению всех культур, составляющих общество.

Список литературы

1. Всемирный доклад по культуре 2000+: культурное многообразие, конфликт и плюрализм. – М.: ЮНЕСКО; МАГИСТР-пресс. – 2000. – 416 с.
2. Гасанов, З.Т. Формирование культуры межнационального общения в многонациональном регионе / З.Т. Гасанов // Педагогика. - 2004. - № 5. - С. 14-16.
3. Кабаканова, С.Ш. Содержание образования и формирование культуры межнационального общения / С.Ш. Кабаканова, К.А. Утеева // Советская педагогика. – 2009. – № 9. – С. 6-8.
4. Матис, В.И. Педагогика межнационального общения: учебник для студентов вузов /В.И. Матис. – Барнаул: Аз Бука, 2003. – 510 с.
5. Столярова Г.Р. Феномен межэтнического взаимодействия: опыт постсоветского Татарстана. – Казань: Изд-во КГУ, 2004. – 315 с.
6. Мухаметшина Р.Ф. Диалог русской и татарской культур в системе литературного образования. – Казань. Изд-во «Магариф», 2007. – С. 80-82.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ ПУТЕМ ВОВЛЕЧЕНИЯ ИХ В АКТИВНУЮ ВНЕУРОЧНУЮ И КОНЦЕРТНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕДЖА

Трифонова Н. И.,
ГАПОУ «Нижнекамский агропромышленный колледж»

Социализация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, входящих в этот мир, одна из основных педагогических проблем в работе. Такие обучающиеся с трудом выделяет сверстника в качестве объекта для взаимодействия, длительное время осваивает правила поведения, не проявляют инициативы в организации взаимодействия с окружающими людьми.

Педагогическая практика показала, что для успешного решения проблемы воспитания и обучения обучающихся с ОВЗ необходимо проводить их социальную адаптацию в условиях интеграции в образовательном процессе: урочной и внеурочной деятельности.

Социальное направление внеурочной деятельности предполагает направленность на развитие у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья навыков общения со сверстниками, включение обучающихся в процессы преобразования окружающей среды, присвоение и отработку ими различных социальных ролей, приобщение к ценностям гражданственности, социальной солидарности, развитие умений принимать групповые нормы.

Процесс воспитания обучающихся с ОВЗ в профессиональном учебном заведении осуществляется по тем же правилам, как в других образовательных организациях. Но, проблема воспитания стоит острее, и обусловлена рядом причин:

Людям с ограниченными возможностями здоровья сложно адаптироваться в новой обстановке, пойти в какое-либо учебное заведение, найти работу, да и просто выйти в самостоятельную жизнь. Они нуждаются в особом подходе со стороны учебного заведения. Учебное заведение должно создать среду, которая будет способствовать расширению опыта поведения, деятельности обучающегося и общения со сверстниками. Учебный социум должен направлять обучающегося на творческую самореализацию, стимулировать личностные интересы к различным аспектам жизнедеятельности. И урочная и внеурочная деятельность обучающегося с ограниченными возможностями здоровья являются основами, которые способствует его развитию и социальному становлению.

В отделении для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Нижнекамский агропромышленный колледж» обучается 187 человек.

Их необходимо поддерживать, направлять, давать возможность проявлять свои лучшие качества, а все это возможно путём вовлечения их в активную внеурочную и концертную деятельность колледжа, города и республики.

Психологической особенностью обучающихся с ОВЗ является страх выступления перед аудиторией. Массовая работа содержит в себе большие возможности активизации обучающихся. Сопереживание, возникшее от участия в общем деле, служит важным средством сплочения коллектива. Традиционной формой массовой работы являются ***праздники.*** В течение учебного года возможно проведение 8-10 праздников. Они расширяют кругозор обучающихся, вызывают чувство приобщения к жизни колледжа и страны.

В основе развития новой воспитательной системы лежат современные технологии. Воспитательные технологии, как одно из средств воспитания, позволяют получить определённые результаты: позитивный социальный опыт обучающихся – опыт взаимодействия, общения, совместной деятельности.
Навыки общения формируются с помощью КТД и шоу технологии.

Шоу технология имеет три особенности: деления участников на выступающих («сцену») и зрителей («зал»), соревновательность на сцене, заготовленный организаторами сценарий. В своей работе стремлюсь добиваться того, чтобы все зрители были одновременно и участниками мероприятия.

Из опыта работы с обучающимися ОВЗ можно сформулировать следующие рекомендации:

- необходимо постоянно поддерживать в обучающихся уверенность в своих силах;
- чаще проводить различные внеклассные мероприятия, чтобы дать возможность обучающимся само реализоваться;
- в концерты включать больше массовых номеров, чтобы дать возможность неуверенным и стеснительным поверить в свои силы и возможности;
- концерты должны быть непродолжительными (не более 40-50) минут. Связки между номерами короткие, но интересные;
- в работе создавать ситуацию успеха;
- не делить обучающихся на талантливых и бездарных. Давать равные возможности всем желающим для участия в мероприятиях;
- подготовку к мероприятиям начинать заблаговременно, чтобы дать возможность обучающимся с ОВЗ хорошо усвоить текст. Хорошее знание текста придаст уверенности при выступлении;
- не нагружать обучающихся сразу большим объемом информации, все делать поэтапно, небольшими фрагментами;
- на занятиях создавать максимально спокойную обстановку, доверительные отношения, поддерживать атмосферу доброжелательности;

В заключении хочется сказать, что активное вовлечение во внеурочную и концертную деятельность дает положительные результаты по дальнейшей социализации обучающихся. Многие становятся увереннее в своих силах, преодолевая страх перед публичными выступлениями. Некоторые, наиболее талантливые, обучающиеся достигают успехов в городских и республиканских конкурсах.

ОПЫТ СОЗДАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ БИЗНЕС-ЛАБОРАТОРИИ «СТУДЕНТ-ПРОФИ» В ГАПОУ «КОЛЛЕДЖ МАЛОГО БИЗНЕСА И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»

Цветкова С. А., Вилявина Е. Е.
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»

Подготовка активного и делового молодого поколения к жизни и трудовой деятельности – стратегический вопрос развития государства, отвечающий задачам, установленным Национальной доктриной образования в Российской Федерации на период до 2025 года. Догматический подход и старая модель образования недостаточно гибки для этого. Тем не менее, имеются возможные пути решения задачи по обучению готовых к жизни выпускников. Одним из таких путей является обучение предпринимательству. Обучение основам предпринимательской деятельности обусловлено объективной

необходимостью подготовки выпускников колледжа к жизни в новых экономических условиях.

В ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» разработана своя система подхода к развитию предпринимательской деятельности в рамках учебной деятельности и внеурочной работы с обучающимися.

Так, одним из основных методов обучения в Колледже в настоящее время стал метод проектов, поскольку это позволяет студентам приобретать знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения. Проектное обучение развивает: 1) исследовательские умения (умение анализировать ситуацию, выделять проблемы, отбирать нужную информацию, строить гипотезы, делать выводы); 2) умение работать в команде (осознавать роль сотрудничества для получения результата); 3) коммуникативные умения (умения высказать свою точку зрения, выслушать другие, уметь конструктивно критиковать, предлагать альтернативные решения).

В реальных проектах специалисты разрешают трудности и непредвиденные ситуации, и этому невозможно научиться в теории. Для того, чтобы быть гибким в работе, вместе с получением базовых знаний, нужно погружаться в практику. В этом отношении бизнес-лаборатория «Студент-Профи» предоставляет такую возможность и поможет студентам воплотить в жизнь свои наиболее перспективные бизнес-идеи.

Колледж имеет достаточно большой опыт по разработке бизнес-проектов, но, к сожалению, многие из бизнес-идей не реализуются, так как к этому не готовы ни сами студенты, ни работодатели в силу разного плана причин. Поэтому основным направлением работы бизнес-лаборатории является привлечение бизнес-сообщества к реализации бизнес-идей и бизнес-проектов студентов, а также возможность реализации бизнес-идей, проектов через работодателей.

К примеру, в рамках профессиональных модулей по специальностям «Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)», «Технология продукции общественного питания» студенты Колледжа разрабатывают бизнес-проекты, которые успешно защищают на итоговых государственных экзаменах и зачетах по модулю. На данный момент 4 студента колледжа уже являются самозанятыми в сфере услуг, этому как раз поспособствовало участие в разработке и реализации бизнес-проектов на этапе работы в бизнес-лаборатории.

Студенческая бизнес-лаборатория «Студент ПРОФИ» начала свою работу с января 2020 года, но уже имеет определенные результаты. Так, были проведены следующие мероприятия: 1) организована встреча с представителями малого и среднего бизнеса, ведущими предпринимателями города по вопросам организации собственного бизнеса, по правовым аспектам предпринимательства; 2) создана база данных выпускников прошлых лет, ставших успешными предпринимателями; 3) преподавателями ПЦК финансовых дисциплин проведены мастер-классы для преподавателей

колледжа по основам предпринимательской деятельности; 4) организована площадка для проведения демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkillsRussia в компетенции «Предпринимательство».

Наш Колледж является активным участником проекта **«Билет в будущее»**. Цель этого проекта – ранняя профессиональная ориентация школьников 6-11 классов. По компетенции «Предпринимательство» в 2020 году по данному проекту обучилось более 26 человек. По результатам профпробы все ученики получили от наставника по данной компетенции индивидуальные рекомендации по дальнейшему развитию своих "hard skills" и "soft skills" навыков по выбранной профессиональной траектории: они научились определять целевую группу, проводить маркетинговые исследования, выполнять финансовые расчеты.

Проектная деятельность формирует и коммуникативные навыки обучающихся – будущих профессионалов. Работу в данном направлении было принято организовать в рамках внеурочной деятельности. Для того, чтобы подготовить обучающихся к участию в конкурсах профессионального мастерства различных уровней, Чемпионатах, профессиональных олимпиадах, было решено начать общепрофессиональную (индивидуальную и групповую) подготовку обучающихся 3-4 курсов по формированию коммуникативной и языковой компетенций, взяв за основу для их подготовки именно конкурсные задания как образец. Особое внимание в этом направлении уделяется компетенции «Предпринимательство», поскольку требования к выполнению заданий предполагают собеседование и защиту конкурсного проекта в форме презентации. Была разработана рабочая программа «Коммуникативный практикум», направленная на формирование общих, а именно, коммуникативной и языковой, компетенций обучающихся, в рамках которой можно осуществить комплексный подход в подготовке к Чемпионату.

Учитывая все требования к созданию и защите своих проектов, подготовка обучающихся идет по следующим направлениям: 1) культура речи; 2) терминология; 3) стилистика; 4) формирование и развитие определенных видов речевой деятельности и соответствующих жанров; 5) совершенствование коммуникативных навыков; 6) отработка навыков самопрезентации; 7) развитие личностных качеств обучающихся; 8) применение средств художественной выразительности в устной и письменной речи конкурсантов; 9) эффективные приемы коммуникации; 10) формирование социальных навыков конкурсантов; 11) отработка навыков оформления компьютерной презентации (PowerPoint) с точки зрения орфографии, орфоэпии, лексики и терминологии, общих правил оформления цитирования, а также с точки зрения структуры презентации и правил использования различных методов, средств и приемов презентации.

Условием эффективности организации внеурочной деятельности по обучению русскому языку в рамках работы бизнес-лаборатории можно считать:
- апробация программы внеурочной деятельности обучающихся «Коммуникативный практикум», направленной на формирование общих

(коммуникативной и языковой) компетенций для эффективного продвижения и воплощения в жизнь студентами своих бизнес-проектов;
- разработку упражнений по расширению словаря обучающихся с учетом их будущей профессиональной деятельности;
- подбор и апробация заданий, содержащих конкретные профессиональные ситуации для развития интеллектуальных, коммуникативных, лингвистических и творческих способностей обучающихся;
- разработку заданий на развитие и совершенствование навыков эффективной
- участие в конференциях Республиканского, Всероссийского и Международного уровней с представлением опыта своей работы по данной теме и публикации в сборниках;
- активное участие обучающихся в творческих конкурсах, конференциях, олимпиадах;
- высокие результаты производственной и преддипломной практик;
- повышение результативности участия студентов в конкурсах профессионального мастерства, конкурсах молодых профессионалов Worldskills.

В совокупности такие мероприятия, которые проводятся в рамках урочной и внеурочной деятельности, и находят свое воплощение в ходе работы студенческой бизнес-лаборатории «Студент ПРОФИ», позволяют создать атмосферу успеха и настроя на победу, что в свою очередь приводит к хорошей результативности участников Чемпионатов по итогам соревнований. Кроме того, результаты на чемпионатах Worldskills дают положительную динамику по развитию предпринимательской деятельности у студентов и привлекают к реализации новых бизнес-идей работодателей.

Несомненно, предпринимательские качества являются полезными для всех студентов, независимо от того, собираются ли эти студенты в дальнейшем создавать свой бизнес или работать по найму. Среди основных аргументов в поддержку этой точки зрения можно выделить следующие: 1) навыки предпринимательства имеют широкое применение и не ограничиваются сферой малого бизнеса; 2) развитие ряда качеств и навыков, необходимых предпринимателю, делает учебный процесс более интересным и полезным для всех студентов; 3) студентам необходимо давать возможность развиваться с разных сторон, в том числе развивать их предпринимательские и коммуникативные способности, поскольку далеко не все из них имеют четкое представление о том, чем они будут заниматься в будущем. Таким образом, создание и внедрение в работу данной бизнес-лаборатории обеспечит формирование и развитие компетентной и высококультурной личности профессионала, отвечающей потребностям современного общества и международного рынка труда.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 5 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

2. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по специальностям социально-экономического цикла.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА

И.Р. Шабуров, А.В. Фёдоров, преподаватели
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Республика Татарстан – это многоконфессиональная и многонациональная республика. В ней проживают представители 115 национальностей, поэтому формирование толерантных отношений к различным народам и народностям, религиозным конфессиям, социальным группам составляют тот перечень направлений воспитательной работы, из которых уже строятся задачи, стоящие у нас на повестке дня.

Многообразие социальных групп, отличающихся друг от друга языком общения, вероисповеданиями, культурными ценностями, нормами поведения и морали, традициями и обычаями является основополагающим фактором развития личности в частности, республики и государства в целом. Всё это даёт возможность для воспитания индивидуума, который будет способен существовать в обществе, уважая и стараясь понять тех, кто думает и поступает иначе, обогащать свои знания о поликультурном мире.

Однако в реальности параллельно с контактами с людьми других национальностей, иных политических взглядов, убеждений, наблюдаются и негативные моменты, связанные с нарастанием межнациональной напряжённости, увеличение числа преступлений на межэтнической и межрелигиозной основе, возрождение, возрождение сепаратизма и экстремистских учений. Итак, формирование толерантности является жизненно важной проблемой, сегодня от человека требуется толерантное отношение к представителям различных социальных групп. Сохранение единства российского общества невозможно вне толерантности во всех сферах социального взаимодействия.

Актуальность формирования этнической толерантности в колледже заключается в том, что здесь студенты становятся членами многонационального коллектива. Возникает вопрос: каким должно быть общение студентов из разных этнических групп в учебном коллективе? Как избежать конфликтных ситуаций? Ведь в многонациональном коллективе невозможно жить изолированно, без соприкосновения и тесного соседства с культурой, обычаями и традициями других народов. Ввиду этого, мы стараемся с первых дней пребывания в колледже учить ценить это разнообразие и различия, мы стремимся учить подростков способности слышать и понимать другого, быть терпимее, уважать достоинство каждого человека и принимать

его таким, каков он есть на самом деле. Возраст студентов, приходящих к нам в учебное заведение, считается самым сложных периодов в их жизни. В 15 лет подростки стремятся к самостоятельности и утверждению себя в своём окружении, испытывают потребность в признании среди своих сверстников и даже взрослого окружения своих прав, склонны подвергать всё сомнениям, многие амбициозны, предъявляют завышенные требования к окружающим. Юношеский максимализм часто может служить основой для проявления интолерантности. Мы, педагоги, знаем возрастные особенности своих подопечных и учитываем их в своей воспитательной деятельности, направленной на формирование толерантных отношений у юношей и девушек из разных этнических, религиозных и социальных групп. Идеи толерантности ярко отражены в педагогических исследованиях В.А. Сухомлинского, который выделял «мудрую власть педагога над ребёнком» как процесс создания диалога, поскольку во владении словом проявляется суть отношений между людьми.

Применение такого диалогового подхода позволяет взаимодействовать субъектам воспитания в рамках воспитывающей среды колледжа на основе диалога, в процессе которого все участники воспитательного процесса наблюдают, понимают намерения друг друга и приобретают умения разрешать возникающие разногласия.

Применение социально-психологического подхода позволяет сформировать определённые социально-установочные, коммуникативные нормы поведения, ценностные представления у студентов. Совместно с психологом колледжа проведены беседы «Толерантность к другим: учимся сочувствию», «Движение к взаимопониманию», «Добрые отношения с друзьями».

Важную роль играет в воспитательной среде имеет правовое воспитание. Именно с него начинается работа по формированию толерантной личности в целом. Отсутствие должного правового воспитания может стать серьёзной проблемой и предпосылкой к возникновению экстремизма. Совместно с представителями правоохранительных органов нами организован блок классных часов, на которых шёл разговор о позитивном национальном самосознании, об уважении себя и других, о протесте любых форм дискриминации. Их тематика – « О неформальных подростковых объединениях экстремистского направления», «Мои права – мои обязанности», «Ты не прав, если не знаешь своих прав» и т.д.

Мы стараемся создать творческую атмосферу в группе, организовывать совместную деятельность обучающихся, организовывая мероприятия, направленные на повышение социальной компетенции, способности к сочувствию, состраданию, снижению у них предубеждений в межличностном общении, направленные на профилактику экстремизма, воспитанию межэтнической толерантности. Среди таких мероприятий можно отметить тематические этнокультурные экскурсии в музеи города, к памятникам, в библиотеку им. Г. Тукая. Мы настойчиво вовлекаем студентов в участие в общеколледжских мероприятиях, обеспечивая широкий их охват.

Формирование толерантности происходит в течение всей жизни человека. Толерантность – проблема, которая не решается прагматически, ей не обучишься впрямую, можно создать лишь условия. Воспитывающая среда колледжа играет огромную роль, именно она – настоящий институт социализации в формировании толерантности обучающихся.

ТВОРЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «СИЛЬНЫЕ РУКИ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Школьникова Р. М.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

«Я не согласен принять никакой истины иначе,
как от свободы и через свободу».
Н. Бердяев

В концепции модернизации российского образования в числе важных целей указаны такие, как развитие у учащихся самостоятельности и способности к самоорганизации; готовности к сотрудничеству, развитие способности к созидательной деятельности. Для её реализации требуются конкретные технологии. Такой технологией является технология мастерских. Главная идея состоит в следующем: с большим увлечением выполняется обучающимся только та деятельность, которая выбрана им самим свободно; деятельность строится не в русле учебного предмета.[1, с. 1]

В технологии мастерских главное не сообщить и освоить информацию, а передать способы работы. Передавать способы работы, а не конкретные знания -очень непростая задача для преподавателя. Тем благодарнее результаты, выражающиеся в овладении учащимися творческими умениями, в формировании личности, способной к самосовершенствованию, саморазвитию.
Цель-предоставить обучающимся психологические средства, позволяющие им личностно саморазвиваться, осознать самих себя и свое место в мире, понимать других людей, а также закономерности мира, в котором они живут, перспективы «будущего», которые затронут их самих. [2, с.125-142]
Концептуальные соображения (по Г.К. Селевко)

- Гипотеза: культурные формы должны лишь предлагаться ребенку, но не навязываться.
- Отказ от методов принуждения и форм подавления достоинства учеников.
- На мастерской предоставляется возможность каждому продвигаться к истине своим путем.
- Процесс познания гораздо важнее, ценнее, чем само знание.
- В отличие от урока, знания на мастерских не даются, а выстраиваются.
- Ученик имеет право на ошибку; ошибка считается закономерной ступенью процесса познания; точные знания следуют за ошибками.
- Творческая деятельность - безоценочная деятельность.
- Мастер - для ученика, а не ученик для мастера.

• Сотрудничество, сотворчество, совместный поиск.
• Мастер - садовник, выращивающий растение - ребенка, создающий условия для реализации заложенных в нем природных задатков.

Немного из опыта работа в творческой мастерской, созданной на основе кружка технического творчества по дисциплине техническая механика. Студентами творческой мастерской был спроектирован и реализован практико-ориентированный здоровье сберегающий коллективный проект «Сильные руки».

Выбор ребятами темы данного проекта обусловлен наличием следующей **проблемы:** в соответствии с Профессиограммами строительных профессий в большинстве сфер деятельности работников обязательными требованиями к здоровью являются: «полное функционирование верхних и нижних конечностей», «хорошая двигательная координация», «развитая мышечно-суставная чувствительность» [4], [3, с.3]. В строительной отрасли около 15 % профессиональных заболеваний связаны с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сильные руки и плечевой пояс могут уменьшить количество работников, страдающих данными заболеваниями. Тренировка данных групп мышц необходима для подготовки студентов строительных профессий к практической деятельности. Однако в строительных колледжах недостаточно специальных тренажеров для тренировки рук и плечевого пояса. Данная тема проекта актуальна для нашего колледжа. Согласно проведенному опросу среди студентов, 26 % процентов испытывает боли в руках и имеет желание заниматься на специальных тренажерах.

В соответствии с выше сказанным ребята определили **цель проекта** - изготовить тренажёры для рук и плечевого пояса; сформулировали **задачи:**

1. изучить литературу по затронутым проблемам;
2. провести опрос студентов о наличии боли в руках, необходимости тренажеров для рук и плечевого пояса в колледже.
3. осуществить маркетинговые исследования рынка тренажеров, разработать свои идеи;
4. привлечь различные подразделения колледжа к выполнению проекта, родителей;
5. закупить материалы, необходимые для создания тренажеров;
6. создать технические чертежи тренажеров;
7. рассчитать себестоимость будущего тренажера;
8. изготовить тренажеры;
9. проверить эффективность тренажеров (провести экспериментальную часть -тренировки)
10. описать проделанную работу

Исходя из задач, были предложены периоды реализации проекта:

1. Подготовительный этап: 16.10.18 - 06.11.18;
2. Технологический этап: 07.11.18 – 06.04.19;
3. Заключительный этап (описание результатов): 06.04.19–15.04.19

Ребятами были определены риски:

1. Малое количество студентов, желающих участвовать в проекте. Занятость преподавателей- консультантов.
2. Недостаточность знаний и умений у студента для реализации проекта.
3. Недостаточное обеспечение материалами, необходимыми для создания тренажера.
4. Отсутствие динамометра для измерения силы мышц плечевого пояса.
5. Занятость необходимых для реализации индивидуальных проектов учебных мастерских.

и выдвинуты предложения по устранению рисков:

1. Провести подготовительную работу - беседа со студентами, преподавателями и родителями (урок, классный час, родительское собрание). Обосновать им необходимость выполнения проекта. Подготовить стартовую рекламную презентацию.
2. Поэтапное выполнение проекта в творческой группе. Консультирование у руководителя - преподавателя технической механики. Привлечение медицинских работников, преподавателей производственного обучения, инженерной графики, информатики и преподавателей физической культуры в качестве консультантов.
3. Закупка на средства, заработанные от участия в социальных проектах (например - сбор макулатуры), использование материально-технической базы колледжа (много материала отработанного в остатках).
4. Привлечение родителей и их возможностей (инструменты, оборудование, помещение)

Новизна: в результате реализации проекта усовершенствованы некоторые имеющиеся на рынке тренажеры для рук и плечевого пояса. Создан тренажер для кистей рук, не имеющий аналога.

Практическая значимость: проект по созданию тренажеров для рук может быть реализован в любом учебном заведении. Тренажеры действующие, за счет изменения нагрузки их можно использовать людям с разной физической подготовкой. Компактность позволяет тренироваться в домашних условиях.

Участниками проекта были изучены источники информации по профессиональным заболеваниям строителей и требования к их физическому состоянию, заболевания опорно-двигательного аппарата строителей, лечение опорно-двигательной системы по общепринятым схемам и использование различных видов тренажеров на разные группы мышц в профилактических целях.

При выполнении проекта участники творческой группы кружка (19 человек) разбились на мини-группы. Каждая группа разрабатывала и реализовывала в рамках общего проекта свой индивидуальный проект тренажера.

Одним из требований к тренажерам являлась экономическая эффективность. Участниками проекта был изучен рынок цен на аналоги и произведен расчет стоимости изделий. В среднем экономический эффект составил 34 %.

В результате выполнения проекта ребята изучили проблему профессиональных заболеваний опорно-двигательного аппарата строителей, изготовили тренажёры для повышения физической выносливости будущих строителей, профилактики данных заболеваний. Изготовленные тренажеры намного дешевле аналогов, универсальны в использовании. Проведенная студентами экспериментальная часть доказала эффективность тренировок и их необходимость. Сегодня тренажеры используются студентами и преподавателями Казанского строительного колледжа.

Говоря о результатах деятельности обучающихся в творческой мастерской хочу отметить, что, применение мастерской как педагогической технологии способствует реализации творческого потенциала личности, ведет к развитию интеллекта как важнейшего ресурса современного общества, способствуя, тем самым и совершенствованию системы общего образования.

Литература

1. ЗвонарёваТ.Н. Проектная технология/ https://solncesvet.ru/opublikovannyie-materialyi/proektnaya-tehnologiya/
2. **Селевко Г.К.** Альтернативные педагогические технологии. – Москва : НИИ школьных технологий, 2005. – 224 с. – (Энциклопедия образовательных технологий).
3. Профессиональный стандарт «Каменщик» от 25 декабря 2014 г. N 1150н [Электронный ресурс] Режим доступа URL: http://fgosvo.ru/uploadfiles/profstandart/ (16.10.18)
4. Профессиограммы строительной профессии:
   Маляр [Электронный ресурс] Режим доступа URL: https://trud.krskstate.ru/professiograms/detail/ (16.10.18)
   Каменщик [Электронный ресурс] Режим доступа URL: https://www.kubzan.ru/Professiograms/detail/ (16.10.18)
   Штукатур [Электронный ресурс] Режим доступа URL: http://ncpo1.ru/applicants/directions_specialty_exams/(16.10.18)
   Отделочник [Электронный ресурс] Режим доступа URL: http://opis.pro/otdelochnik.html(16.10.18)

НЕОБХОДИМОСТЬ СОТРУДНИЧЕСТВА СЕМЬИ И КОЛЛЕДЖА В ДЕЛЕ НРАВСТВЕННОГО И ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Шульгина Н. Б.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»

Одним из ключевых направлений воспитательного процесса в семье и в образовательном учреждении, на мой взгляд, должно быть создание условий

для воспитания и развития нравственной личности, гражданина и патриота России, готового и способного отстаивать ее интересы.

Когда мы говорим о нравственном воспитании, то речь идёт, конечно, о выработке правильного отношения к основным ценностям человеческого общества: семье, родине, природе, человеку…

Нравственного воспитания в чистом виде не существует: оно совершается посредством других видов воспитания: патриотического, трудового, физического, эстетического и др. Это связано прежде всего с невозможностью проверить результаты нравственного воспитания с помощью каких-либо упражнений, тестов, т.е. конкретных показателей, критериев. Всё происходит подспудно, в процессе ежедневного, ежеминутного общения. И даже не с помощью слов, а просто на уровне твоего собственного поведения, отношения к жизни, к людям.

Пробуждая в наших детях дух патриотизма, формируя трудовые навыки, правильное отношение к труду, способствуя физическому, умственному и эстетическому развитию, мы прежде всего создаём личность, человека, уважающего себя и других. Человека, для которого он сам и люди вокруг – абсолютная ценность.

В последнее время всё больше говорят о возрождении семейных ценностей. Поражает то, насколько мы, оказывается, мало знаем о своей семье, своих корнях. Наши студенты и того меньше. Ежегодно мы, преподаватели-языковеды проводим среди студентов колледжа конкурс сочинений на тему «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Когда даёшь ребятам задание поговорить с родителями, бабушками и дедушками, другими родственниками о каких-то фактах семейной биографии, мне самым важным кажется, что это будет именно разговор, серьёзный, долгий. А не просто «Как дела?», «Ты уроки сделал?», «Долго не гуляй!» и т.д. Ребята и их близкие получают возможность узнать друг о друге больше, стать ближе, почувствовать глубокую, неразрывную связь не только между собой, но и с предками, в целом с историей страны. История страны становится ближе и понятнее через историю отдельно взятой, твоей семьи. Вот тебе и патриотическое воспитание.

Основная цель гражданского и патриотического воспитания заключается в ориентации подрастающего поколения на ценности отечественной культуры, формировании ценностного отношения к Родине, ее культурно-историческому прошлому. Важно прививать студентам чувство гордости за свою страну, воспитывать у них уважение к Конституции, государственной символике, родному языку, народным традициям, истории, культуре, природе своей страны; формировать активную гражданскую позицию и самосознание гражданина Российской Федерации.

Для достижения этих целей необходимо, чтобы родители и педагоги были едины.

Все начинается с семьи. Здесь уместно процитировать Антона Семеновича Макаренко: «Дорогие родители! Вы иногда забываете о том, что в вашей семье растет человек, что этот человек на вашей ответственности» [2]. В

своем труде «Книга для родителей» А.С. Макаренко прямо писал о том, что родители должны воспитывать детей не для себя. Что дети – это будущие граждане: «Воспитывая детей, нынешние родители воспитывают будущую историю нашей страны, и значит, и историю мира». Педагог говорит с нами со страниц своих произведений о том, что воспитывают не беседами, а всей жизнью, личным примером. Если родители обладают активной жизненной позицией, то дети воспринимают это как естественный образ жизни.

В моей группе подобрались очень активные ребята. Они не только хорошо учатся, но и занимаются спортом, участвуют в различных мероприятиях, отстаивают честь колледжа на конкурсах и олимпиадах. И это не удивляет меня. Ребята воспитываются в семьях, в которых взрослые не зациклены на зарабатывании денег и мыслях о том, чтобы дети были одеты-обуты. Многие родители занимаются общественной деятельностью, являются членами профкома, приглашаются в качестве присяжных заседателей, трудятся в избирательных комиссиях. «В успехе семейного воспитания решающим является активное, постоянное, вполне сознательное выполнение родителями их гражданского долга перед … обществом. Там, где этот долг реально переживается родителями, где он составляет основу ежедневного их самочувствия, там он необходимо направляет и воспитательную работу семьи, и там невозможны никакие провалы и никакие катастрофы» [2]. Студенты видят, как их родители относятся к своей работе, что они осознают важность своего дела не только для благосостояния семьи, но и для общества в целом. Это не может не радовать.

Преподавая литературу на протяжении многих лет, я не испытываю никаких трудностей в поиске материала для гражданско-патриотического воспитания студентов. Классическая русская литература изобилует такими примерами. Например, анализируя роман-эпопею Л.Н. Толстого «Война и мир», особое внимание обращаешь на то, что писатель считал важным условием счастья для человека. Толстой был убежден, что человек не может быть счастлив вне своей родины, вне своего народа. Только герои, жившие единой жизнью со своим народом, любимые герои писателя, и заслужили счастье. Также обращаю внимание ребят на то, что Андрей Болконский и Пьер Безухов не мыслили своего существования без возможности быть полезными обществу.

Во время родительских собраний, беседуя с родителями, каждый раз с радостью убеждаюсь в том, что мы едины в своих взглядах на воспитание наших ребят. Диалог всегда получается взаимообогащающим. Мы учимся друг у друга. Как классный руководитель и преподаватель литературы я посоветовала родителям прочитать замечательные труды А.С. Макаренко «Книга для родителей» и «Лекции о воспитании детей». Много почерпнула из этих книг для себя как педагог и мама. Читая Макаренко, еще раз отчетливо осознаешь, что воспитываешь не просто ребенка, а человека. Что ему, этому человеку, предстоит создавать будущее. Осознание большой ответственности перед обществом приводит к мысли о необходимости постоянного

самовоспитания родителей и педагогов. «Рост и воспитание детей – это большое, серьезное и страшно ответственное дело, и это дело, конечно, трудное. Если вы родили ребенка – это значит: на много лет вперед вы отдали ему все напряжение вашей мысли, все ваше внимание и всю вашу волю. Вы должны быть не только отцом и шефом ваших детей, вы должны быть еще и организатором вашей собственной жизни, ибо вне вашей деятельности как гражданина, вне вашего самочувствия как личности не может существовать и воспитатель» [2].

Интеграция воспитательных усилий семьи и колледжа имеет большое значение для нравственного развития студента. Процессы колледжного и семейного воспитания необходимо педагогически согласовывать. Взаимодействие семьи и колледжа содействует нравственному развитию и гражданскому воспитанию не только студентов, но и их родителей. Такое взаимодействие можно рассматривать как социально-педагогическую технологию нравственного оздоровления общества.

Список использованных источников

1. Верин-Галицкий Д.В. О нравственном воспитании. Журнал «Социальная педагогика». Издательство «Народное образование». Москва. – 2012 – № 3. – Режим доступа: http://xn--80aeibzdkmdwlb9d9c.xn--p1ai/?page_id=40

2. Макаренко А.С. Книга для родителей. Режим доступа: https://azbyka.ru/deti/kniga-dlya-roditelej-makarenko

3. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы». – Режим доступа: https://base.garant.ru/71296398/

4. Пути и средства нравственного воспитания «Педагогика» / Под ред. Ю.К. Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – Режим доступа: http://www.detskiysad.ru/ped/ped206.html

5. Щербатых Ю.В. Взаимосвязь моральных установок и личностных качеств студентов // Мир и Россия в условиях перехода в новую экономическую и геополитическую эпоху. – Воронеж: Воронежский ЦНТИ, 2012. – Режим доступа: http://www.no-stress.ru/articles/articl-gn-psy/moral-greh-lichnost.html

КОЛЛЕДЖ КАК СОВОКУПНОСТЬ СИСТЕМООБРАЗУЮЩИХ ФАКТОРОВ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ

Яковлева Н. И.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Учебная организация и педагогическая система является самостоятельной развивающейся и управляемой целостностью, состоящей из ряда компонентов.

Управление педагогической системой, с одной стороны, сохраняет ее целостность, с другой — позволяет изменять, влиять на действие отдельных ее компонентов.

Функционирование педагогической системы, таким образом, направлено и на достижение воспитательных целей, обусловленных потребностями общества. Цели определяют содержание воспитательной системы, которые, в свою очередь, предполагает многообразие форм и методов ее реализации. Нравственное воспитание студентов возможно при соответствующих социально-педагогических условиях. Как и любая система, педагогическая характеризуется уровнем достигнутых результатов. Отражая всесторонний характер педагогических явлений, их целостный характер, структуру воспитательной системы должны быть представлены как необходимые и достаточные для ее эффективного функционирования.

На этом основании колледж как педагогическая система представлена совокупностью системообразующих факторов, способствующих нравственному воспитанию студентов. Системообразующие факторы представлены:

- целями и результатами;
- условиями функционирования — социально-педагогическими и временными условиями;
- структурными компонентами — педагогическим и студенческим коллективом;
- содержанием, средствами, формами и методами воспитательной деятельности;
- функциональными компонентами — воспитательным анализом, планированием и регулированием.

Данные факторы воспитательной системы основаны на совместной деятельности педагогов и студентов, направленных на нравственное воспитание, а также на определенных требованиях, предъявляемых к принципам воспитания:

1. **Обязательность**. Принципы нравственного воспитания требуют обязательного и полного воплощения в практику.
2. **Комплексность**. Принципы несут в себе требование комплексности, предполагающее их одновременное применение на всех этапах воспитательного процесса.
3. **Равнозначность**. Принципы воспитания как общие фундаментальные положения равнозначны — среди них нет главных и второстепенных. В то же время принципы воспитания — это сложный процесс, однако, дающий эффективные результаты. [4; с.65]

Для формирования нравственного воспитания студентов нужно также придерживаться ряда критериев:

Самочувствие студента в колледже (критерий отношений)

Уровень воспитанности (критерий факта)

Студенческий коллектив (критерий коллектива)

Критерий системности работы.[2]

Критериями качества воспитательной работы должны выступать те параметры жизни колледжа, которые определяют обучаемость и воспитанность студентов, их отношение к нравственности, обучению и педагогам, подготовленность их к сознательному выбору профессии, а также способность адаптироваться к современным жизненным условиям.

Итак, цель колледжа, как педагогической системы — сформировать основы базовой культуры, включающей интеллектуальную, нравственную, эстетическую, трудовую, экологическую, правовую культуру личности. Общая цель детализируется в частных целях, сформулированных по отдельным направлениям учебно-воспитательной работы.

Литературные источники:

1) Бабанский Ю.К. Оптимизация процесса обучения / Ю.К. Бабанский. – М.: Просвещение, 1998. – 254 с.
2) Педагогика: Учеб. пособие. / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; Под ред.В.А. Сластенина. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. -566 с.
3) Управление воспитательной системой школы: проблемы и решения / Под ред.В.А. Караковского, Л.И. Новиковой, Н.Л. Селивановой и др. - М.: Педагогическое общество России, 2000. - 148 с.
4) http://window.edu.ru/catalog/pdf2txt/763/73763/52801?p_page=13

Секция 3. «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации проектной и исследовательской деятельности студентов»

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Абдуллина В. М.,
ГБПОУ «Бугульминский профессионально-педагогический колледж»

Проблеме исследовательских работ посвящено ряд исследований М.А. Данилова, Б.П. Есипова, П.И. Пидкасистого и др. Так, по мнению П.И. Пидкасистого, показателем определения степени развития исследовательской деятельности у педагогов является постепенное изменение их учебной работы от элементарного воспроизведения прочитанного до зарождения прочного интереса к изучаемым явлениям и предметам, к самому процессу познания и потребности к новым знаниям. Так, исследуя проблему активизации словаря дошкольников в процессе проведения экскурсий в старшем дошкольном возрасте, студенты не только приобретают практические умения в организации экскурсий, но и пополняют свои знания о том, о чем им предстоит рассказать воспитанникам в процессе экскурсии, подбирают художественное слово. Также будущие педагоги знакомятся с правилами и методикой проведения диагностики в условиях детского сада. Таким образом, в процессе исследования решается двоякая задача: приобретаются умения и навыки изучения специальной литературы, проведения исследования и в тоже время знания по тому или иному вопросу приобретают конкретное наполнение. В результате обеспечивается повышение уровня методической подготовки будущих педагогов.

Овладение технологией проведения исследований начинается уже на первых курсах в процессе изучения таких учебных дисциплин как «Педагогика», «Психология». На первом этапе используются такие виды исследовательских работ как, написание аннотации к той или иной книге, написание реферата по той или иной теме, составление доклада для выступления. На третьем курсе студенты приступают к выполнению курсовой работы и завершающим этапом является написание и защита выпускной квалификационной работы – а это учебно-исследовательская работа, расширяющая знания студента в области теории, практики, разработка конкретных путей разрешения изучаемой проблемы. На занятиях студенты знакомятся с целями и задачами учебно-исследовательской деятельности, они получают и практические навыки проведения исследований и тем самым знакомятся с методами научного познания, а это путь и важное средство формирования научного мировоззрения, развития мышления и познавательной самостоятельности. Для достижения результата педагогического исследования студентами применима следующая последовательность: актуализация

проблемы (необходимо найти проблему и определить направление будущего исследования); определение сферы исследования (сформулировать основные вопросы ответы, на которые хотели бы найти); выбор темы исследования; выдвижение гипотезы; определение методов исследования; выработка последовательности проведения исследования; сбор и обработка информации; анализ и обобщение полученного материала; подготовка к выступлению, его защита. Без методологических знаний невозможно грамотно провести педагогическое исследование. Такую грамотность дает овладение методологической культурой, составными частями которой являются проектирование и конструирование учебно-воспитательного процесса.

Выпускная квалификационная работа является определенным итогом всей учебно-исследовательской деятельности выпускника и преследует следующие основные задачи: систематизирует, закрепляет и расширяет теоретические и практические знания по специальности, позволяет применить эти знания при решении конкретных профессиональных задач; формирует и развивает умение логично и грамотно излагать литературный материал и данные собственного исследования; определяет степень готовности выпускника к осуществлению основных видов деятельности и соответствие качества подготовки выпускника Государственному образовательному стандарту среднего профессионального образования.

Существует и применяется два основных виды научно-исследовательской работы студентов. Первый вид – это учебно-исследовательская работа студентов, предусмотренная действующими учебными планами, о чем было сказано ранее. Второй вид – это научно-исследовательская работа, т.е. работа сверх тех требований, которые предъявляются учебными планами. Такая форма является наиболее эффективной для развития исследовательских и научных способностей у студентов. Это легко объяснить: если студент за счёт свободного времени готов заниматься вопросами какой-либо дисциплины, то снимается одна из главных проблем преподавателя, а именно мотивация студента к занятиям. Студент уже настолько развит, что работать с ним можно не как с учащимся, а как с младшим коллегой. То есть студент из сосуда, который следует наполнить информацией, превращается в источник. Он следит за новинками литературы, старается быть в курсе изменений, происходящих в выбранной им науке, а главное – процесс осмысления науки не прекращается за пределами учебного заведения и подготовки к практическим занятиям и экзаменам. Даже во время отдыха в глубине сознания не прекращается процесс самосовершенствования. Основными формами учебно-исследовательской работы студентов, выполняемой, во внеурочное время являются: предметные и проблемные кружки; проблемные студенческие лаборатории; участие в научных и научно-практических конференциях. Именно учебно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к

выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов. Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности, а все это возможно только при активном вовлечении студентов в исследовательскую работу.

Литература:

1. Анисимов Ф. Развитие среднего профессионального образования в контексте модернизации образования. «Среднее профессиональное образование» - 2002 г№4, с.8.

2. Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений / Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. – М.: Издательский центр Академия, 2005. – 128 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Акимова И.Н.,
ГАПОУ «Нижнекамский многопрофильный колледж»

Одной из главнейших задач среднего профессионального образования является многогранное развитие личности будущего специалиста. Исходя из этого, учебная деятельность в стенах учебного заведения должна рассматриваться как средство развития и воспитания единой системы профессиональных, личностных и социально-значимых качеств, без которых сложно стать успешным специалистом в условиях инновационной экономики и современного рынка труда. Система профессиональной подготовки должна быть построена на предоставлении студентам возможности размышлять, сопоставлять, исследовать, формулировать собственную точку зрения, опираясь на знания и имеющийся опыт. Вполне закономерно, что в процессе обучения студенты должны постоянно привлекаться к активной познавательной деятельности, к самостоятельному разрешению актуальных проблем, к работе в составе творческих групп.

На процесс становления необходимых качеств будущего специалиста немаловажную роль оказывает научно-исследовательская деятельность. Научное исследование – это часть учебно-воспитательного процесса, а значит, в нем комплексно должна реализовываться воспитывающая функция обучения. Очень важно при этом применять все педагогические допустимые средства воспитания студентов, целенаправленно осуществляя работу над развитием их профессиональных и личностных качеств

Главным смыслом научного исследования в рамках дисциплин гуманитарного цикла есть то, что оно является учебным: приоритетными задачами здесь являются приобретение функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитие исследовательского типа мышления, активизация личностной позиции в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний. Таким образом, главной целью научного исследования в стенах образовательного учреждения является не столько получение объективно нового результата и производство новых знаний как в «большой» науке, сколько развитие творческой личности будущего специалиста.

В процессе научно-исследовательской деятельности у студентов развиваются такие характеристики мышления, как самостоятельность, инициатива, восприимчивость к новому, самокритичность, реализуется творческий потенциал. Научно-исследовательская деятельность воспитывает у студентов правильное отношение к общечеловеческим ценностям, развивает навыки работы в команде, формирует нравственно-этические качества. При этом студенты овладевают твердыми профессиональными знаниями, вырабатывают активную гражданскую позицию, обретают способность эффективно трудиться в условиях современного общества.

Активизируются и поведенческие характеристики будущих специалистов: воля (целеустремленность, настойчивость, упорство, внутренняя дисциплина), организованность, ответственность.

Общение как система коммуникативных качеств также претерпевает существенные изменения: студенты приобретают умение слушать и слышать, проявлять терпимость, тактичность по отношению к иным (нежели собственная) точкам зрения. Совершенствуются речевые качества будущего специалиста: ясность, точность, краткость, логика речи помогают корректнее и глубже выражать свои мысли.

Совместное научное творчество студента и преподавателя должно и призвано стать самым эффективным средством развития студентов, становления их характера, потребности и навыков постоянного самообразования в будущем.

В моей практике преподавателя русского языка и литературы имеется опыт по осуществлению научно-исследовательской деятельности студентов. Подтверждение тому – успешное участие на протяжении семи лет моих воспитанников в научно-практических конференциях, семинарах, исследовательских конкурсах различного уровня

Творческие проекты и исследовательские работы способствуют раскрытию творческого потенциала учащихся. Для повышения интереса к профессии, понимания её значимости в группах по профессии «Сварщик» целесообразно работать с материалом из истории сварочного производства. В этом направлении были подготовлены совместно с обучающимися такие проекты исследовательского характера как «Вклад женщины в сварочное производство» или «Кто сказал, что сварка-не женское дело», «Роль открытий

русских – советских ученых в области сварки как фактор, определяющий мировое первенство страны в науке и технике». «Русская сварка – время первых…», «Сварочные технологии в строительстве Крымского моста». Определяя тематику исследовательских и творческих работ можно реализовать регионально- национальный компонент. В группе по профессии «Оператор связи» студенты подготовили проект «Письма с фронта», обучающимся групп по специальности «Повар, кондитер» было предложено исследовать традиционную кухню жителей Татарстана. Поэтапно составляя текст исследовательской работы, обучающиеся изучают профессиональную терминологию, этимологию слов, обозначающих наименования блюд (например, происхождение слов- наименований блюд национальной татарской и русской кухни). Интересная, практико-значимая работа проведена с обучающимися в процессе подготовки к проекту «Кулинарный репертуар в литературных произведениях». Нравственные аспекты затронуты в процессе работы над проектом о блокадном хлебе в группах поваров – кондитеров. Исследовательский проект «Ценность хлеба как важная составляющая жизни человека» направлен не только на изучение обучающимися материала по технологии приготовления хлеба в годы войны, но и на воспитание современного поколения на примерах исторического прошлого страны.

Обучающиеся показывают в этом направлении неплохие результаты, являются победителями международных, всероссийских и республиканских олимпиад, конкурсов, научно- исследовательских конференций.

Исследовательские проекты моих обучающихся «Вклад женщины в сварочное производство» или «Кто сказал, что сварка-не женское дело», «Роль открытий русских – советских ученых в области сварки как фактор, определяющий мировое первенство страны в науке и технике». «Русская сварка- время первых…» как лучшие работы представлялись на пленарной части Республиканской студенческой научно-исследовательской конференции «Сварка - шаг в будущее!».

Данные исследовательские проекты заняли I место в Международной научно-практической конференции «Сварка - шаг в будущее!» на базе нашего колледжа в 2016-2019 г.

В современном информационном обществе полученные знания имеют тенденцию к быстрой потере актуальности, в силу этого очень важна сформированность у студентов способностей самостоятельно приобретать новые знания, быть ответственным в принятии решений, уметь делать правильные выводы из своего опыта, критически относиться к различным явлениям. Все эти приобретенные качества в будущем помогут стать студентам разносторонне подготовленными специалистами.

Список литературы:

1.Обучающие семинары: Методическая поддержка компетентностного обучения /авт.-сост. Т.В. Хуртова/. – Волгоград: Учитель, 2007. – 191 с.

2.Самигуллин Г.Х., Багавиев И.И. Организация научно-исследовательской деятельности в школе. Набережные Челны. ИНПО. – 2005, 136 с.

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В ОБЛАСТИ ПРОЕКТНОЙ И УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ахмадеева Р.М.,
ГАПОУ «Мензелинский сельскохозяйственный техникум»

Одной из социально значимых задач современного общества, имеющей отражение в Законе РФ "Об образовании", является развитие творческой личности, способной решать задачи в различных областях деятельности. Современный студент находится в условиях достаточно динамичной картины мира, в огромном информационном пространстве, где немалую роль отводится критическому осмыслению, творческим способностям и исследовательским навыкам. На первый план (согласно ФГОСам) выходят личностно и общественно значимая деятельность, «формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию», «активная учебно-познавательную деятельность» и т.д.

Осуществлению формирования метапредметных умений и навыков способствует исследовательская и проектная деятельность обучающихся, которая позволяет развить самостоятельность планирования и реализации этапов деятельности, такие ключевые компетенции, как ценностно-смысловые, учебно-познавательные, коммуникативные, компетенции личного самосовершенствования.

В настоящее время достаточно разработанным аспектом является последовательность организации учебно-исследовательской деятельности, в своей работе придерживаюсь следующих основных этапов:

- знакомство с предметными областями, возможными объектами исследования (занятия носят коллективный характер, проводятся в лекционно-семинарском режиме);
- определение научного аппарата исследования (работа проходит в группах, по предложенным темам формулируются темы, чётко обозначается объект и предмет изучения, гипотеза, ставиться цель и обозначаются шаги (задачи) по её достижению);
- развитие экспериментальных умений (проведение ряда практических и лабораторных работ индивидуального, парного, группового характера);
- определение актуальных проблем для проведения исследования (актуальность определяется, в том числе и личной значимостью и сферой интересов будущего исследователя);
- планирование исследовательской деятельности (позволяет определить индивидуальную траекторию исследовательской работы и её желаемый результат);

- реализация плана работы (подразумевает систему индивидуальных консультаций);
- получение конечного продукта, рефлексия.

Основная цель преподавателя при реализации проектно-дифференцированного обучения направлена на формирование проектной компетентности обучающихся.

Для того, чтобы формировать у обучающихся проектные (исследовательские) компетенции преподавателю нужно на практике знать, во-первых, как они «работают», как решить проблему и получить запланированный результат *(иметь личную компетентность в проектной деятельности);* во-вторых, как их формировать, развивать, отслеживать и оценивать *(быть компетентным в вопросах формирования проектной компетентности у обучающихся).*

Инновационный характер изменений в системе образования, регламентированных ФГОС, «Законом об образовании РФ», формирует определенное отношение педагогов к данным изменениям, представленное двумя видами готовности к внедрению инноваций:

1. профессиональная готовность *(«могут»):* способность педагога создавать и реализовать инновацию;
2. психологическая готовность ***(«хотят»):*** позитивная мотивация по отношению к инновации, инновация принята как личностно значимая ценность.

Формирование готовности педагога к внедрению ПИД должно происходить и происходит в рамках системы непрерывного образования, которое «Законом об образовании» определяется как «образование в течение всей жизни» [4].

Непрерывное образование может быть представлено следующими формами образовательной деятельности:

формальное образование, проходящее в специальных образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования (например, институтах повышения квалификации и т.п.) и заканчивающееся выдачей общепризнанного свидетельства или диплома;

неформальное образование представляет собой различного рода клубы, лектории, семинары, обычно не сопровождается выдачей документа. В системе регионального образования такой вид деятельности чаще всего организуется муниципальными или школьными методическими службами;

информальное образование–индивидуальная познавательная деятельность, сопровождающая повседневную жизнь человека; приобретение информации через любые источники (библиотеки, СМИ, общение с друзьями, посещение выставок, театра, музеев).

Среди видов непрерывного образования педагогов образования можно выделить:

1. Внешняя подготовка (как правило, относится к *формальному* непрерывному образованию): проводится по программам, которые создают образовательные

организации, имеющие лицензию на обучение взрослых, в форме курсов повышения квалификации, тьюторских, дистанционных курсов.

2. Внутренняя подготовка (относится к неформальному и информальному непрерывному образованию): проводится по программам, созданным самими муниципальными методическими службами или школами, педагогами, руководителями школ, используя все формы методической работы, включая планы самоподготовки с контролем за результатами.

Управляемость процессом внутренней подготовки выше, чем внешней: при внутренней подготовке группа обучающихся состоит только из педагогов своего учебного заведения и используются внутритехникумовские регламенты проведения обучения, в отличие от внешней подготовки, где группа – смешанная, состоящая из педагогов разных учебных заведений.

Социально-психологические особенности внешней и внутренней подготовки дают разные и равные возможности для педагогов: внешняя подготовка предоставляет возможность расширения деловых, профессиональных контактов, проверки своей компетентности во внешней среде, знакомство с опытом и проблемами других педагогов; внутренняя подготовка – создание и поддержание единого профессионального информационного поля, командного духа, формирование чувства лояльности, приверженности к техникуму.

Система подготовки педагогов к внедрению проектного (исследовательского) обучения средствами внутренней подготовки нами реализовываюсь поэтапно.

1. На первом этапе мы провели диагностику профессиональных затруднений и образовательных потребностей педагогов, составили перечень этих затруднений и потребностей. Нами проводилась диагностика проектных компетентностей педагогов, реализующих проектно-дифференцированное обучение. Процедура диагностики предполагала опрос самих педагогов относительно уровня сформированности проектных компетентностей педагогов. Критериальной базой разработки инструментария диагностики служила модель компетентностей педагога, реализующего проектно-дифференцированное обучение.

2. На втором этапе проводился анализ затруднений педагогов, а так же были определены профессиональные проблемы педагогов. Все «затруднения» педагогов мы определили в группы по типу затруднений. Мы выяснили, что типовой проблемой педагогов, участвовавших в опросе, является недостаточный уровень развития компетентности в предметном содержании проектной деятельности, способах ее реализации, что связано с получением ответа на вопрос «Как на базе содержания предмета построить проектную деятельность?».

3. На третьем этапе мы сформировали цели, задачи, формы и способы реализации обучающих мероприятий. При организации подготовки педагогов к проектному обучению наиболее эффективным является технология «обучение действием».

Таким образом, системно организованная методическая работа в учебном заведении, влияет на развитие профессиональной компетентности педагогов, является немаловажным управленческим условием для организации системы проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Список литературы:

1. Вохменцева Е. А. Проектная деятельность учащихся как средство формирования ключевых компетентностей , (г. Чита, декабрь 2016 г.). – Чита: Издательство Молодой ученый, 2016. –»[. С. 58-65.]
2. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов, обучающихся по специальности «Профессиональное обучение»: В 2-х книгах/Под ред. В.Д. Симоненко, М.В. Ретивых. Брянск: Изд-во Брянского государственного университета, 2013. - Кн.1 - »[174с.]
3. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".
4. Чекалова Н.В., Ройтблат О.В., Суртаева Н.Н. Отношение к процессу интеграции формального, неформального и информального образования взрослых. Март 2017
6. http://www.trainings.ru/library/dictionary/actionlearning/

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ – ОДНА ИЗ НОВЫХ ФОРМ ПОДХОДОВ К ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ СТУДЕНТА В БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ

Белялова А. Г.,
ГАПОУ «КГАМТ им. Л.Б. Васильева», г. Набережные Челны

Научно-исследовательская деятельность студентов в стандартах ФГОС современной концепции общего образования – это такое образование, благодаря которому человек способен самостоятельно работать, учиться и переучиваться. Сегодня очень важно вооружить обучаемого такими способами действий, которые помогут ему развиться и самосовершенствоваться в непрерывно меняющемся обществе. Поэтому современный школьник и студент должен развивать универсальные учебные действия и общие компетенции взаимосвязанные с профессиональными, уже при изучении общеобразовательных дисциплин. Одним из них является предмет физика, являющийся общеобразовательным фундаментом для многих технического направления специальностей и профессий. Профессии будущего все больше будет предъявлять новые требования в производстве, обмене и изменении знаний, которые будут соответствовать потребностям в постоянной переквалификации людей, который из-за научного и технологического прогресса может быстро устарели.

Целью научно-исследовательской работы является развитие личности студента, в приобретении студентами функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитии способности к исследовательскому типу мышления, активизации личностной позиции, а не получение объективно нового результата, как в "большой" науке. Такое развитие личности требует, чтобы у нашей страны были свои исследователи, конструкторы, первооткрыватели (чтобы у нас было лучше, чем за рубежом, чтобы не было обидно за нашу державу!). Поэтому надо привлекать студентов к этой работе, возможно в будущем некоторые будут участвовать в более серьезных исследованиях, будут что-то конструировать. Например, в Набережных Челнах есть научно-технический центр КАМАЗа, в котором проводятся важные исследования для нашей страны в области автомобиле и тракторостроения.

Научно – исследовательская работа – это поисковое исследование решения какой-либо проблемы. Проблема для научного исследования возникает из фактов окружающего мира. Наблюдая, анализируя и взаимодействуя человек с природой, техникой, информационными системами, обществом, другими людьми, а также самопознание может способствовать открытию студентом для себя проблемной ситуации, которая требует изучения.

Научно-исследовательские работы можно разделить на несколько видов:

Проблемно-реферативные - творческие работы, сопоставляющие данные из разных источников и на основе этого , доказывающие свою точку зрения.

Экспериментальные - творческие работы, на основе выполнения эксперимента, описанного в науке и имеющего известный результат, но предполагают самостоятельную трактовку особенностей результата в зависимости от изменения исходных условий.

Натуралистические и описательные - творческие работы, направленные на наблюдение и качественное описание какого-либо явления, особенностью которого является отсутствие корректной методики исследования, часто грешат отсутствием научного подхода.

Исследовательские - творческие работы, выполненные с помощью собственного экспериментального материала, на основании которого делается анализ и выводы о характере исследуемого явления.

Занимаясь научно-исследовательской деятельностью студенты по предмету «Физика» не однократно занимали призовые места по Республике Татарстан и по России в международных, республиканских, региональных конференциях и конкурсах.

Основные моменты исследования:

- постановка **проблемы** исследования понимается как категория, означающая нечто неизвестное, что предстоит открыть и доказать.

Пример 1. Зимой после ледяных дождей, на улицах очень скользко и лед остается не посыпан песком из-за его нехватки, зато много пластиковых

бутылок, лежащих на дороге. Возникает вопрос, а нельзя ли сделать песок из пластиковых бутылок и покрыть лед.

Пример 2. В связи с постоянным изменением экологического климата на Земле, связанных с глобальным потеплением и различных чрезвычайных ситуаций в современном обществе возникла необходимостью вернуться к истокам теории о транспортных аппаратах и предложить другие виды транспорта.

- Определится с **темой** исследования, отражающей характерные черты проблемы.

Пример 1. Тема работы: Сила трения.

Указать объект исследования – это та совокупность связей и отношений, свойств, которая существует объективно в теории и практике и служит источником необходимой для исследователя информации.

Пример1. **Объект исследования:** От чего зависит сила трения и коэффициент трения.

Предмет исследования более конкретный включающий только те связи и отношения, которые подлежат непосредственному изучению в работе.

Пример 1. **Предмет исследования:** Механика. Сила трения.

Цель исследования формулируется кратко и определённо точно, в смысловом отношении выражая то основное, что намеревается сделать исследователь. Она конкретизируется и развивается в **задачах** исследования. Цель должна вытекать из названия работы, задачи из цели, т.е. ее конкретизировать, выводы в конце работы соответствовать поставленным задачам.

Пример 1. **Цель работы:**

1.Изучить природу механической силы трения и коэффициента трения; факторы от которых они зависят. Привести примеры, доказывающие эту зависимость. Рассмотреть виды трения;

2) Выяснить, как человек получил знания об этом явлении, какова его природа;

3)Показать, какую роль играет явление трения или его отсутствие в нашей жизни; ответить на вопрос: «Что мы знаем об этом явлении?»

4)Провести демонстрационные эксперименты; объяснить результаты наблюдаемых явлений.

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1.Проработать всю теорию и исторический опыт «силы трения и коэффициента силы трения»;

2.Провести ряд экспериментальных опытов ;

3.Показать важность значения этого вопроса для человека.

4. Сделать общий вывод.

Указать практическую значимость работы, выражающей применимость результатов исследования, характеристику социального эффекта исследования (например, природоохранный эффект).

Пример 1. Явление трения встречается в нашей жизни очень часто. Все движения соприкасающихся тел друг относительно друга всегда происходит с трением. Сила трения полезна и вредна. Поэтому, люди в одних случаях уменьшают ее, а в других случаях - повышают. Наша работа связана с одним из способов увеличения силы трения с бросовым материалом которого очень много.

Измерение коэффициента трения и силы трения.

Эксперимент проводился на ледяной дорожке без посыпки и ледяной дорожке посыпанной природным песком, и пластиковым песком (изготовленный из пластиковых бутылок при температуре -25 $^{\circ}_{C}$ на улице . Для эксперимента использовались приборы и материалы: динамометр, деревянный брусок с набором грузов по механике, игрушечной модели машины «КАМАЗ»(радиус колес 2 см).

Результаты эксперемента.

Список используемой литературы.

1. А.В. Усова, В.В. Завьялов «Учебные конференции и семинары по физике в средней школе», Москва, изд. «Просвещение», 1975г.

2.Всемирный доклад ЮНЕСКО. Париж: Изд-во ЮНЕСКО, 2005.61с.

3. Исследователь // Исследовательская деятельность школьников. URL: http://www.researcher.ru/ - (дата обращения: 24.01.2020)

4. Центр развития исследовательской деятельности // Российское образование, федеральный портал. URL: http://www.edu.ru/index.php - (дата обращения: 25.03.2017)

5.Научные исследования школьников // Учебный материал. URL: http://do.gendocs.ru/docs/index-209028.html - (дата обращения: 20.12.2019)

6. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников [Текст]: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2008. – 192 с.

7. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. Т2. М.: НИИ школьных технологий, 2006. 816с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ И ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ФОРМИРОВАНИИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОЙ ЛИЧНОСТИ

Бердникова О.Н.,
преподаватель ГАПОУ «БАК»

.

«В науке нет широкой столбовой дороги,
и только тот может достигнуть её сияющих вершин,
кто, не страшась усталости,
карабкается по её каменистым тропам»
(Карл Маркс)

Самая прекрасная пора в жизни молодого человека приходится на его студенческие годы. И это не только занятия в аудиториях, лабораториях и библиотеках. Это не только обогащение знаниями и приобщение к культуре, но это еще и возможность искать и найти себя в социальном, межличностном пространстве. По окончании колледжа или техникума каждому выпускнику предстоит вписываться в несколько иное жизненное пространство и, понятно, что лучше его знать в различных проявлениях, и, не только ограничиваясь рамками своего учебного заведения.

Меняется мир, меняются потребности производства. Сейчас они еще более динамичны, не угадаешь чего ожидать завтра. Самые важные результаты сегодня ученые получают на стыке наук, и предсказать, какой именно предмет вам – нашим выпускникам понадобится через три года нереально. Будущий выпускник должен быть всестороннее развитым, владеть навыками общения, уметь анализировать, обобщать, сопоставлять, видеть новизну мыслей и идей, чтобы твердо стоять в современном мире на ногах, нужно всегда работать над собой, над своими знаниями. Появляются все новые разработки, а, следовательно – новые специальности и без прочного теоретического и практического базиса вряд ли сориентируешься в современном мире. С этим связана реформа всего образования (и Европейского тоже) - усиливается научный, теоретический блок. Научный и теоретический блок должен всегда идти в ногу с практической деятельностью, закрепляться в виде исследований, экспериментов. Развивать этапы научно-исследовательской деятельности, конечно, нужно с момента развития умственных способностей личности в любой возрастной период.

Научно-исследовательская деятельность является основополагающей научного потенциала учебного заведения для совершенствования образовательного процесса, повышения качества выпускаемых специалистов и

качества будущего профессионала. Поэтому я рассматриваю ее как важнейшее стратегическое направление совершенствования качества профессиональной подготовки специалиста и применять элементы научно практической деятельности уже необходимо с первого курса, в виде рефератов, реферативных проектов, исследовательских проблемных проектов и усовершенствовать на последнем, в виде курсовых и дипломных проектов.

Занятия научно-исследовательской работой содействуют формированию готовности будущих специалистов к творческой реализации полученных в СПО знаний, умений, и навыки помогают овладеть методами научного поиска, обрести исследовательский опыт. В процессе научного поиска происходит осознание необходимости дальнейшего самосовершенствования, саморазвития. Работая в этом направлении, студенты могут реализовать для себя следующие задачи:

– развитие склонностей к научно-исследовательской деятельности;
– расширение теоретического кругозора и научной эрудиции;
– создание предпосылок для самореализации творческих способностей студентов;
– обеспечение эффективного профессионального отбора способной студенческой молодежи для дальнейшего обучения;
– создание условий для популяризации научных знаний и достижений в молодежной среде.

В колледже приняты следующие формы исследовательской работы и представления ее результатов:

– творческие объединения;
– предметные кружки;
– кружки технического творчества;
– научно-практические конференции;
– подготовка и защита исследовательских проектов, реферативных, курсовых и выпускных квалификационных работ.

Среди основных форм организации и представления результатов научно-исследовательской деятельности ведущими в нашем колледже являются издательская деятельность и научно-практические конференции преподавателей и студентов.

Главная задача издательской деятельности - подготовка к печати научно-популярных, учебных, методических материалов, написанных студентами под руководством преподавателей и самими преподавателями. Обобщение результатов исследовательской, учебно-методической работы и научно-методических материалов преподавателей находит отражение на страницах педагогических и профессиональных сборниках.

Я, как преподаватель естественного научного цикла, стараюсь направлять своих студентов создавать статьи по химической и экологической тематики, в которых они отражают свое мнение, проводят сопоставления с логическими выводами. Статьи печатаются на сайте «Инфоурок.ру», в местной студенческой газете «Форзон». Навыки по научно практической деятельности я применяю в

своей педагогической деятельности, во внеурочной деятельности и на не традиционных уроках на протяжении многих лет. Нетрадиционные уроки проходят в виде квестов, в виде проектов, в виде конференций, они позволяют повышать познавательную активность обучающихся. Нетрадиционные уроки проходят с использованием современных педагогических инновационных технологий, которые заставляют мыслить, искать, действовать, добиваться, искать нужные решения.

Участие студентов первого, второго курса в научно-практических конференциях, дает большие перспективы для развития, усвоения профессиональных компетенций, которые в дальнейшем будут ими проявляться при защите курсовых проектов на старших курсах и дипломных выпускных работ.

Научно-практические конференции демонстрируют спектр проблем современного образования и производства. Основную цель этих мероприятий организаторы и участники видят в многоаспектном обсуждении проблем различных направлений технического и гуманитарного блоков, генерировании и озвучивании новых идей, возможностей их практической реализации, а также в повышении интереса студентов к актуальным проблемам современности.

Выступая на научно-практических и интернет конференциях, на уровне учебного заведения , региона, республики, на международных уровнях студенты показывают свои умения понимать специфику научных работ в рамках ее создания и оформления, умение правильно научно грамотно излагать мысли, доказывать проблемы, с точки зрения исследовательских-экспериментальных достижений, презентовать сворю работу, а также аргументированно защищать ее в аудиториях различного уровня.

Очень значимым событием является участие студентов нашего колледжа в открытых Международных и Российских научно-исследовательских конференциях, проводимых в г. Отрадном на уровне заочного и очного тура. Тематика работ разнообразна – молодежь волнует все. Именно здесь можно заявить о себе, показать уровень Республики, поддержать престиж родного учебного заведения, сравнить свой уровень с достижениями студентов из других учебных заведений России, ближнего и дальнего зарубежья.

Работая с молодежью в этом направлении, видишь плоды своего труда-молодые идеи раскрываются как лепестки тюльпана, которые реализуются в действиях, в творческих моделях.

Известно, что аграрный колледж ведет подготовку не просто специалистов аграриев, но и специалистов, способных быть руководителем среднего звена и организатором производства. Следовательно, выпускник должен получить знания «науки управления», а также умения: вести себя, общаться с людьми, руководить, но не командовать ими.

Для этого, конечно, необходимо обладать определенными моральными и нравственными качествами. Большим плюсом на рынке труда обладают те выпускники, которые владеют иностранными языками, компьютером,

оргтехникой, основами менеджмента, права и т.д. Помимо личностных качеств, внимание работодателей привлекают интересы и увлечения специалистов, а также их внешний вид (свой стиль в одежде, подтянутость, аккуратность).

Имидж конкурентоспособного специалиста можно и нужно создавать еще со студенческой скамьи. Мы нацеливаем студентов на лидерство, но не на то, которое заключается в опережении других любыми способами, а на то, чтобы соревноваться самому с собой, учась максимально раскрывать и реализовывать свои внутренние ресурсы, чтобы молодой человек максимально хорошо, творчески умел делать дело, за которое берется. Важно, чтобы студенты утверждались, не расталкивая других локтями, а само реализовывались и самоутверждались. Основными характеристиками личности лидера, организатора можно назвать ряд качеств, формирование которых, является неотъемлемой частью подготовки конкурентоспособной личности современного специалиста:

– практичность ума (практическая сметка, способность применять знания, опыт, в жизненной практике, в различной ситуации), общительность (готовность выслушать другого человек, потребность в контактах с другими людьми),

– глубина ума (умение доходить до сущности явлений),

– активность, напористость, инициативность, настойчивость и самообладание, работоспособность, наблюдательность и организованность, самостоятельность.

Становление профессионала — долгий и сложный путь. Он включает в себя выбор человеком своей профессии с учётом собственных возможностей и способностей, освоение правил и норм профессии, обогащение опыта профессии за счёт личного вклада, развитие своей личности средствами профессии и др.

Почувствуйте вкус будущей профессии.

Когда человек увлечен, он многое преодолеет, и любая научная деятельность позволит создать думающую личность, конкурентно способную и востребованную на рынке труда.

Список литературы

1. Байбородова Л. В., Чернявская А. П. Методология и методы научного исследования. Учебное пособие. — М.: Юрайт. 2018. 222 с.
2. Дрещинский В. А. Методология научных исследований. Учебник для бакалавриата и магистратуры. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
3. Дрещинский В. А. Основы научных исследований. Учебник для СПО. — М.: Юрайт. 2019. 274 с.
4. Дугарцыренова В. А. Руководство по написанию проектов научного исследования на английском языке (для социальных дисциплин). — М.: Editorial URSS. 2018. 224 с.

5. Розанова Н. М. Основы научных исследований. Учебно-практическое пособие. — М.: КноРус. 2020. 328 с.
6. Рыжков И. Б. Основы научных исследований и изобретательства. — М.: Лань. 2012. 224 с.
7. Цыпин Г. М. Работа над диссертацией. Навигатор по "трассе" научного исследования. — М.: Юрайт. 2019. 36 с

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ: КАК СДЕЛАТЬ РАБОТУ НАД НИМ ИНТЕРЕСНОЙ И ПОЛЕЗНОЙ ДЛЯ СТУДЕНТОВ И ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ

Биткина Л.А.
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

«Грамм собственного опыта стоит дороже тонны чужих наставлений»
Махатма Ганди

Человечество стремится к идеалу, лучшему и большему, а технологии и наука не стоят на месте. На фоне подобных преобразований система образования на пути своего становления претерпела немало перемен [1]. В условиях дистанционного обучения преподаватели освоили инструменты интерактивной групповой работы и онлайн трансляции. Виртуальные доски (Jamboard, Conceptboard, Scrumblr, Miro), Google-презентации, Google Class, Zoom, Discord, Skype, Moodle – неотъемлемая и значительная часть реальности.

Для преподавателя бесспорным остаётся понимание важности непосредственного общения и возможности применения наглядных материалов не с экрана компьютера. Особенно актуально это для дисциплины «Физика».

«Физика – наука о природе, а природа – это то, что нас окружает, в том числе и мы сами», – так говорю я студентам на самом первом занятии. И, как правило, сами о себе и о том, что вокруг нас, мы практически не знаем ничего. Как показала пандемия, любая отрасль народного хозяйства может вмиг оказаться невостребованной, и тогда государство начинает стремительно искать новые способы и возможности выживания, внутренние ресурсы, альтернативные варианты.

Использование онлайн-образования в учебном процессе показало, что в интернете есть много полезной и интересной информации об окружающем нас мире. Но, в силу своей занятости, при подготовке к занятию иногда у преподавателя не хватает времени ознакомиться с этой информацией, чтобы потом поделиться ею со студентами. Да и количество часов по программе порой не позволяет сделать этого в полной мере.

Согласно статье 68 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования происходит одновременно с получением

среднего общего образования. Исходя из этого, образовательная программа СПО разрабатывается на основе ФГОС СОО и ФГОС СПО.

В учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта всеми студентами 1 курса. Работа над проектом и его оценка должны продемонстрировать личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса. И тут я столкнулась с проблемой: как организовать работу над проектом так, чтобы это было интересно и студенту и преподавателю?

На каждого преподавателя приходится половина студентов группы, и вести с каждым студентом плодотворную проектную деятельность одному преподавателю достаточно сложно. Особенно если темы проектов будут абсолютно разной направленности. А ведь хочется создать такой проект, который не будет «пылиться» где-то на полке, а будет востребован и дальше в учебном процессе.

Учитывая все вышесказанное, мне хотелось эту работу организовать так, чтобы студентам было интересно работать над проектом и одновременно сконцентрировать группу студентов около одной темы. На мой взгляд, студенты на первом курсе еще не готовы самостоятельно, индивидуально работать над проектом, но и преподавателю тоже легче будет руководить проектной деятельностью, если проекты объединяются общей темой, не нужно будет пытаться «объять необъятное».

Идея нашего проекта заключалась в том, чтобы создать в процессе проектной деятельности тематический информационный сборник по конкретной теме, расширяющие рамки темы и несущие в дальнейшем практическую пользу. Ведь ничего нельзя отрицать категорически, не рассмотрев всего спектра возможностей. Кроме того, при выпуске общего сборника студентам придётся работать в творческой группе, что будет способствовать развитию коммуникативных компетенций и расширению научного мировоззрения студентов, ведь они обязательно будут в этом случае обмениваться информацией, тема ведь у всех общая.

Чтобы студентам, да и преподавателю, было интересно работать над проектом, на мой взгляд, он должен быть разноплановым, преследовать несколько целей.

Для апробации проекта после обсуждения тем со студентами, мы решили, что выпустим информационный сборник на тему: «Российские физики – лауреаты Нобелевской премии». Выбор темы, на мой взгляд, актуален по нескольким причинам. Во-первых, он несет воспитательную направленность, на чем сейчас особенно делается акцент в образовательной политике государства. Знакомясь с жизненным путем ученых, студенты не только узнают, какие открытия им принадлежат, но и понимают, что не так прост был путь ученых к признанию. Но каждый из них ставил перед собой цель и шел к ней, несмотря ни на какие препятствия. Во-вторых, проект содержит научную информацию об открытиях ученых и спектр этих открытий очень разнообразен, но самое главное мы делаем акцент на практической значимости этих

открытий. В-третьих, проект носит познавательный характер: кроме информации об ученых и их открытиях, студенты включили в этот сборник информацию о самой Нобелевской премии, ее создателе – Альфреде Нобеле, и с удивлением обнаружили существование Шнобелевской премии, которая присуждается за самые нелепые, глупые и удивительные исследования.

В процессе выполнения индивидуального проекта, студент исследует свою узкую тему, а при подготовке одного общего сборника ребята под руководством преподавателя объединяют материал, структурируют, анализируют. Это происходит с применением ЭО и ДОТ.

Информационный сборник – печатное произведение небольшого объёма, одно из средств массовой пропаганды, вмещает большее количество информации, чем буклет. Он позволит получить полную информацию об изучаемом явлении, а исполнение в хорошем качестве, использование красочных фотографий привлечёт внимание обучающихся.

К сожалению, нам пришлось общаться в онлайн-режиме. Очевидно, что сложно реализовать коррекцию материала, собранного студентами, в таком режиме, постоянно требуется обратная связь, да и работать преподавателю приходится уже за счет своего личного свободного времени.

Таким образом, работа над индивидуальным проектом с информационным сборником в качестве продукта, на мой взгляд, станет действенным средством формирования компетенций, заявленных во ФГОС.

При работе над проектом студент осваивает те необходимые навыки, которые потребуются ему в дальнейшем обучении и в профессиональной деятельности, учится самостоятельно определять и формулировать задачу, планировать свою работу, искать необходимую информацию, использовать ИКТ в процессе работы, к нужному сроку доводить работу до запланированного результата.

Список использованной литературы:

Васильев К. Особенности оффлайн-обучения. Режим доступа: https://disshelp.ru/blog/osobennosti-offlajn-obucheniya/

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОМ КОЛЛЕДЖЕ

Богданова Л.Г.,
ГАПОУ «Бугульминский строительно-технический колледж»

Современное качество среднего профессионального образования, безусловно, определяется использованием инновационных технологий с активным вовлечением обучающихся в учебный процесс.

В педагогической литературе нет единого понимания понятия «технология». По мнению Савельева А.Я., технология обучения – это способ

реализации содержания обучения, предусмотренного учебными программами, представляющий систему форм, методов и средств обучения, обеспечивающую наиболее эффективное достижение поставленных целей [1, с. 26].

Сластенин В.А. считает, что технология – это совокупность и последовательность методов и процессов преобразования исходных материалов, позволяющих получить продукцию с заданными параметрами [1, с.11].

Выбирая ту или технологию, педагог должен четко знать, на что будут направлены цели и задачи воспитания, обучения и развития личности студентов, как будут разработаны и воплощены компоненты педагогического процесса, обеспечивающие гарантированный результат.

В последние годы широкой популярностью пользуется методы проектов. Научное описание этого метода относится к началу XX века. Появился метод проектов в США и основывался на теоретических концепциях Дж. и Э. Дьюи, У.Х. Килпатрика, Э. Коллинз. Доминирующая идея этой научной школы заключалась в том, чтобы выполняемая обучаемым учебная деятельность строилась по принципу: «*всё — из жизни, всё — для жизни»,* т.е. обучаемый будет учиться с увлечением тогда, когда занятие ему интересно, когда его содержание исходит из реальной жизни, а результат можно обязательно применить.

В 20-х гг. XX века метод проектов привлёк внимание советских педагогов — В.Н. Шульгина, М.В. Крупенина, В.В. Игнатьева, провозгласивших метод универсальным средством преобразования школы учёбы в школу жизни [2, с.12].

В современной практике метод проектов обрёл широкую популярность. Сегодня надо учиться многое делать самим: понимать смысл и предназначение своей работы, самостоятельно ставить профессиональные цели и задачи, продумывать способы их осуществления и т.д. Все эти умения органично формируются при реализации проекта. Возникает насущная потребность обучаться проектированию практически во всех сферах деятельности, на всех уровнях [2, С.23-24].

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся, а именно индивидуальную, парную, групповую. Этот подход органично сочетается с методом обучения в сотрудничестве. Создание проекта — процесс сложный, но он побуждает к исследовательской и поисковой деятельности. В подобной работе с интересом участвуют все обучающиеся. В процессе работы над проектом у студентов появляется потребность в приобретении новых знаний и умений. Реализация метода проектов на практике ведет к изменению роли и функции педагога. Преподаватель при таком подходе выступает консультантом, партнером, организатором познавательной деятельности обучающихся.

При разработке учебных проектов важно учитывать критерии оценки, к которым относятся *социальная значимость проблемы, самостоятельность разработки проекта, реалистичность, экономичность, перспективность,*

результаты (реальный продукт). Также при работе над проектом необходимо уделять внимание созданию и деятельности команд. Объяснить это легко: содержанием деятельности является социальное проектирование, а общественные проблемы, даже малые, обычно в одиночку не решаются — только группе под силу внести заметные и устойчивые изменения в социальное преобразование. Методика работы команд состоит из нескольких стадий:

- подготовка к работе над проектом;
- выбор проблемы;
- сбор информации;
- разработка собственного варианта решения проблемы;
- реализация плана действий команд;
- подготовка к защите проекта;
- презентация проекта;
- рефлексия (анализ) [3, с.45].

Обучаемых нужно постепенно готовить для предстоящей работы, так как для участия в проектной деятельности студенты должны знать и владеть основными исследовательскими методами (поиск источников информации, сбор и обработка данных, видение и выдвижение новых проблем, выдвижение гипотез и методов их решения); владеть коммуникативными навыками; уметь самостоятельно интегрировать ранее полученные знания по разным учебным предметам для решения проблемы.

Помимо перечисленных требований к участникам проекта следует добавить: обязательность выполнения заданий в указанные сроки; взаимопомощь в работе; равноправие и свободу в выражении мыслей и идей; уважение чужого мнения.

Метод проектов интегрирует материал учебных курсов, побуждает обучающихся актуализировать знания по многим дисциплинам.

Проектно-исследовательская технология позволяет решать ряд специфических и очень важных образовательных задач: выдвигать темы проектов, определять свою познавательную траекторию, вырабатывать самостоятельный взгляд на решение проблемы, участвовать в продуктивной групповой работе.

Метод проектов всё чаще и чаще рассматривают сегодня как коллективную систему обучения, при которой обучаемые учатся видеть проблему, планировать свои действия постепенно, последовательно усложнять практические задания-проекты. Работая над проектом, студенты оказываются в различных жизненных ситуациях, сталкиваются с затруднениями, преодолевают их порой интуитивно или с помощью сложившихся привычек и умений, посредством новых знаний, которые нужно самостоятельно освоить для достижения поставленной практической цели.

Процесс обучения только тогда станет для студентов радостным и привлекательным, когда они сами будут учиться: проектировать, конструировать, исследовать, открывать, т.е. познавать мир в подлинном смысле этого слова. Познание через напряжение своих сил, умственных,

физических, духовных, а это возможно только в процессе самостоятельной учебно-познавательной деятельности на основе современных педагогических технологий.

Список использованной литературы:

1. Бершадский, М.Е., Гузеев, В.В. Дидактические и психологические основания образовательной технологии. – М.:А.П.К. и П.Р.О., 2013. – 90 с.
2. Современные технологии обучения в профессиональном образовании. – М.: НПУ Профессионал – Ф, 2012. – 40 с.
3. Скоробогатова, Г.Г. Проектная, модульная и модульно-блочная технологии в работе учителя. – М.: М.И.О.О., 2014. – 135 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ

Валитова Т.Г.,
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки им. Н. В. Лемаева»

Работа над проектом является одним из самых перспективных видов деятельности, обучающихся по овладению оперативными знаниями в процессе социализации. Огромные объемы учебного материала, высокие требования к выпускникам и преподавателям колледжа, подталкивают педагогов к поиску инновационных форм учебной деятельности, интерактивных методов обучения, и в том числе — к применению проектов, который, в свою очередь, побуждает обучающегося проявлять интеллектуальные способности, нравственные и коммуникативные качества, демонстрировать высокий уровень владения знаниями и умениями, целеполагание, способность к самообразованию и самоорганизации.

Проект — в переводе с латинского означает "самостоятельный поиск пути" ("брошенный вперед") [1, с. 30–31]. Среди различных типов проектов наиболее удачным и оптимальным для студентов колледжа является исследовательский, который позволяет стимулировать интерес к знаниям, показывает необходимость их практического применения в решении познавательных, практических, ознакомительных, поисковых, творческих задач, приобретая контуры проектной деятельности.

В процессе работы над проектом обучающиеся синтезируют знания в ходе их поиска, интегрируют информацию смежных дисциплин, ищут более эффективные пути решения задач проекта, общаются друг с другом. [2, с. 56]. Совместная деятельность реально демонстрирует широкие возможности сотрудничества, в ходе которого обучающиеся ставят цели, определяют оптимальные средства их достижения, распределяют обязанности, всесторонне проявляют компетентность личности.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность обучающихся — индивидуальную, парную, групповую, которую они выполняют в течение определенного отрезка времени. Результаты выполненных проектов представляют либо - конкретное ее решение либо конкретный результат, готовый к внедрению. Работа над исследовательским проектом включает следующие этапы:

1. Выбор темы проекта, определение его типа и числа участников.
2. Обоснование проблемы, исследуемой в рамках намеченной тематики.
3. Распределение задач по группам, поиск информации.
4.Составление технологической карты с представлением логической последовательности хода работы.
5.Самостоятельная работа участников проекта по своим творческим заданиям.
6. Промежуточное обсуждение полученных данных.
7. Презентация проектов.
8. Коллективное обсуждение. Выводы. [3, с. 82-83].

При этом основным принципом является — использование таких исследовательских проектов разных типов как:

1.Исследовательско-познавательные проекты, которые полностью подчинены логике исследования и имеют структуру, приближенную или полностью совпадающую с подлинным научным исследованием, например, социологическое исследование на тему: «Почему падает активность избирателей на выборах?», исторический опус «По следам Пугачевского бунта: исторические хроники Поволжья», краеведческое исследование «Святой Ключ – водные ворота г. Нижнекамска»;

2.*Творческие проекты* - предполагают соответствующее оформление результатов и, как правило, не имеют детально проработанной структуры совместной деятельности участников; могут быть представлены в виде оформления сценария видеофильма, драматизации, программы праздника, плана сочинения, статьи, репортажа, дизайна и рубрик газеты, альманаха, альбома, эссе, реферата, например, социальный проект «Нижнекамск - многонациональный», эссе на тему: «Закон суров, но он закон!»;

3.Ознакомительно-ориентировочные (информационные) - этот тип проектов изначально направлен на сбор информации о каком-то объекте, явлении; предполагает ознакомление участников проекта с данной информацией, ее анализ и обобщение фактов, предназначенных для широкой аудитории, например, социальный проект «История города в истории страны», гражданско-патриотические проекты «Имена героев - в улицах, скверах, проспектах», «Подвигу – жить!» (об участниках и событиях Великой Отечественной войны).

4. Практико-ориентированные (прикладные) - эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников, который ориентирован на социальные интересы самих участников (проект закона, справочный материал), например, составление справочника молодежного сленга, фольклорные экспедиции по селам Нижнекамского района и др.;

4. Ролевые - в таких проектах структура также только намечается и остается открытой до завершения работы; участники принимают на себя определенные роли, обусловленные характером и содержанием проекта. Это могут быть конкретные исторические персонажи или герои, имитирующие социальные отношения, например, изучение личности политического деятеля, исторического героя и т.д.

В ходе работы над проектом, обучающиеся проводят социологические опросы, составляют схемы, таблицы, опорные конспекты, знакомятся с историографическими источниками, осуществляют сбор фактического материала, а также заранее знакомятся с критериями оценки, что позволяет формировать критическое и творческое мышление, умение работать с информацией, усваивать интегрированный объем знаний [4, с. 165–166].

В предметно-содержательной области — можно выделить следующие два типа: монопроекты – в рамках одного предмета, и межпредметные проекты. Межпредметные проекты, как правило, выполняются во внеурочное время. Это — либо небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета (как правило удачными сочетаниями являются - история-обществознание, история-география, история-литература, либо достаточно объемные, продолжительные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта. Исторические проекты позволяют их участникам исследовать самые разнообразные исторические проблемы; прогнозировать развитие событий (политических и социальных), анализировать какие-то исторические события, факты. По количеству участников проектов можно выделить проекты: личностные (между двумя партнерами); парные (между парами участников); групповые (между группами участников).

По продолжительности выполнения проекты могут быть: краткосрочными (для решения небольшой проблемы или части, более крупной проблемы), которые могут быть разработаны на нескольких уроках по программе одного предмета или как междисциплинарные; средней продолжительности (от недели до месяца); долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев). Проектная работа выполняется в любой форме (доклад, альбом, видеофильм, альманах, макет, каталог и т. д.). Выбор формы проекта определяется его темой, целью, содержанием, общим замыслом автора. Множество интересных форм представления проектной деятельности могут обеспечить информационно-компьютерные технологии. Так, использование сети Интернет позволяет выработать жизненно важные навыки критического отношения к информации, ответственного отношения к чужой интеллектуальной собственности, познакомить обучающихся с понятием авторского права, что опять же направлено на воспитание сознательного гражданина своей страны [4, с. 200-201].

И, в заключении, хочется отметить, что специфика предмета истории заключается именно в том, что любая тема – это бесконечная мозаика событий, ситуаций, предметов быта, лиц, человеческих стремлений и амбиций – та живая жизнь, которая не только обучает, но и воспитывает. Проектная деятельность, в

данном случае, дает возможность преподавателю расширить рамки учебника, ввести в процесс обучения альтернативные точки зрения на изучаемый материал, расширить кругозор обучающихся, сформировать самостоятельную и ответственную личность. Проектная деятельность способна обогатить личностный опыт обучающихся, позволив им четче осознать свои интересы, совершенствуя умение работать с информацией, актуализировать знания по предмету и конкретной теме, применяя их в своей дальнейшей учебной деятельности. Работа над проектом позволяет обучающимся почувствовать себя творцами, исследователями нового, способствует становлению личностных компетентностей, формирует положительную мотивацию к обучению.

Литература

1.Бычков А.В. Метод проектов в современном образовании. М., 2000. – 48 с.

2.Левитес Д Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. М.: Владос-пресс, 2002. – 124 с.

3.Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении. М., 2005. – 98 с.

4.Шкель В Ф. Проектные технологии в образовательном учреждении. Учебно - методическое пособие. Саратов: ООО Изд-во «Научная книга», 2008. – 254 с.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НИЖНЕКАМСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА

Галяутдинова Л.Р.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

Исследовательский подход в обучении не является новым явлением в сфере педагогики. В России идея его использования была впервые выдвинута во второй половине XVIII века, однако более 100 лет потребовалось, чтобы она стала востребованной педагогическим сообществом. Одной из тенденций модернизации и развития российского образования является переход учебных заведений от учебно-образовательного к научно-образовательному процессу. Этот переход позволяет осуществить организацию исследовательской работы студентов системы среднего профессионального образования в самых разных формах ее проявления: студенческие научные общества, элективные курсы и факультативы, научно-практические конференции, исследовательские проекты и пр.

Все более очевидно, что в процессе подготовки специалиста главным является не усвоение готовых знаний, а развитие у выпускников способностей к овладению методами познания, дающими возможность самостоятельно добывать знания, творчески их использовать на основе известных или вновь созданных способов и средств деятельности. Изменилась сама парадигма конечной образовательной цели: от специалиста-исполнителя к компетентному профессионалу-исследователю. Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно.

Стратегия исследовательской работы студентов Нижнекамского педагогического колледжа заключается в развитии творческого потенциала обучающегося, его познавательной деятельности, выражающейся в приобретении знаний в области педагогической деятельности, выработке умений анализировать, планировать, проектировать и оценивать образовательный процесс и его результаты.

В основу организации исследовательской работы студентов положены следующие принципы:

1. Сочетание обязательности и добровольности в проведении исследований студентами: студент обязан выполнить квалификационную исследовательскую работу, но при этом за ним остаётся право выбора темы.
2. Организация студенческого самоуправления исследовательской работой в колледже. Данный принцип предполагает, что исследовательская работа является осознанным выбором студентов в совершенствовании профессионального уровня, что отражается в формах её организации и проведении. Ведущая организационная роль отводится студенческому самоуправлению в форме научного студенческого общества.
3. Сочетание дидактических (обучающих) функций студенческой исследовательской работы с практическим потенциалом исследования. Данный принцип требует выбора таких тем исследований, которые отвечают профессиональной направленности в подготовке студентов. [2]

Исследовательская деятельность студентов в колледже осуществляется на двух уровнях:

- учебно-исследовательская деятельность в ходе аудиторных и внеаудиторных занятий, предусмотренная учебным планом, программами учебных дисциплин; к данному уровню исследований также относится выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ;
- исследования, осуществляемые в рамках Научного студенческого общества; данные исследования осуществляются на основе разработанных исследовательских программ.

Целью исследовательской работы студентов является развитие критического мышления.

Задачи исследовательской работы:

- формирование мотивации к исследовательской деятельности;

• поэтапное овладение методами изучения и обобщения педагогического опыта, постановки и проведение эксперимента, теоретического исследования по специальности;
• развитие критичности в осмыслении и оценке реальных педагогических явлений, идей, концепций и теорий.

Исследовательская работа студентов в колледже может выполняться как индивидуально, так и коллективно. Формы работы определяются в соответствии с уровнем подготовки.

Наиболее продуктивными формами исследовательской деятельности являются: выполнение рефератов, работа в научном обществе студентов, выполнение исследовательских заданий в ходе лекционных, практических, семинарских занятий и педагогической практики, выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ, выступление на конференциях различного уровня и профиля, участие в конкурсах в рамках этих конференций, организация и проведение «Дня науки».

Эффективность разработанной системы организации учебно-исследовательской работы студентов в колледже может быть подтверждена следующими результатами: качество защиты курсовых и выпускных квалификационных работ растёт от года к году; большое количество студентов колледжа ежегодно принимают участие в конференциях разного уровня и работы студентов отмечаются дипломами и грамотами городских, республиканских, региональных и всероссийских конференций, конкурсов:

– Республиканская конференция учащихся и студентов «Татарская лингвокультурология: проблемы и перспективы»;

– Республиканский конкурс «Путешествие к истокам»;

– Республиканская конференция исследовательских краеведческих работ «Жить, помня о корнях своих…»;

– Всероссийская научно-практическая конференция «Вызовы XXI века: успех будущего – в настоящем»;

– Международная студенческая научно-практическая конференция «Студенчество в науке – инновационный потенциал будущего»;

– Республиканский ежегодный молодежный научно-творческий конкурс «Кузгатмакчы булсаң халык күңелләрен ...»;

– Всероссийская студенческая научно-практическая конференция «Молодежь в науке – инновационный потенциал будущего»;

– Республиканская студенческая научно-практическая конференция «Интеллектуальный потенциал молодежи XXI века»;

– Всероссийский конкурс студенческих социально значимых проектов «Студенческая инициатива – шаг в будущее»;

– Республиканский конкурс проектных работ «Созидаем будущее»;

– VIII ежегодный республиканский очный конкурс научно-исследовательских работ на русском и татарском языках «В наших руках – будущее»/ «Киләчәк безнең кулларда» среди студентов профессиональных

образовательных учреждений, подведомственных Министерству образования и науки Республики Татарстан;

– Всероссийский конкурс молодежи образовательных учреждений и научных организаций на лучшую работу «Моя законотворческая инициатива», организованный Государственной Думой Федерального Собрания РФ и Общероссийской общественной организацией «Национальная система развития научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция»;

– Конкурс дипломных работ и проектов на премию Главы Нижнекамского муниципального района среди выпускников государственных и негосударственных аккредитованных высших и средних специальных учебных заведений и т.д. Исследовательские проекты, разработанные в рамках выполнения выпускных квалификационных работ, из года в год участвуют в конкурсе дипломных проектов на приз Главы администрации Нижнекамского муниципального района и завоевывают призовые места.

Стало традицией проведение на базе колледжа Республиканского студенческого конкурса индивидуальных проектов по учебным дисциплинам общеобразовательного цикла среди студентов первого курса профессиональных образовательных организаций Республики Татарстан.

Таким образом, учебно-исследовательская работа студентов служит одной общей цели - формированию высококвалифицированного, творчески мыслящего специалиста, способного самостоятельно решать возникающие перед ним задачи.

Именно учебно-исследовательская работа студентов способствует формированию интереса к познавательной, творческой и практической деятельности, повышает учебную мотивацию, создает условия для социального и профессионального роста, формирования логического, научного мышления, развития интереса к выбранной профессии, позволяет развить творческие и личностные качества будущих специалистов.

Профессиональная компетенция будущего специалиста заключается в способности успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода, принимать эффективные решения при осуществлении профессиональной деятельности, а также определяет социальную значимость будущего специалиста, его востребованность, мобильность и готовность к инновационной профессиональной деятельности, а все это возможно только при активном вовлечении студентов в исследовательскую работу [1].

Использованная литература

1. Иванова, Ж. Г. Организация исследовательской работы студентов // Педагогическое мастерство: материалы междунар. науч. конф. (г. Москва, апрель 2012 г.). - М.: Буки-Веди, 2012. - С. 224-226.
2. http://www.researcher.ru/methodics/rabota%20s%20detmi/a_3u5v7x.html

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ СПЕЦИАЛИСТА

Гек О. С.,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

В настоящее время одним из важных и актуальных направлений улучшения качества образования является научно-исследовательская работа, которая способствует повышению качества подготовки специалиста, уровня преподавания и связывает обучение с современной наукой.

В современных условиях наиболее совершенной формой профессиональной деятельности является преобразованная, инновационная, творческая деятельность специалиста. При этом включение в творческую деятельность происходит уже на ранних этапах профессиональной карьеры. Производству нужны самостоятельные, творческие специалисты, инициативные, предприимчивые, способные приносить прибыль, предлагать и разрабатывать идеи, находить нетрадиционные решения и реализовывать экономически выгодные проекты [4].

Стать таким специалистом без хорошо сформированных умений и навыков самостоятельной учебной и исследовательской деятельности невозможно. В федеральных государственных требованиях к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников средних учебных заведений говорится, что после окончания обучения учащиеся должны: быть способными к самостоятельному поиску истины, к системному действию в профессиональной ситуации, к анализу и проектированию своей деятельности; обладать стремлением к самосовершенствованию (самосознанию, самоконтролю, саморегуляции, саморазвитию); стремиться к творческой самореализации [6].

На сегодняшний день одной из важнейших задач профессионального образования является задача достижения нового качества подготовки специалистов, что ориентирует систему образования не только на усвоение студентом определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, познавательных и творческих способностей [4]. В этих условиях необходимо сформировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков и опыт самостоятельной творческой деятельности, который необходим выпускникам высших учебных заведений в профессиональной сфере.

Однако, как показывает практика, вчерашние школьники не умеют использовать полученные знания в ситуациях, когда необходимо сравнивать, делать выводы, обосновывать ответы, интерпретировать и обобщать результаты деятельности, применять их в повседневной жизни [2, с.127]. Это обусловлено тем, что они слабо владеют навыками самостоятельной исследовательской работы, в том числе с книгой и другими источниками информации, не умеют выделять главное, существенное, усваиваемые знания воспроизводят лишь на репродуктивном уровне, не имеют внутренних мотивов самостоятельной

познавательной деятельности, не владеют объективными критериями самооценки.

При выполнении курсовых работ, дипломных проектов, выступлении с докладами на научных конференциях, написании статей начинающие исследователи нередко проявляют удивительную неосведомленность в той или иной научной области вообще и в гносеологии (теории научного познания) — в частности [1, с.112]. Логика научных работ студентов нередко строится по аналогии с другими учебными работами, отсутствует осознанный научный подход к выбору проблемы изучения, структуры и методов исследования и т. д.

Поэтому, при руководстве курсовыми и выпускными квалификационными работами, я, как руководитель, уделяю большое внимание формированию методической грамотности и компетентности студента.

В свете требований Федеральных государственных образовательных стандартов преподаватели и студенты должны уметь разрабатывать методическую продукцию и адаптировать ее к реальным условиям образовательного процесса [5]. Обновление содержания среднего профессионального образования, технологий обучения, форм организации учебной деятельности диктуют необходимость обеспечения образовательного процесса методической литературой.

При написании работы мы ставим обязательную цель: систематизация материала и практических наработок в форме методического продукта. Так же четко обозначаем задачу актуализации материалов и необходимости фокусировки внимания вокруг них целевой аудитории. При многообразии практических материалов в приложении, которые готовы к применению и обусловлены практически определяется возможность и необходимость систематизировать их в форме методической разработки. Это могут быть методические рекомендации, мастер-классы, материалы для консультаций, комплексы упражнений, серии обучающих занятий и т.д.

Цель данного методического материала: сопровождение процесса создания и оформления различных видов материалов, распространения сведений, подлежащих трансляции, анализа передового педагогического опыта, разъяснения особенностей применения инновационных педагогических технологий.

Таким образом, по итогам написания и защиты работы, появляется продукт, готовый к применению в условиях образовательного процесса – методическая разработка. Которая интегрирует показатели и результаты учебной и научно-исследовательской деятельности и является важным элементом формирования их профессиональной компетентности автора работы.

Совместная научно-исследовательская работа преподавателя и студента является важным моментом образовательного процесса и направлена на углубление теоретических знаний, совершенствование навыков в конкретной области деятельности и подготовку грамотного специалиста, владеющего большим запасом информации, способного квалифицированно решать профессиональные задачи [3, с.95]. Будущий специалист должен быть готов к

осуществлению различных деятельности, что позволит ему решать возникающие профессиональные задачи на более высоком научном уровне, используя исследовательские методы.

Таким образом, прогрессивная роль научно-исследовательской и проектной деятельности обуславливается тем, что в процессе активизации творческой направленности у будущих специалистов значительно расширяется сфера информационного восприятия и представления, формируются и совершенствуются определенные познавательные способности, гармонизируются процессы умственной деятельности и вырабатываются умения самостоятельного приобретения и применения знаний на практике.

Список использованных источников

1. Ануфриев А. Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы / А. Ф. Ануфриев ; Моск. гос. открытый педагогический университет им. М. А. Шолохова, Фак. психологии. - Москва : Ось-89, 2004. - 112 с.
2. Бережнова Е. В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник для студентов среднего профессионального образования, обучающихся по специальностям педагогического профиля / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 2-е изд., стер. - Москва : Academia, 2006. - 127 с.
3. Виноградова Н. А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : учебное пособие / Н. А. Виноградова, Л. В. Борикова. - 4-е изд., испр. - Москва : Академия, 2006. - 95 с.
4. Ершова О.В. Научно-исследовательская деятельность студентов как средство повышения качества образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. - 2016. - № 11-3. -С. 529-532; URL: https://applied-research.ru/ru/article/view?id=10532 (дата обращения: 23.11.2020).
5. Фролова, Н. В. Роль научно-исследовательской деятельности студентов колледжа в системе профессиональной подготовки / Н. В. Фролова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. -2013. -№ 8 (55). - С. 445-447. -URL: https://moluch.ru/archive/55/7584/ (дата обращения: 19.11.2020).
6. Чупрова, Л. В. Научно-исследовательская работа в образовательном процессе вуза//Теория и практика образования в современном мире: материалы международной заочной научной конференции. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). - СПб.: Реноме, 2012. - С. 380–383

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В РАМКАХ ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АСТРОНОМИЯ»

Гилязова Л. Р.,
ГАПОУ «Набережночелнинский педагогический колледж»

"Скажи мне — и я забуду, покажи мне — и я запомню, дай мне сделать — и я пойму"
Конфуций

7 июня 2017 года подписан приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 506. Данный приказ возвращает в обязательную часть учебного плана предмет "Астрономия". Двадцать лет потребовалось, чтобы принять это правильное решение. За эти двадцать лет уровень знаний по астрономии катастрофически изменился в худшую сторону.

Необходимость всеобщего астрономического образования обусловлена важностью вклада астрономии в создание научной картины мира и формирование научного мировоззрения современного человека.

Астрономия призвана стать для каждого студента предметом, формирующим не только единую естественнонаучную картину мира, но и познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности [3, с.33]. Следует также отметить важную роль предмета в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускников – Российская Федерация в развитии астрономии, космонавтики и космофизики всегда занимала лидирующие позиции в мире.

С введением в перечень обязательных дисциплин предмета «Астрономия», возникли трудности с его преподаванием, так как за последние десятилетия практически не осталось компетентных преподавателей, готовых заниматься в полной мере этой дисциплиной, мало методической литературы, не хватает демонстрационного и лабораторного оборудования и обмена опытом.

Основная цель учителя, при обучении астрономии, вооружить учащихся знаниями, умениями и навыками по предмету, но уровень сформированности ЗУН не решают проблемы связанные с огромным потоком информации, окружающим нас с экранов телевизоров, газет, Интернета и т. д. Кроме того, технический прогресс заставляет всех, даже специалистов, постоянно идти в «ногу» со временем - проектировать, исследовать и анализировать возникающие ситуации, постоянно заниматься самообразованием. Поэтому сегодня необходимо сделать акцент на создание условий для развития у учащихся умений проектировать, проводить исследование, работать с информацией, т.е. развития умения самообразования [2, с. 158-161].

Поэтому, на мой взгляд, одним из эффективных методов при обучении астрономии является метод проектов [4, с.18-20].

Проект - это специально организованный учителем и самостоятельно выполняемый учащимися комплекс действий по решению субъективно значимой проблемы ученика, завершающийся созданием продукта и его представлением в рамках устной или письменной презентации.

Можно выделить следующие этапы реализации проекта:

Выбор темы, подбор литературы. Тему проекта выбирает либо сам студент, либо предлагает преподаватель. Необходимо определить структуру проекта, содержание, взаимосвязь отдельных составляющих, выбрать инструменты и материалы для проведения эксперимента, компьютерные программы для расчета результатов, построения графиков, диаграмм. Немаловажный вид деятельности – определить источники информации по теме проекта. Например, для проектов по астрономии: какие сайты наиболее информационны, следят за новейшими открытиями и исследованиями в области астрономии и астрофизики, пополняются новейшими фотографиями небесных объектов, какие печатные источники – газеты, журналы, книги могут быть надежными источниками информации.

Подготовка текстов рефератов, подбор и оформление графических иллюстраций. Студенты готовят работу, удовлетворяющую выдвинутым учителем требованиям.

Создание макетов, моделей, схем, рисунков, программных продуктов. Чаще всего студенты создают макеты планет, Солнечной системы, созвездий и других небесных тел из разных материалов, стараясь приблизить их к реальности.

Создание и оформление презентаций.

Публичная защита рефератов с использованием подготовленных презентаций и макетов. Студенты выступают перед группой с презентацией, докладом, демонстрируют изготовленные модели, отвечают на вопросы слушателей и преподавателя.

По итогам всей проделанной работы выставляется соответствующая оценка.

Таким образом, при использовании метода проектов, глубина погружения учащихся в изучаемую программу должна быть больше. Кроме этого, в процессе разработки своей темы, учащиеся будут пополнять знания, черпая их из книг и Интернет-источников.

При таком подходе значительно повысится успешность образования учащихся, повысится интерес к астрономии. Изменится подход к изучению нового материала. Изменится тип мышления – от интуитивного (быстро протекающее с отсутствием четко выраженных осознанных этапов) до теоретического (направленного на открытие законов, свойств объектов и пр.), практического (связанного с постановкой целей, выработкой планов, проектов), творческого (направленного на создание субъективно нового продукта и новообразования в ходе самой познавательной деятельности) [1, с.10-11].

Успех одного мотивирует другого к участию в такой деятельности. Возможность по своему интересу выбрать тему проекта, смоделировать,

исследовать объект – это заставит учащихся вплотную заняться изучением предмета, активизирует мыслительный процесс, включит умение добывать самостоятельно информацию, использовать новые технологии в изучении нового материала.

В связи с успехами астрономии на мировой арене и даже в условиях введения ее в обязательную школьную программу развитие дополнительного астрономического образования школьников в современной России приобретает особенную актуальность и значение в формировании их научного мировоззрения и культурного уровня.

Литература

1. Гальперин П. Я., Давыдов В. В., Асмолова А.Г., Рубцова В.В. Системно-деятельностный подход к обучению.
2. Обухов А.С. Исследовательская деятельность как способ формирования мировоззрения//Народное бразование.1999.№ 10.
3. Сергеева М.Г. Наука и образование в современном мире.//Развитие исследовательской деятельности учащихся/методический сб. М., 2001 г.
4. Яблочкова Р. И. К вопросу о проектировании на уроках астрономии. Сб. статей «Теория и практика проектирования в образовательном процессе» Нижний Тагил, -1997.

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТИРОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОВЗ

Идрисова А.А.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

В условиях модернизации образования традиционное обучение не всегда является эффективным. Обучающиеся не могут реализовать полученные знания в практической жизни. В век информационно-коммуникационных технологий одним из самых важных умений студента становиться найти информацию, переработать ее и использовать в определенных целях. Для этого применяются различные педагогические технологии, в том числе и проектная деятельность.

Проектный метод обучения - это метод, направленный на развитие творческих и познавательных навыков, критического мышления, умения самостоятельно получать знания и применять их в практической деятельности, ориентироваться в информационном пространстве. Педагог является организатором познавательной деятельности.

Главная цель преподавателя при проектной деятельности-это предоставления возможности для обучающихся самостоятельно приобретать

знания из разных областей. У обучающихся появляется возможность соединить практический опыт с теоретическими знаниями.

Проект требует от участников продуманного плана действий, заранее нужно обсудить функции участие каждого участника. Определить время на выполнения задания. Здесь главная роль принадлежит преподавателю, именно он должен организовать и руководить работой**.** Тематика проектов строится с учетом интересов обучающихся, возможности их самовыражения и творчества. В работе над проектом преподаватель должен подходить дифференцированно: менее подготовленным можно предложить работу проще, более сильным обучающим будет интересен более сложный проект. Это дает возможность предостеречь от страха перед трудностями, приобщить без боязни творить и создавать. На своих занятиях физической культуры я предложила обучающимся ОВЗ принимать участие в проектной деятельности.

Актуальность проекта:

- снижение уровня здоровья и двигательной активности обучающихся;
- снижение интереса к традиционным формам и системам физического воспитания;
- недостаточная образованность обучающихся и их родителей

Цель проекта: Формирование положительной мотивации обучающихся с ОВЗ для осознанных самостоятельных занятий по физической культуре формирование у студентов теоретических знаний в области фитнеса, формирование способности направленного использования разнообразных средств физической культуры для сохранения здоровья. Развития физических качеств и поддержания работоспособности.

Задачи проекта:

- формировать знания об оздоровительных фитнес – технологиях;
- совершенствовать навык отдельных элементов технологий фитнеса, их вариативного использования в самостоятельных занятиях;
- повысить уровень двигательной активности, физическое развитие обучающихся с ОВЗ;

-развивать навыки проектной деятельности студентов.

Этапы реализации проекта:

На первом этапе я ознакомила группу обучающихся с ОВЗ системой тренировок по системе кроссфит в домашних условиях.

На втором этапе им было предложено ознакомиться в интернет ресурсах приложениями по кроссфиту (карманный тренер, худеем за 30 дней и т. д.), выбрать приложение, наиболее подходящее им по уровню физической подготовленности и состоянию здоровья и скачать его для дальнейшей работы.

На третьем этапе студентам было предложено самим составить индивидуальный план тренировки и дальнейшем использовать его в своих самостоятельных занятиях.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни;

- повышение уровня самостоятельности и активности студентов;

- повышение заинтересованности студентов в сохранении и укреплении здоровья.

Таким образом, снижение интереса к традиционным формам и системам физического воспитания, заинтересованности студентов в сохранении и укреплении здоровья требует изменения к подходу преподавания физической культуры в учебных заведениях. Проектный метод позволяет сделать процесс обучения более эффективным, развивает личностный потенциал, самостоятельность, индивидуальность. творческие способности.

Список литературы

1. Бишаева А.А. Физическая культура, ОИЦ «Академия», 2015.

2. Гелецкая, Л.Н. Физическая культура студентов специального учебного отделения [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. Н., И. Ю. Бирдигулова, Д. А. Шубин, Р. И. Коновалова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2014. – 220 с.

3. Физическая культура [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Е.С. Григорович [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева. – 4-е изд., испр. – Минск: Вышэйшая школа, 2014. – 350 с.: ил. -ISBN 978-985-06-2431-4

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА (из опыта работы)

Имамутдинова Р. Г., Бубекова И.А.,
ГАПОУ «Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля»

Согласно требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, каждый студент должен выполнить индивидуальный проект. Индивидуальный проект – это самостоятельная, исследовательская работа студентов, которая позволяет проверить сформированность общих компетенций.

Мы разработали методические рекомендации по выполнению и защите индивидуального проекта студента.

В методических рекомендациях даны методические указания по организации исследовательского проекта студентов, правила выбора темы исследовательского проекта, сведения о направлении проекта, типе, виде, об этапах реализации исследовательского проекта, о подготовке к защите исследования, правила оформления списка литературы, общие требования к оформлению исследовательского проекта, критерии оценки учебно-исследовательской деятельности обучающихся, о процедуре защиты проекта.

Нами также разработана технологическая карта, заполняя ее, можно проследить самооценку, сформированность общих компетенций студента.

В процессе работы над проектом и при защите заполняется технологическая карта проекта. Переход на дистанционное обучение позволяет заполнять, контролировать, корректировать оценивать самостоятельную

деятельность студентов в режиме онлайн на платформах Google Classroom или Zoom.

Технологическая карта представляет собой инновацию, которая обладает рядом специфических черт таких как: интерактивность, структурированность, алгоритмичность при работе с информацией, технологичность, обобщённость. Это многокомпонентный документ, включающий следующие разделы:

-Заголовок.

-Деятельность преподавателя.

- Вид деятельности студента, ее характер.
- Формирование общих компетенций (ОК).
- Содержание и направленность деятельности.
- Самооценка.
- Сформированность ОК.

Матрица технологической карты представлена в таблице 1.

Таблица 1

Технологическая карта исследовательского проекта

Автор	
Предмет	
Группа	
Тема	
Деятельность преподавателя	1.Совместно с обучающимся определяет тему и учебный план работы по индивидуальному проекту. 2.Совместно с обучающимся определяет цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации. 3.Мотивирует обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту. 4.Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования. 5.Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.
Вид деятельности студента, ее характер	Исследовательский проект, характер индивидуальный
Форма организации деятельности, ее продолжительность	Участие в конференциях, в течение учебного года
Формирование общих компетенций ОК	ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии

	для совершенствования профессиональной деятельности. ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.			
Содержание и направленность деятельности				
Результат (продукт)	Тип работы, форма ее представления		Перечень материалов для защиты	
Письменная работа	Исследовательский проект, распечатанный экземпляр в папке-скоросшивателе		Исследовательский проект, доклад, презентация, отзыв преподавателя (руководителя). Защита публичная	
План	1. Определение проблемы и темы исследования. 2. Изучение литературы по проблеме (теме) исследования, анализ актуальности проводимого исследования. 3. Целеполагание, формулировка задач. 4. Выбор адекватных средств и методов исследования. 5. Планирование, определение последовательности и сроков работ. 6. Проведение исследования. 7. Оформление работы. 8. Представление результатов, защита работы			
Методы и приемы	Изучение и анализ литературы и других источников, проведение исследования, сравнение результатов исследования, оценка результатов исследования			
Ресурсы (оборудование)	Н-р: компьютер с выходом в Интернет, печатные публикации и литература по проблеме исследования, фотоаппарат, видеокамера, бумага, принтер, папка-скоросшиватель, мультимедийный проектор			
Технологии	Технология организации исследовательского проекта, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии			
Самооценка				
	3балла	2балла	1балл	Итого
1.Осмысление проблемы проекта и формулирование цели и задач проекта	Я самостоятельно сформулировал	Самостоятельно, но были трудности	С помощью преподавателя	
2.Работа с информацией (количество новой информации использованной для выполнения проекта, степень осмысления использованной информации)				
2.1. Поиск информации	Я самостоятельно сформулировал	Самостоятельно, но были трудности	С помощью преподавателя	

2.2. Обработка информации	Я сам сделал вывод и привел аргументы	Самостоятельно, но были трудности	С помощью преподавателя	
3. Оформление работы	Я изложил тему со сложной структурой, использовал вспомогательные средства	Самостоятельно, но были трудности	С помощью преподавателя	
4. Степень самостоятельности в выполнении различных этапов работы над проектом	Я выполнил работу в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески	Самостоятельно, но были трудности	С помощью преподавателя	
5. Дизайн, оригинальность представления результатов	Я оригинально представил работу	Самостоятельно, но были трудности	С помощью преподавателя	
			Итого	

Критерии оценивания	Сформированность ОК			
Алгоритм выставления отметки	1. Проверка исследовательского проекта. 2. Прослушивание доклада с презентацией. 3. Ответы на вопросы. 4. Отзыв преподавателя (руководителя). 5. Оценивание исследовательского проекта по форме:			
	ОК	Сформирован о полностью	Сформировано частично	Не сформирова но
	ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	*2*	*1*	*0*
	ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	2	1	0

	профессионального и личностного развития.			
	ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	2	1	0
	ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразование, осознанно планировать повышение квалификации.	2	1	0
	Итого баллов:			
	Перевод баллов в оценку			
	Количество баллов		Оценка	
	20-26		5	
	14-19		4	
	13 и менее		3	

Разработанные нами методические рекомендации могут быть использованы педагогическими работниками при создании условий для организации проектной деятельности студентов, развития у них ряда ключевых компетенций и студентами при оформлении индивидуальных проектов.

ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПО МДК 02.01 «ИТ И ПЛАТФОРМЫ РАЗРАБОТКИ ИС» СПЕЦИАЛЬНОСТИ 09.02.04 «ИНФОРМАЦИОННЫЕ СИСТЕМЫ (ПО ОТРАСЛЯМ)» В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Кондратьева Н.С.
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум»

Приоритетным направлением деятельности каждого профессионального образовательного учреждения и ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум» в частности является обеспечение доступности и качества профессионального образования, соответствующего требованиям инновационного социально-экономического развития, а также подготовка кадров в соответствии с международными стандартами и передовыми технологиями. При решении данных задач на помощь проходит дистанционное обучение, использующее

различные виды специализированных образовательных технологий: кейсы (анализ и решение практических ситуаций), Интернет-технологии, телекоммуникационные технологии и т. д.[2]

В процессе курсового проектирования (далее КП) по междисциплинарному курсу «ИТ и платформы разработки ИС» перед студентами стоит задача разработать информационную систему с веб-интерфейсом, обладающую функционалом согласно индивидуальному заданию. Преподаватель-консультант в свою очередь должен проконсультировать обучающихся по каждому разделу пояснительной записки, интерфейсу веб-приложения и работоспособности системы в целом. Сложность проблемы состоит в том, что не у всех учащихся есть возможность присутствовать на очной консультации в учебном заведении. В свою очередь преподавателю может не хвать времени на полноценную консультацию в рамках стандартного времени занятия. И здесь на помощь приходит одно из инновационных направлений дистанционного обучения и, одновременно, интерактивного образования - онлайн-обучение, относящееся, к наиболее перспективным тенденциям в развитии образования [1].

Для реализации курсового проектирования онлайн выбрана платформа GoogleClassroom, включающая в себя функциональные подсистемы: информационную, коммуникационную и подсистему мониторинга (Рисунок 1).

Рисунок 1. Функциональные подсистемы среды разработки

Информационный блок представляет собой часть системы, позволяющую размещать информационные ресурсы, методические рекомендации по выполнению курсовых проектов и объявления для учащихся. Блок коммуникации необходим для интерактивного взаимодействия учащихся с преподавателем и между собой посредством комментариев и уведомлений. Блок мониторинга позволяет проводить контроль результатов проектирования

и создавать ведомости с процентным соотношением выполнения разделов курсового проекта.

Google Класс делает проектирование более продуктивным: он позволяет удобно публиковать и оценивать задания, организовать совместную работу и эффективное взаимодействие всех участников процесса. Создавать курсы, раздавать задания и комментировать работы учащихся – все это можно делать в одном сервисе с помощью компьютера или мобильного устройства.. Кроме того, Класс интегрирован с другими инструментами Google, такими как Документы, Формы, Таблицы и Диск[3].

В режиме преподавателя система состоит из главного меню и ленты курса с возможностью редактирования записей

(Рисунок 3).

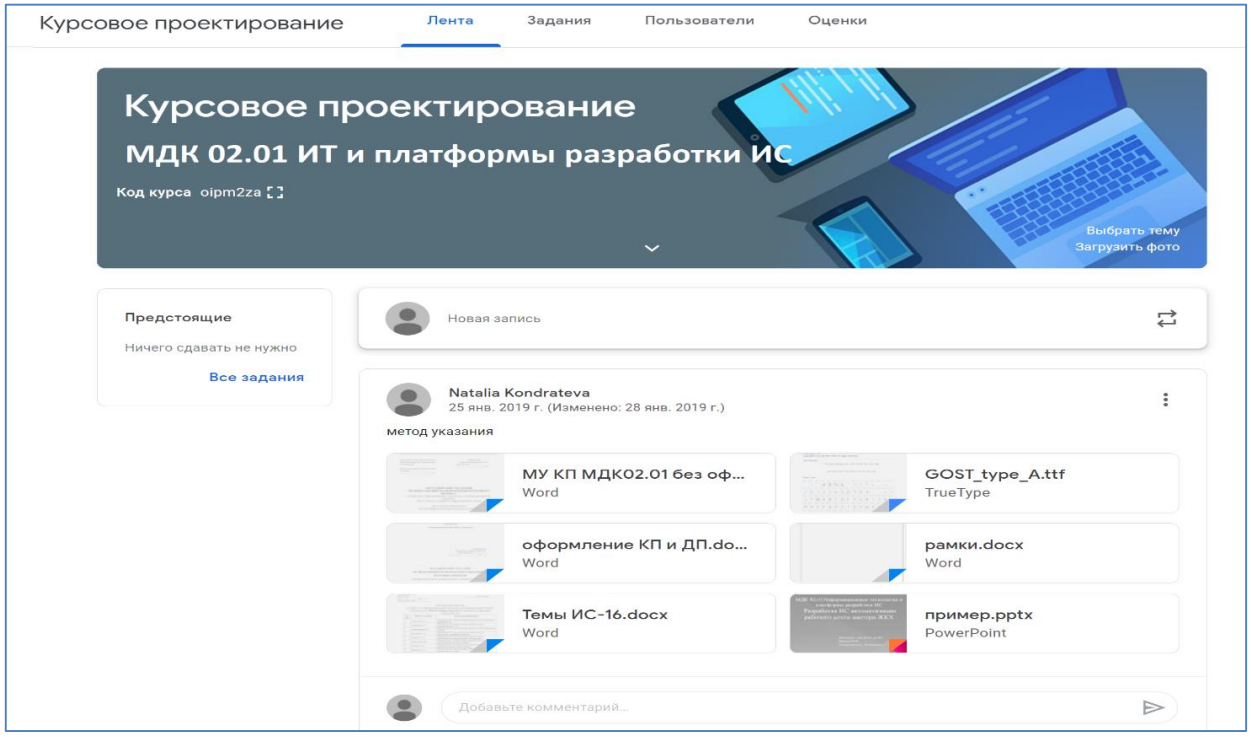


Рисунок 3. Интерфейс системы в режиме преподавателя.

Алгоритм взаимодействия преподавателя и учащегося состоит из следующих этапов:

1. Преподаватель создает задание с пояснением оформления раздела КП. Кроме того, можно указать срок сдачи работы. Пока учащиеся работают над разделом, преподаватель может отслеживать статус его выполнения, добавлять комментарии и вносить изменения в документы.

2. Учащимся достаточно просто нажать на задание, чтобы приступить к его выполнению (рисунок 4). К работе прикрепляются файлы, ссылки и изображения. Выполнив задание, учащийся должен сдать его. До истечения установленного срока он может отменять отправку задания, вносить изменения и повторно отправлять его. После того раздел сдан и сохранен файл на Диске, вносить в него изменения сможет только преподаватель.

3. Преподаватель оценивает работу. Он может добавить к выполненному разделу пометки, поставить оценку и вернуть его с отзывом.

4. Учащийся видит свою оценку. Если к работе прикреплен файл Диска, учащийся при необходимости может снова внести в него изменения.

Задания разделов КП и выполненные работы автоматически систематизируются в структуру папок и документов и удаленно сохраняются на GoogleДиске.

Установив приложение для смартфона, преподаватели и учащиеся получают доступ к курсовому проектированию с мобильных устройств. Работать над заданиями в этом случае можно прямо на телефоне или планшетном ПК, обсуждая текущие вопросы в режиме реального времени.

Для того чтобы начать пользоваться сервисом GoogleКласс достаточно зарегистрировать аккаунт на сайте google.com, далее доступ к созданию курсов доступен по адресу https://classroom.google.com.

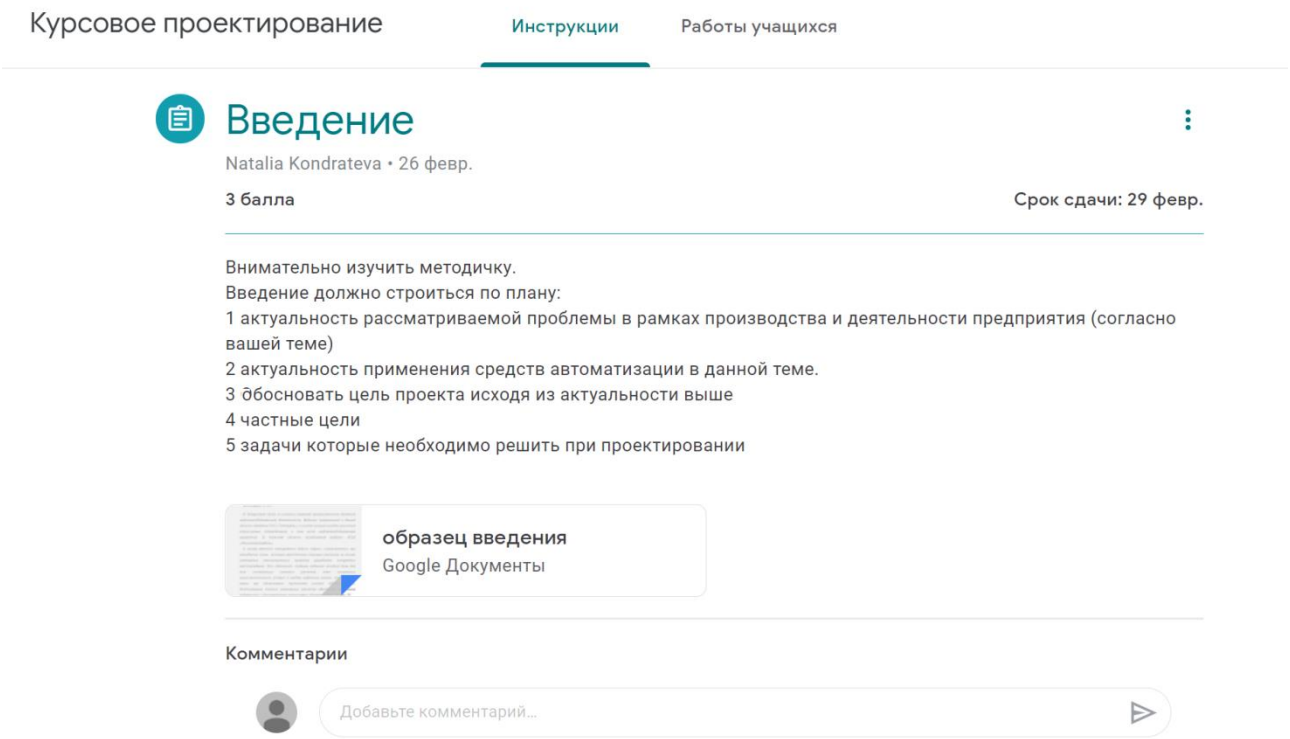


Рисунок 4. Представление размещенного задания раздела КП в режиме доступа учащегося

Реализация онлайн-курса Курсовое проектирование МДК 02.01 показала свою эффективность:

Для учащихся сформирована:

– Единая информационная среда, постоянно доступная для использования, даже в случае отсутствия студента на аудиторных занятиях (работа с мобильных устройств);

– Возможность организации опережающего выполнения курсового проекта и построения индивидуальных траекторий развития студентов;

– Взаимодействие между студентами и преподавателем как в учебное время, так и вне его.

Для преподавателя:

– Быстрый и качественный мониторинг результатов освоения учащимися знаний и практических навыков;

– Осуществление инновационной деятельности, повышение профессионального уровня.

Литература:

1. Лебедева М.Б. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / под общ. ред. М.Б. Лебедевой. – СПб.: БХВ-Петербург, 2010.

2. Романова Н. Л. Онлайн-курсы как инновационная форма дистанционного обучения // Педагогика высшей школы. — 2018. — №2. — С. 5-8. [Электронный ресурс] - Режим доступа: — URL https://moluch.ru/th/3/archive /86/3178/ (дата обращения: 14.11.2020).

3. Справочный центр – Google Classroom [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://support.google.com/edu/classroom/?hl=ru#topic= 6020277 – (Дата доступа: 15.11.2020.)

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОВЗ

Любимова И.Г.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

В настоящее время организация обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья - одна из актуальных проблем современного образования. Раскрыть и развить творческие способности не только здорового, но и имеющего ограниченные возможности здоровья, обучающегося (в условиях инклюзивного образования) возможно, с применением в практике обучения проектной деятельности. Метод проектной деятельности учит обучающихся взаимодействию в группе, работе в команде, воспитывает коммуникативные навыки, умение публично выступать, развивает навыки творческого и критического мышления, способствует формированию навыков рефлексии.

Актуальность проектной деятельности подтверждена развитием познавательной деятельности обучающихся, самостоятельности, инициативы и творческих способностей, а также ориентирована на формирование элементов общих компетенций через реализацию учебных предметов базового цикла, профессионального цикла, а также внеурочной деятельности, проводимой воспитательной работой, которая является неотъемлемой частью процесса обучения и воспитания обучающихся. Данный метод для обучающихся с

нарушением интеллекта является перспективным, так как способствует активизации умственной и предметно-практической деятельности обучающихся [2, с.154].

Для более успешного развития обучающихся с нарушением интеллекта было принято решение апробировать метод проектной деятельности, основанный на усвоении готовых знаний и их воспроизведении. Проводилась предшествующая работа. Вначале обучающимся был показан видеосюжет о жизни татарского народа в прошлом.

Для создания творческого проекта было предложено изготовить татарскую избу и отразить быт татарского народа с использованием полученных знаний по учебному предмету базового цикла «История и культура родного края» через закрепление профессиональных навыков работы с глиной. Если исходить из классификации проектов, то это вид проекта - творческий, в форме коллективной работы. В работе над данным проектом была занята небольшая группа (6 человек), обучающиеся первого курса по профессии 13370 Лепщик архитектурных деталей, имеющие нозологию нарушение интеллекта.

На начальном этапе руководителю работы - преподавателю необходимо донести до участников проекта суть творческого проекта, озвучить цель и задачи, а также спланировать деятельность в рамках проекта [1, с.19]. В проектной работе обучающихся ставится одна цель в данном случае это создание проекта

Организованная проектная деятельность была разделена на несколько этапов. Первый этап работы над творческим проектом - это постановка проблемы. Преподавателю важно, чтобы проблема заинтересовала обучающихся, в нашем случае привлекается интерес к будущей профессии.

Обучающиеся с ОВЗ изучают дисциплины профессионального цикла, и они связанны непосредственно с их будущей профессией. В рамках данных дисциплин и на учебной практике обучающиеся учились выполнять работы по изготовлению лепных архитектурных деталей и объёмных изделий, лепить плоские и объемные модели. И возникла идея связать учебную дисциплину базового цикла «История и культура родного края» с формируемыми практическими навыками будущей профессией обучающихся через проектную деятельность. Для того чтобы заинтересовать обучающихся и получить необходимый проект перед ними был поставлен вопрос: "Что нужно обучающемуся, чтобы хорошо учиться?". Ответы ребят убедили в том, что они готовы и хотят принимать активное участие в процессе овладения знаниями и применять знания в самостоятельной или групповой деятельности через реализацию проектов. Данный проект был направлен и на формирование элементов общих компетенций, таких как работать в группе, осуществлять поиск, сбор, анализ информации, необходимой для выполнения задач, проявлять интерес к будущей профессии, проявлять гражданско-патриотическую позицию. А также воспитание бережного отношения к историческому наследию к культуре и быту татарского народа.

В ходе такой работы имелась возможность у обучающихся самостоятельно работать с книгами и энциклопедией, вместе с преподавателем работать со справочной литературой, использовались личные знания после посещения краеведческого музея, использовались «онлайн» экскурсии совместно с преподавателем в Государственный историко-архитектурный музей-заповедник Булгар, обучающиеся воспроизводили и обобщали собранный материал. Работа над проектом осуществлялась во внеурочное время, организовывалась на добровольных началах и по желанию самих обучающихся. Кроме этого, не регламентированная учебными минутами, деятельность обучающихся даёт больше возможности для педагога индивидуально поработать с каждым участником проекта. Конечно, в работе над проектом со стороны преподавателя оказывалась должная помощь, предлагались советы в изготовлении деталей для татарской избы, с учетом правильных пропорций и расположения их. Совместно с обучающимися обсуждались отдельные детали проекта, куклы, одетые в национальный костюм, детали интерьера, используемые ткани, наличие домашних животных, посуда. Обучающиеся самостоятельно подбирали колорит красок для интерьера, использовался природный материал (еловые иголки) для покрытия крыши избы.

Работа над проектом позволяла выстроить особые отношения преподавателя с обучающимися, а обучающихся с преподавателем - это отношения сотрудничества, равноправия, причем обучающиеся могут и не соглашаться с преподавателем - отстаивая свою точку зрения, собственную позицию, свои взгляды. Так было и в процессе изготовления данного проекта.

Метод проектной деятельности можно и нужно использовать в работе с обучающимися с ОВЗ. Этот метод особенно продуктивен в работе по формированию познавательной активности. Практика показывает, что при использовании проектной деятельности, у обучающихся с ограниченными возможностями здоровья снижается личностная тревожность, появляется интерес к процессу познания. Проектная деятельность организует ребят, они стараются выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом. Формируемые элементы общих компетенций позволяют констатировать интерес к будущей профессии.

Список литературы:

1. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24

2. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеучебной деятельности. Народное образование. 2000, № 8-9, с.151-157.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Набиуллин Ф.В.
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»,

Выпускник профессионального учебного заведения должен уметь проектировать собственную профессиональную деятельность. Данное умение относится к общим компетенциям, определенным ФГОС СПО в качестве основного результата образования. Выпускник педагогического колледжа, как будущий специалист, обязан владеть проектной технологией, поскольку введение ФГОС общего образования ставит перед педагогом задачу отбора и освоения деятельностных технологий.

В чем суть методической и методологической компетентности педагога в организации проектной деятельности студентов. Главное - создание условий для реализации интересов студентов, раскрытия их творческого потенциала, продуктивного сотворчества с педагогом, что способствует повышению мотивации студентов к обучению, их профессиональному самоопределению и успешности.

Задача современного педагога - обучить студентов самостоятельному поиску решения и достижению желаемых результатов, что требует формирования самостоятельной, ответственной и социально мобильной личности педагога, способной к успешной профессиональной деятельности. В настоящее время важными целями образования становятся развитие у студентов способности действовать и быть успешными, формирование таких качеств, как профессиональный универсализм, способность менять сферы деятельности, способы деятельности на достаточно высоком уровне. Востребованными становятся такие качества личности, как мобильность, решительность, ответственность, способность усваивать и применять знания в незнакомых ситуациях, способность выстраивать коммуникацию с другими людьми.

Под профессиональной компетентностью понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионально компетентным можно назвать педагога, который на достаточно высоком уровне осуществляет педагогическую деятельность, педагогическое общение, достигает стабильно высоких результатов в развитии и воспитании.

В соответствии с определением понятия «профессиональная компетентность» оценивание уровня профессиональной компетентности педагогических работников осуществляется с использованием трех критериев:

1. Владение современными педагогическими технологиями и их применение в профессиональной деятельности.
2. Готовность решать профессиональные предметные задачи.
3. Способность контролировать свою деятельность в соответствии с принятыми правилами и нормами.

В этой связи современный педагогический процесс должен быть направлен на деятельностные технологии обучения. Специфика деятельностного подхода заключается в том, чтобы в процессе обучения студент освоил умения и получил практический опыт опирающиеся именно на те знания, которые обеспечивают эффективное осуществление необходимой профессиональной деятельности. Одним из примеров деятельностного подхода в обучении является метод проектов.

Метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы, которая завершается реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным определенным образом. Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении студентам возможности самостоятельного приобретения знаний и умений в процессе решения поставленной проблемы, требующих интеграции знаний из различных предметных областей. Суть этого метода - стимулировать интерес студентов к определенным проблемам, решение которых предполагает владение определенной суммой знаний и через проектную деятельность предполагает практическое применение имеющихся и приобретенных знаний. Этот метод позволяет реально соединить теоретические знания с практическим опытом их применения.

Для студента проект - это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала, средство самореализации. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Для преподавателя учебный проект - это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектной деятельности, а также совместный поиск информации, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Работа над проектом предполагает очень тесное взаимодействие студента и преподавателя. В этой связи возникают две крайности - полностью предоставить студента самому себе или, наоборот, значительно ограничить его самостоятельность, постоянно вмешиваясь, направляя, советуя - лишая, таким образом, инициативы в работе. Педагогическая тонкость здесь заключается в том, что студент должен чувствовать, что проект - это его работа, его создание, его изобретение, реализация его собственных идей и замыслов. Он должен видеть, что преподаватель с уважением относится к его точке зрения, даже если она не совпадает с точкой зрения педагога.

Проект считается результативным, если студенты научатся формулировать, определять свои цели при освоении пространства изучаемой темы; научатся осознавать не только содержание изучаемого учебного материала, но и содержание выполняемой деятельности. Педагоги овладеют умением разрабатывать методические материалы по проектированию индивидуальной образовательной траектории студента.

Таким образом можно выделить следующие основные этапы проектной технологии:

1. Начальный этап: выявление существующих ценностей – у студентов. Для студента результат такого выявления оформляется в виде того, студент с помощью педагога определяет то, что для него значимо, кем он себя видит в будущем, так формируется личностный ценностный образ.

2. Предоставление студенту аналогов его ценностей. Цель - дать возможность студенту через свое представление ценностей увидеть другие ценности и смыслы.

3. Сопоставление личных ценностей с другими, этот этап сопоставления разных ценностей реализуется в образовательных ситуациях. Студент имеет возможность расширить свои ценностные представления и смыслы.

4. Сопровождение. Это позиция педагога по отношению к процессу ценностного самоопределения студента. В данном случае, речь идет не о формировании у студента "нужных" ценностей, а о обеспечении развития его ценностных установок в сопоставлении с другими.

5. Рефлексия. Это обязательная составляющая любой личностно-значимой и само организуемой деятельности. Рефлексия оказывается критерием, мерилом действенности ценностных видов деятельности.

Рассмотрим роль преподавателя в организации проектной деятельности студентов.

Первый этап работы над проектом - *проблематизация.* Началом работы над проектом, побудительным стимулом к деятельности является постановка проблемы. Причем не всякая проблема заставляет человека действовать. Процесс пойдет, когда исходная проблема проекта приобретет личностную окраску. На этом этапе преподаватель помогает студенту: выявить проблему интересную для него, связанную с его дальнейшей трудовой деятельностью.

Этот этап является наиболее сложным для студентов. Поэтому в самом начале работы над проектом необходимо проявить максимальный педагогический такт, рассказать, что, прежде всего, получит сам студент, работая над проектом, где ему это может пригодиться в дальнейшем, мотивировать на успех.

Следующий этап - *целеполагание.* Когда проблеме проекта удалось придать личностно значимый характер, у студента возникает первичный мотив к деятельности. Увлекшись темой проекта, они часто не соизмеряют свои желания и свои возможности. Поэтому на этом этапе лучше внести ясность в цель работы и определиться с проектным продуктом, решить, что будет создано для того, чтобы цель проекта была достигнута. Для этого необходимо представить себе, как можно больше способов достижения цели проекта и выбрать из них самый оптимальный.

На следующем этапе будет проходить *реализация* намеченного плана. Осуществление плана работы над проектом, как правило, связано с изучением литературы и других источников информации, отбора информации; возможно, с проведением различных, наблюдений, исследований, опросов; с анализом и

обобщением полученных данных; с формулированием выводов и формированием на этой основе собственной точки зрения на исходную проблему проекта и способы ее решения. Обязательно в процессе работы возникнут какие-то трудности, которые могут привести к снижению интереса к проекту. Поэтому на этом этапе преподавателю необходимо проводить консультации, находить способы решения возникших трудностей, следить, чтобы студент не потерял мотив к работе. У многих студентов так же не всегда сформировано и "чувство времени". Им часто кажется, что времени много, можно не торопиться и отложить работу "на потом". Поэтому необходимо определять контрольные точки - точки проверки работы над проектом. Можно даже проводить оценивание каждого этапа работы. Это стимулирует студентов к равномерному выполнению проекта.

Непременным условием проекта является его публичная защита, *презентация* результата работы. В ходе презентации автор не только рассказывает о ходе работы и показывает ее результаты, но и демонстрирует собственные знания и опыт в решении проблемы проекта, приобретенную компетентность. Элемент само презентации - важнейшая сторона работы над проектом, которая предполагает рефлексивную оценку автором всей проделанной им работы и приобретенного в ее ходе опыта.

Регламент презентации, как правило, предоставляет не более 7-10 минут на выступление. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить *проектный продукт*. На этом этапе преподавателю очень важно научить студентов выбирать самое главное, коротко и ясно излагать свои мысли. Лучше, если текст презентации будет написан в виде тезисов. Это позволит не читать все подряд с листа, а лишь сверяться с основными мыслями и ничего не упустить.

После презентации автору проекта, придется отвечать на вопросы публики. К этому надо быть готовым. Поэтому преподавателю необходимо с автором проекта проговорить возможные вопросы, выслушать и скорректировать его ответы.

В ходе организации проектной деятельности, учащихся преподаватель должен отойти от позиции скрытого руководителя, ему необходимо уйти от прямого предъявления тем, заданий, способов работы. Какие из задач, стоящих перед проектной группой, должен решать учитель, какие – сами учащиеся, какие разрешимы при сотрудничестве учащихся и учителя? Готового ответа на эти вопросы нет. Понятно, что степень самостоятельности учащихся зависит от множества факторов: от возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, от их предыдущего опыта проектной деятельности, от сложности проблемы, которую призван разрешить проект, от характера взаимоотношений в группе и т.д. Для педагога важно избежать перегибов как в ту, так и в другую сторону. А для этого нужно думать, анализировать и пробовать.

Действия педагога при реализации проекта можно обозначить так:

- помогает студенту определять и формулировать цель деятельности;

- рекомендует источники получения информации и способы работы с ними;
- консультирует и поддерживает на разных этапах работы в проекте, помогает вычленить и преодолеть затруднения;
- создает условия для проявления активности и инициативности учащихся;
- координирует процесс проектной деятельности;
- помогает оценить полученный продукт и проанализировать результаты деятельности в проекте

Реализуя подобные функции, педагог изменяет отношение к собственным возможностям, своей деятельности. У него развиваются такие компетенции, как методологическая, аналитическая, прогностическая, коммуникативная, информационная, методическая, технологическая и др. В ходе проектной деятельности изменяются и студент. Они приобретают знания, которые не достигаются при традиционных методах обучения, поскольку сами делают выбор и проявляют инициативу в том, что изучают.

Главный результат в проектной деятельности для педагога – формирование и воспитание личности ребенка, владеющей проектной технологией на уровне компетентности. Меняется роль педагога и не только в проектно-исследовательском обучении. Педагог из носителя определенной суммы предметных знаний превращается в организатора познавательной деятельности, ориентируя ее на приоритет исследовательского, поискового, творческого характера. Он переходит от исполнительского к управленческому типу деятельности, что предполагает постоянное рефлексирование норм, их совершенствование и реконструкцию деятельности на основе результатов самоанализа. Все это позволяет педагогу не только осваивать процедуры проектирования своей собственной деятельности, организуя ее на рефлексивной основе, умения решать каждую педагогическую задачу как уникальную, создавать условия и методически сопровождать развитие индивидуальных качеств студента, но и совершенствовать свои личностно-профессиональные компетенции, уровень профессионально-педагогической культуры.

Список литературы

1. Кочергин А.Н. Научное познание: формы, методы, подходы / А.Н. Кочергин. – М., 1991.
2. Набиева Е.В. Научно-исследовательская компетентность учителя: методология, теория, практика формирования: Монография. – Иркутск, 2005 – 283 с.
3.Научное педагогическое исследование: хрестоматия сост. И.А. Вальковская, Т.В. Красноперова, Н.А. Кузнецова Л.А. Семенова. – Иркутск, 2008. – 145 с.
4. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. – М.: Изд –во УНЦ ДО, 2005.
5.Хуторской А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. // Интернет-журнал "Эйдос". - 2006. - 22 августа.

http://www.eidos.ru/journal/2006/0822-1.htm. - В надзаг: Центр дистанционного образования "Эйдос", e-mail: list@eidos.ru.

РОЛЬ ПЕДАГОГА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТОНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Нагимова З.У., Сафина Л.Ф.,
ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Введение в образовательный процесс ФГОС СПО поставило перед учреждениями профессионального образования ряд проблем по выполнению требований, среди которых можно выделить проблему выбора технологий и методов обучения, дающих возможность формировать у студентов общие и профессиональные компетенции. В стандарте нового поколения отмечено, что приоритетным направлением в системе образования должен быть поиск возможностей, обеспечивающих развитие личности. Саморазвитие, компетентность, конкурентоспособность личности – это и есть приоритеты нового учебного заведения.

Для развития профессиональной компетентности и повышения познавательного интереса студентов возникает реальная потребность разработки новых методов творческой работы со студентами и выбора наиболее эффективных и рациональных. Такой эффективной педагогической технологией является проектная деятельность, которая позволяет повысить качество профессионального обучения за счет включения студентов в различные виды деятельности. Самое решающее звено этой новации - преподаватель. Работа над проектом позволяет выстроить бесконфликтную педагогику, вместе со студентами вновь и вновь пережить вдохновение творчества, превратить образовательный процесс в результативную созидательную деятельность. При этом, конечно, изменяется роль преподавателя – из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями. Роль преподавателя заключается в постоянной консультативной помощи. Проектная деятельность позволяет педагогу осуществлять более индивидуальный подход к ребенку. Из авторитетного источника информации педагог становится соучастником исследовательского, творческого процесса, наставником, консультантом, организатором самостоятельной деятельности студентов. В определенном смысле преподаватель перестает быть только «чистым предметником» – он становится педагогом широкого профиля, педагогом, помогающим студенту увидеть мир во всем его единстве, красоте, многообразии.

Проектная деятельность относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей

технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Проектная деятельность студентов-залог эффективности процесса обучения. Она развивает мотивационно-ценностное отношение к профессии педагога, вооружает учащихся первоначальным опытом планирования, также способствует развитию стратегического мышления. К важным факторам проектной деятельности относятся: повышение мотивации обучающихся при решении задач; развитие творческих способностей; формирование чувства ответственности; создание условий для отношений сотрудничества между преподавателем и студентом.

На сегодняшний день студенты ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» задействованы в 16 проектных работах, которые курируют преподаватели и мастера. Проект «Графический редактор», руководители проекта преподаватели Хузина Л.Ф., Ахметдинова Г.Р. Данный проект позволяет студентам отработать базовый уровень раздела курса «Информатика и ИКТ» «Технология обработки графической информации с помощью компьютера». В ходе проекта студенты знакомятся с техническими ресурсами компьютера, проводят сравнительный анализ двух способов представления информации: векторному и растровому, выполняют практические работы в разных графических редакторах и проводят сравнительный анализ возможностей графических редакторов. Студенты создают буклеты, афиши, памятки. Работа участников проекта «Студенческая газета». Руководитель проекта –преподаватель татарского языка и литературы Нагимова З.У. Студенческая газета «Безнен заман» отражает все самые яркие стороны техникума в целом, а также, что немаловажно, помогает студентам, неравнодушным к творчеству, реализовать себя в области журналистики, наращивать навыки работы в команде. Задачи: регулярное и объективное освещение жизни студентов; развитие и стимуляции студенческой активности в области реализации целей и задач студенческого самоуправления, обеспечение «обратной связи» руководства техникума со студентами; поддержка и развитие у студентов творческой инициативы и способностей в области журналистики. Газета выходит ежемесячно. На днях, в рамках проектной деятельности, в техникуме стартовал проект «Полезные каникулы». Гостями нашего учебного заведения стали учащиеся школ. После встречи и регистрации гостей, учащихся ознакомили с деятельностью техникума. Работа велась в трех группах. Учащиеся побывали в учебно-кондитерском цеху, в кабинете ПДД и в лабораторно-практических мастерских. Важно отметить, что учащиеся вместе со студентами могли позаниматься в различных рабочих местах.

При использовании проектной деятельности изменяется роль преподавателя. Педагог выступает, прежде всего, организатором познавательной деятельности студентов. Его задача - научить студентов учиться самостоятельно. При организации проектной деятельности в ГАПОУ «Актанышский технологический техникум» преподавателями выбраны те проекты, которые посильны для выполнения. Педагоги ведут подготовку

студентов к выполнению проектов, обеспечивают руководство проектом: обсуждают выбранную тему, план работы, время исполнения. Каждый участник проекта получает индивидуальную работу. В конце проекта обязательная презентация результатов проекта.

Планирование деятельности всегда представляет определенную трудность для многих студентов, поэтому здесь может потребоваться значительная помощь преподавателя. Важно не начать планировать вместо студента, а лишь показать алгоритм планирования. Обязательно в процессе работы возникнут какие-то трудности, которые могут привести к снижению интереса к проекту. Поэтому на этом этапе преподавателю необходимо проводить консультации, находить способы решения возникших трудностей, следить, чтобы студент не потерял мотив к работе. Поэтому необходимо определять контрольные точки – точки проверки работы над проектом. Можно даже проводить оценивание каждого этапа работы. Это стимулирует студентов к равномерному выполнению проекта. Непременным условием проекта является его публичная защита, презентация результата работы. Презентация – это витрина проекта. За это короткое время необходимо рассказать о работе, которая была проделана, представить проектный продукт. На этом этапе преподавателю очень важно научить студентов выбирать самое главное, коротко и ясно излагать свои мысли. Главная цель, которую ставит перед собой преподаватель, разрабатывающий критерии оценивания, – показать студентам, как на каждом этапе работы они приближаются к запланированным результатам. После окончания проектной деятельности обязательно нужна обратная связь. В качестве рефлексии обязательно необходимо составить письменный отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы (начиная с определения проблемы проекта), все принимавшиеся решения с их обоснованием; все возникшие проблемы и способы их преодоления; подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы реализации проекта, описываются эмоции и чувства. Данный отчет поможет преподавателю внести корректировки в дальнейшую организацию проектной деятельности студентов.

Проектная деятельность обеспечит формирование профессиональных компетенций студентов, если в ходе обучения будут использованы различные средства, формы и способы организации проектной деятельности, позволяющие обеспечить высокий уровень интеллектуального развития обучающихся, инициативность, творчество, компетентность, опережающую направленность обучения.

Список литературы:

1.Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами: учеб.пособие // М.А. Ступницкая– Ярославль: Академия развития. 2008.-с.-67

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ МЕТОДИКИ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Насипова Л.И.,
ГАПОУ «Лениногорский политехнический колледж»

Для поддержки технологии дистанционного и смешанного обучения, в частности для управления образовательным процессом и учебными группами, предоставления обучающимся доступа к цифровым учебным материалам при реализации программ среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий нами в качестве основных электронных ресурсов используются следующие: цифровая платформа УЧИ.про, ресурсы электронно-библиотечной системы (электронной библиотеки), инструмент для онлайн-обучения - приложение Zoom, а также ресурсы, рекомендуемые Министерством образования и науки Республики Татарстан.

Когда наступил период перехода на дистанционное обучение в связи с эпидемиологической обстановкой, многие обучающиеся, родители, да и сами педагогические работники оказались не совсем готовы к такому переходу. Дело в том, что не все коллеги в своей обычной профессиональной деятельности использовали дистанционные образовательные технологии; не секрет, что максимумом для некоторых коллег и обучающихся было использование электронной почты и WhatsApp. Поэтому в самом начале было сложно. Мы посетили обучающие вебинары и онлайн-семинары, создали целый пакет локальных актов, провели рабочие совещания с преподавателями и мастерами производственного обучения, создали инструкции по работе на платформе УЧИ.про. Как методистом, мной были написаны многие из вышеуказанных документов, поведены обучающие занятия с преподавателями и мастерами, отдельно – с начинающими педагогами в рамках работы Школы молодого педагога. Но никакая инструкция не поможет, пока участники образовательного процесса не проявят собственную инициативу и не преодолеют собственную инертность. Теперь, по прошествии времени, можно уже сделать определённые выводы и взять на вооружение все положительные моменты.

В связи со своей методической работой, при реализации программ профессиональной переподготовки, а также для реализации мероприятий Федерального гранта мы обучали коллег из сторонних образовательных организаций в дистанционном формате, но то были взрослые люди. С нашими обучающимися всё оказалось сложнее, иногда в связи с отсутствием необходимых средств связи, а иногда в связи с отсутствием элементарных навыков компьютерной грамотности. Наиболее оптимальной оказалась такая форма организации урока, когда в первой части урока (40 минут) проводилась

онлайн –конференция в Zoom, а затем работа продолжалась на платформе УЧИ.про, куда ребята загружали самостоятельно выполненные задания.

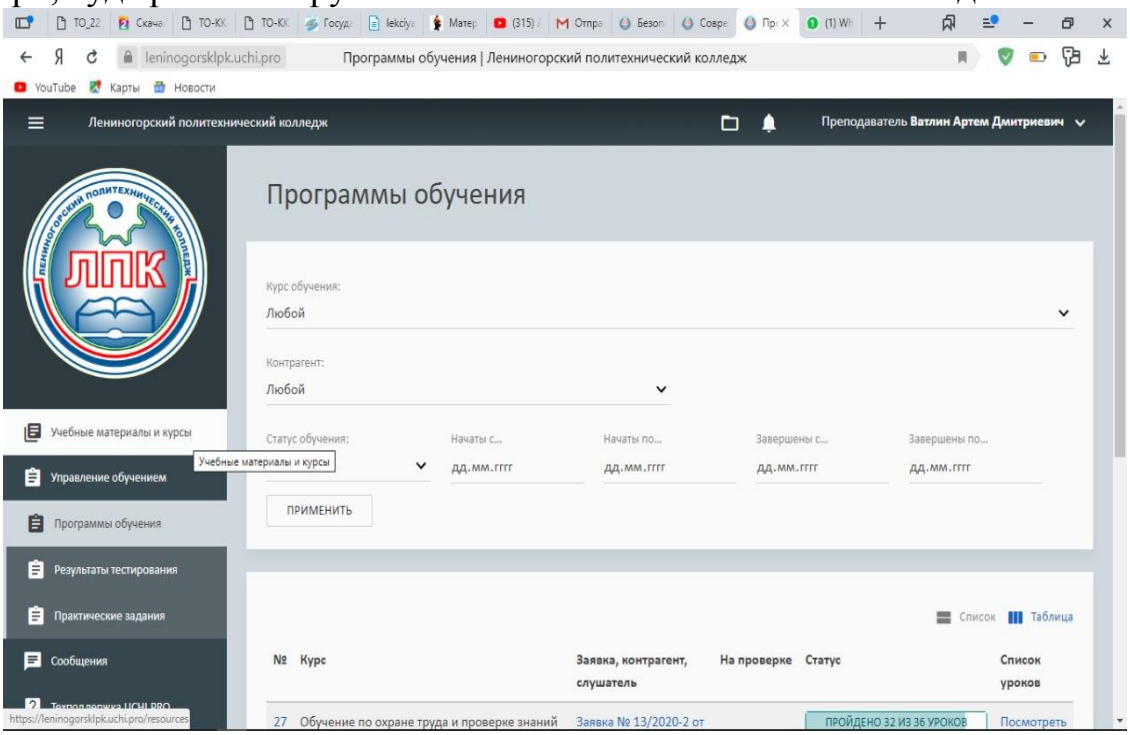


Рис.1. Вид окна «Учебные материалы и курсы» на платформе УЧИ.про.

Предварительно преподаватели загружали необходимые учебные материалы на данную платформу, презентации к уроку, тестовые задания, самостоятельные и практические задания, а также рекомендации по их выполнению. Для самостоятельного изучения нового материала я и мои коллеги использовали следующие задания [2,слайд 6], конечно, в зависимости от преподаваемого предмета и курса:

1) задания на проверку изученного (дать определение, перечислить, сравнить, составить таблицу, разработать схему, создать алгоритм последовательности действий, привести пример…, разработать памятку.., доказать.., оценить…, рекомендовать);

2) задания на самостоятельный поиск информации (какие методы и приемы еще существуют, выявить противоречия…, найти отличия или сходства разных систем…, обоснование подхода, метода, способа и т.д.);

3) творческие задания (разработать модель…, написать тезисы…, разработать проект и т.д.).

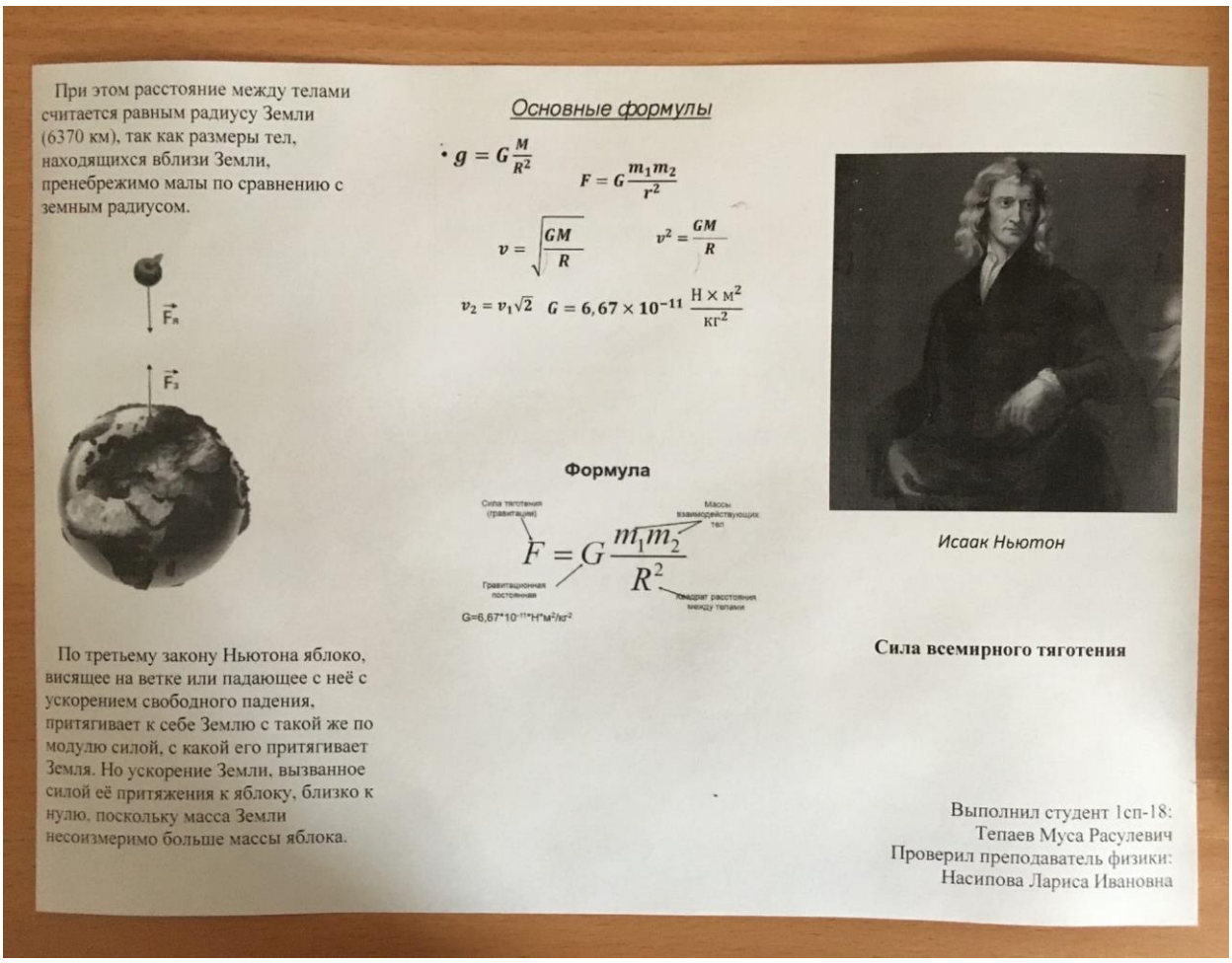


Рис.2. Лицевая сторона буклета по физике – на этапе проверки и корректировки творческой работы.

В период временного перевода на обучение по программам среднего профессионального образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть реализованы групповые работы (практикумы, проекты) [1, с. 4]. Согласно этой рекомендации и в рамках реализации методической темы колледжа «Проектные и информационные технологии как средство формирования общих и профессиональных компетенций будущих специалистов» мной была организована и проведена защита индивидуальных проектов по физике для обучающихся второго курса, а также дифференцированный зачёт по физике для студентов второго курса, обучающихся по специальности «Сварочное производство» в режиме видеоконференции, используя приложение Zoom . Задание и методические рекомендации по выполнению проектов ребятам было выданы ещё до объявления карантина. Предполагалось создание тематического буклета по физике с последующей публичной защитой во время проведения предметной недели физики, а также проведение конкурса проектов среди обучающихся первых – вторых курсов. В связи с изменившимися обстоятельствами, мы провели всю работу, то есть все этапы работы над проектами, дистанционно. На платформу обучающиеся выкладывали свои проекты (буклеты), я проверяла и отправляла их на доработку. После детальной проработки, исправления ошибок работа допускалась к защите. Эффективность

такой работы оказалась выше, чем при обычной форме обучения. Проведение конкурса проектов выявило лучших обучающихся, чьи буклеты были выставлены на виртуальной «выставке» и будут использоваться в качестве раздаточного дидактического материала в учебном процессе.

Таким образом, проектная методика, сама по себе являясь эффективным методом и средством обучения, в сочетании с дистанционными образовательными технологиями, является отличным «инструментом» стимулирования исследовательской деятельности студентов.

Список использованных источников:

1. «Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» от 20 марта 2020 г. Режим доступа: http: // docs.edu.gov.ru
2. Материалы совещания МО и Н РТ от 15 апреля 2020 г. с председателями ПЦК / докладчик Сидоренко А.В., содокладчик Орлова Н.П.

РОЛЬ СНМК –СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНО-МАТЕМАТИЧЕСКОГО КЛУБА В ОРГАНИЗАЦИИ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Садыкова Р. Н.,
ГАПОУ «Казанский строительный колледж»

АННОТАЦИЯ: В статье освещается формы и методы организации проектной и исследовательской деятельности студентов через партнеров студенческого научно математического клуба «СНМК».

Ключевые слова:
Знание, проблемы, прошлое, бедующее, учения, поколение, цели, определения, принципы, успех, процесс,

Любые инновационные подходы формируются из ранее приобретённых знаний. Без прошлого нет будущего. Для решения выводов необходимо опираться на уже ранее решенные либо не решенные проблемы.

Любая инновация это хорошо забытое прошлое, студенты были всегда, существовало среднее и высшее образование.

Давайте обратимся к источникам информационной технологии и вернемся в прошлое, когда у нас в СССР существовали «Первичные коллективы». А что же такое первичный коллектив? Какие требования к нему предъявлял А. С. Макаренко?

«Первичным коллективом нужно называть такой коллектив, в котором отдельные его члены оказываются в постоянном деловом, дружеском, бытовом и идеологическом объединении».
Значит, само понятие коллектива предполагает объединение ребят, связанных чувствами товарищества, общностью интересов.
Первичный коллектив, «который одновременно ощущает и свое единство, спаянность, крепость и в то же время ощущает, что это не компания друзей, которые договорились, а это явление социального порядка, коллектив, организация, имеющая какие-то обязанности, какой-то долг, какую-то ответственность».

В современном профессиональном образовании необходима организация проектной и исследовательской деятельности студентов для формирования готовности студента к профессиональному самоопределению.

Идея «первичного коллектива» вдохновила меня на создание клуба. В 2015 году я создала группу «СНМК» студенческий научно- математический клуб. Разработала план работы, поставила цель «Организация внеаудиторной проектной и исследовательской работы среди студентов через (члены клуба).

В план работы СНМК включила:

1, Просмотр и изучение ранее созданных исследовательских работ студентов, которые позволяют им выявлять, осмысливать, развивать собственные профессионально значимые качества.

2. Освоение основных профессиональных компетенций:

КОЛЛАБОРАЦИЯ (кооперация) – это, дословно говоря, сотрудничество, взаимодействие, партнёрство. Путём сотрудничества удаётся тонко координировать работу друг друга. Это свойство используется при работе в одной фирме или в составе группы компаний. Коллаборация – путь к слаженности, чёткости в достижении общих целей.

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ. Эту компетенцию называют по-разному, например, «системное мышление» или «комплексное решение проблем и когнитивная гибкость». Во всех случаях имеется в виду развитое мышление – способность человека жить и действовать обдуманно, которая помогает ему: как минимум – успешно адаптироваться к окружающим условиям, как максимум – преобразовывать самого себя и окружающий мир. Важнейшая составляющая критического мышления в современном мире – умение ориентироваться в потоках информации, чтобы не потонуть в них, сохранить ясность ума, способность анализировать, делать выводы и принимать рациональные, обдуманные решения.

КОММУНИКАБЕЛЬНОСТЬ – дословно означает «отзывчивость». Это способность к установлению контактов с новыми людьми, обретение новых связей, помогающих в какой-то степени выжить. Под это определение попадает и рабочий лад (совместимость). Без коммуникабельности трудно представить согласованную работу конкретной команды, коллектива. Невозможно без коммуникабельности построить как взаимовыгодные деловые, так и личные

отношения. Профессии, в которых имеет значение работа с потоком клиентов, клиентоориентированность конкретной фирмы.
КРЕАТИВНОСТЬ. Креативный человек способен находить нестандартные решения, видеть ситуацию с различных сторон, выходить за рамки привычного и не следовать за стереотипами. Набор «креативных» компетенций обеспечивает способность не пасовать перед изменчивостью и динамичностью окружающей действительности. Когда старые привычные схемы, шаблоны, правила не работают, креативный человек не впадает в панику, а уверенно создает свой мир сам.

3.Структуирование исследований и проектных работ по направлениям, по знаменательным событиям, по актуальности.

4. Определение и распределение по группам, в которых наставники будут распространять опыт предшественников и свой и по полученному алгоритму помогать, развивать исследовательскую и проектную деятельность.

В этом году нашему клубу 5 лет. Теперь нас много: первокурсники «малыши» и те, кто продолжает начатое «старички» (прекрасно то, что нас не хотят покидать даже после выпуска, находят своё личное время для посещения и оказания помощи уже как молодые специалисты).
Наши Задачи:
1. Помочь выявить, осмыслить, развить собственные профессионально значимые качества студентов.
2.Создать ориентационную и мотивационную основы для освоения профессиональных компетенций через организацию проектной и исследовательской деятельности студентов.

В каждой группе есть член СНМК (студенческий научно-математический клуб) который берет это на заметку вместе с преподавателем. Каждый новый учебный год «старички» проводят олимпиаду в каждой группе для выявления новых будущих членов СНМК. Далее для тех, кто показал наилучшие результаты проводится посвящение в клуб.

И уже с обновленным составом еженедельно проходит собрание СНМК, где, работая по плану, мы проводим проектно-исследовательскую деятельность.

Такой режим работы позволяет достичь нам отличных результатов и занимать призовые места.

ПРИМЕНЕНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ФИЗИКИ

Сильченка Т.А., Хайрутдинова Э.Ж.,
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»

Физика – одна из фундаментальных наук, которая дает студентам представление об окружающем нас мире, помогает развивать свои интеллектуальные способности, вооружает методами исследований, необходимых для дальнейшего освоения общепрофессиональных дисциплин.

Как можно реализовать эти возможности? Процесс формирования у студентов самоорганизации, убеждения, профессиональной ориентации, творческих навыков умственной деятельности стало возможным в том числе благодаря проектной работе студентов, которую они могут выполнять индивидуально, в паре или малыми группами в течение определенного отрезка времени. Так, например, совместно со студентами первого курса был создан веб-квест по физике «Постоянный электрический ток» и проведены исследовательские работы по темам: «Радиационный фон в здании техникума и учебных полигонов», «Электромагнитное излучение в быту» и др.

В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления [1].

В качестве примера применения проектной деятельности на уроках физики рассмотрим, разработанный нами, мастер-класс по теме: «Изучение радиационного фона».

План-конспект.

Тема занятия: Изучение радиационного фона.

Вид урока: Урок-защита проектов.

Тип проекта: поисковый.

Цели урока:

Образовательная: формирование компетентности в сфере самостоятельной познавательной деятельности: навыков самостоятельной работы с большими объемами информации, умений увидеть проблему и наметить пути ее решения.

Развивающая: формирование умений делать самостоятельные выводы, сопоставлять, сравнивать, обобщать и анализировать результаты экспериментов.

Воспитательная: способствовать формированию межличностного общения в процессе работы; поддерживать интерес к предмету; воспитывать потребность расширять свой кругозор.

Формируемые ОК:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде.

Наглядные пособия и ТСО: презентация в формате PowerPoint, информационный буклет, мультимедийный проектор, ПК.

Структура урока и методика его проведения.

На уроке используются современные образовательные технологии, а именно, технология учебного проектирования, технология сотрудничества и проблемного обучения, информационно-коммуникационные технологии.

За 2 недели до начала урока группа ЭКС-181 б разбивается на группы по 4 человека. Участники всех групп получают задание – изучить радиационный

фон: здания Альметьевского политехнического техникума, учебных полигонов и радиационный фон в быту.

Результаты исследований должны быть представлены на уроке в виде презентаций и информационных буклетов.

Предварительные этапы деятельности:

1-й этап: Знакомство с темой проекта.

2-й этап: Организация своей деятельности.

3-й этап: Осуществление деятельности.

4-й этап: Презентация результатов.

Задания группам: изучить радиационный фон здания Альметьевского политехнического техникума, учебных полигонов и радиационный фон в быту.

Содержание проекта:

1) Тема исследования.
2) Цель проекта.
3) Актуальность проекта.
4) Объект.
5) Методы исследования.
6) Анализ полученных результатов.
7) Создание презентации и буклета.

Временная диаграмма урока:

1. Актуализация проблемы урока преподавателем 1 мин.
2. Защита проекта группами и ответы на вопросы 15 мин
3. Подведение итогов урока и заключительное слово учителя. 2 мин
4. Рефлексия урока 2 мин.

Ход урока.

1. Актуализация проблемы урока.

Преподаватель. Здравствуйте уважаемые гости и студенты. Мы приветствуем вас на мастер-классе по физике «Изучение радиационного фона».

Мир, в котором мы живем радиоактивен. Жизнь на Земле всегда развивалась на фоне излучения, которая пронизывает все вокруг. До открытия Ренгеном и Беккерелем ее просто не замечали, так как радиацию нельзя увидеть, услышать и осязать, ее можно обнаружить только с помощью специальных приборов-дозиметров.

Преподаватель. Радиация – это сложное явление, которое включает в себя излучения нескольких видов: альфа-, бета- и гамма-излучение. Каждое из них различно не только по названию, но и по степени проникающей способности в ткани.

Альфа-излучение – распространяется на небольшие расстояния: в воздухе – не более 10 см, в биоткани – до 0,1 мм. Полностью поглощаются листом бумаги. Бета-излучение – распространяется в воздухе до 15 м, в биоткани – на глубину до 15 мм. Одежда наполовину ослабляет их действие. Не проходят через оконное стекло и металлические предметы толщиной несколько миллиметров. Но при контакте с кожей также опасно. Гамма-излучение – распространяется со скоростью света, в воздухе на сотни метров, свободно проникает через одежду, тело человека и значительные толщи материалов. Это излучение самое опасное для человека.

Цель нашего урока состоит в том, чтобы выяснить дозы радиации, которые нас окружают.

Студент. Сообщение «Доза радиации. Норма»

Преподаватель. За две недели до защиты проектов вас, ребята, разделили на 3 подгруппы по 4 человека, были даны задания:

1 группа: измерить радиационный фон учебных кабинетов ГАПОУ «Альметьевского политехнического техникума», сделать анализ результатов.

2 группа: измерить радиационный фон слесарных мастерских, учебных полигонов ГАПОУ «Альметьевского политехнического техникума», сделать анализ результатов.

3 группа: измерить радиационный фон бытовых приборов у себя дома, сделать анализ результатов.

Результаты своих измерений и выводы вы должны были оформить в информационной брошюре.

У нас сегодня очень ответственный урок — вы должны защитить свои проекты, показать результаты своей двухнедельной деятельности.

Ну а теперь давайте посмотрим, что у вас получилось!

2. Защита проектов (выступают студенты).

3. Обсуждение работ. Каждый проект обсуждается и оценивается, отмечаются недостатки и достоинства проектов.

Критерии оценивания: содержание проекта, оригинальность, мультимедийные средства, работа в группе.

4. Подведение итогов урока и заключительное слово учителя.

Преподаватель: Вот и закончилась защита проектов. Хотелось бы отметить плодотворную работу всех здесь присутствующих. Такая форма проведения урока дала нам возможность познакомиться с источниками и числовыми характеристиками облучения человека, дающими в сумме тот естественный радиационный фон, при котором возникала жизнь на Земле в её настоящем виде.

Преподаватель: Ребята, я надеюсь, что благодаря проектной работе вы сегодня обобщили знания о радиации, его влияние на биологические объекты и надеюсь у вас выработается стойкий иммунитет к модному сейчас «заболеванию»-«радиофобии». Радиофобия-это неоправданно болезненная боязнь любого радиоактивного излучения, базирующаяся на элементарной безграмотности. Разумное отношение к радиации и её дозам должно базироваться на современных научных данных. И тогда вы сможете избежать не только радиофобии, но и пагубных последствий неоправданно пренебрежительного отношения к «невидимому врагу».

5. Подведение итогов, рефлексия урока.

Преподаватель: Наш урок подошел к завершению. Выставим оценки.

Заключительная часть.

Погружаясь в индивидуальную исследовательскую деятельность, студенты лучше усваивают основные разделы физики: классическая механика, молекулярная физика, термодинамика, электродинамика, оптика и ядерная

физика. Такой подход в обучении позволяет выявить сильные стороны каждого студента. Они учатся находить способы решения проблемных ситуаций, которые могут возникнуть при выполнении проектной работы, а также, учатся публично защищать свой проект, делают презентации и информационные буклеты.

Интернет–источники:

1. Ведущий образовательный портал России «Инфоурок». URL: https://infourok.ru/razvitie_poznavatelnyh_tvorcheskih_navykov_uchaschihsya-429185.htm (дата обращения: 10.11.2020).

ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ЗАНЯТИЯХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Смоленкова И.П.
ГАПОУ «Чистопольский сельскохозяйственный техникум им. Г.И. Усманова»

Страна шагнула в третье тысячелетие, которое выдвигает принципиально новые требования к подготовке специалистов. Они должны обладать рыночным мышлением, предприимчивостью, умением принимать смелые решения, качественно знать три языка - два государственных (татарский и русский) и иностранный.

Процессы глобализации, интенсивное развитие коммуникаций, интернета, дистанционных форм образования ставят основным требованием к современным работникам знание языков. Поэтому обучение иностранному языку рассматривается как необходимое звено в общей программе гуманитаризации образования.

Современным специалистам необходимы качества личности, основанные не только на логике, но и на интуиции и творчестве: рациональное и образночувственное мышление, рефлексию, оперативное реагирование на ситуацию, целеустремленность, умение принимать решения в условиях неопределенности, конкурентоспособность. Конкурентоспособность, по определению ученых-педагогов и психологов, предполагает наличие у специалиста таких качеств, умений и способностей, как: здоровье, интеллект, высокая работоспособность, организованность, креативность, дисциплинированность, наличие деловых связей, коммуникабельность и коммуникативные умения.

Овладение иностранным языком необходимо и в повседневной жизни, и на производстве: связи с зарубежными партнерами, загранкомандировки, оснащение производства импортным оборудованием, деловая переписка, компьютеры. За что ни возьмись, все требует знания в основном английского языка.

К методам и соответственно к технологиям личностно-ориентированного подхода, можно отнести исследовательскую работу.

Мне бы хотелось остановиться на методе исследовательской работы, которая в последнее время широко используется во многих странах, и это не случайно. Её возможности многогранны.

Во-первых, метод исследовательской работы помогает сформировать коммуникативную компетенцию, которая предусматривает обучение не столько системе языка, сколько его практическому овладению. При её выполнении создается такая ситуация, в какой использование студентами иностранного языка является свободным и естественным, т.е. исключается формальный характер изучения языка. Совершенно очевидно, что в этой ситуации от участников проекта ожидается умение сосредоточить свое внимание не столько на языковой форме высказывания, сколько на его содержании. Исследовательская работа - процесс творческий. Поэтому можно с уверенностью утверждать, что у студентов развивается креативная компетентность, как показатель коммуникативного владения иностранным языком.

Во-вторых, метод исследовательской работы позволяет интегрировать знания людей из разных областей при решении одной проблемы, т.е. позволяет реализовать межпредметные связи, значение которых очень велико при формировании профессионально-языковой компетентности студентов.

Этот метод дает возможность достичь подлинно индивидуального подхода. Он позволяет выявить индивидуальные возможности каждого студента, найти его сильную сторону и поверить в свои возможности.

Исследовательская работа позволяет воспитать и лидерские качества, что немаловажно в условиях обновленной России, когда требуются лидеры новой формации, обладающие глубокими профессиональными знаниями, способными внушить свои идеи и умеющие увлечь других. Проектная работа придает обучению личностно-ориентированный и деятельный характер. Создает условия, в которых процесс обучения иностранному языку по своим характеристикам приближается к более естественному овладению в аутентичном языковом контексте.

В разработке структуры исследовательской работы и его реализации можно выделить следующие этапы:

- предъявление ситуаций, позволяющих выявить одну или несколько проблем по обсуждаемой тематике;
- выдвижение гипотез решения поставленной проблемы;
- обсуждение возможных источников информации, оформление результатов;
- работа в группах над поиском фактов, аргументов, для защиты исследовательской работы;
- защита исследовательской работы каждой из групп с оппонированием со стороны всех присутствующих.

Исследовательская работа выходит за рамки занятия и требует достаточно много времени, но эти затраты и приложенные усилия оправдывают себя, так как при этом решается ряд важных задач:

- занятия не ограничиваются приобретением студентами знаний и умений, а выходят на практические действия, затрагивают эмоциональную сферу, благодаря чему усиливается мотивация деятельности студентов;
- студенты в рамках заданной темы ведут творческую работу, самостоятельный поиск необходимой информации, в том числе и лингвистической, в различных источниках.

Исследовательская работа может использоваться в рамках программного материала практически по любой теме, так как отбор тематики проводится с учетом практической значимости для личности студента. Особый интерес вызывает у студентов защита исследовательской работы по материалам профессионально-направленного характера. Она предполагает активизацию студентов, что позволяет расширить словарный запас, закрепить изученный лексико-грамматический материал, создает атмосферу делового общения. Работа по данной методике имеет большое образовательное и воспитательное значение, так как позволяет развивать умение пользоваться иностранным языком как средством межкультурного взаимодействия, формировать навыки самостоятельного поиска знаний, воспитывать в студентах гражданственность, помогает решать вопросы нравственного воспитания.

Список использованных источников:

1.Андреева С.Ю., Солянкина Н.Л. Рекомендации к организации исследовательской работы учащихся. Методическая разработка; ККИПКРО. Красноярск 2016.

2.Баркова Г.С. Методы педагогического исследования. Методическая инструкция. Енисейск 2011

3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога. М. Академия, 2016.

4.Савенков А.И. Юный исследователь. Материалы для школьников по самостоятельной исследовательской практике. 2014

5. Громова, Л. А. Организация проектной и исследовательской деятельности студентов. Методическое пособие (+ CD-ROM) / Л.А. Громова. - Москва: 2015

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ЗАНЯТИЯХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО

Стрелкова Л. М.,
ГАПОУ «Елабужский политехнический колледж»

Республика Татарстан – это один из наиболее перспективных регионов России. Крупнейшая инновационная площадка республики промышленно-производственного типа – особая экономическая зона «Алабуга», динамичное развитие которой сформировало устойчивую тенденцию необходимости расширения подготовки специалистов технического профиля. Повышение технического уровня производства требует обеспечение кадрами практико-ориентированных, высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов. Это, в свою очередь, обусловливает значительную активизацию инновационной работы средних специальных учебных заведений.

Ключевой задачей ГАПОУ СПО «Елабужский политехнический колледж» в последние годы стало обеспечение предприятий ОЭЗ «Алабуга» специалистами, востребованными в реальном секторе экономики, удовлетворяющими требованиям не только российских, но и международных стандартов. Наряду с достижением высокого профессионального уровня выпускников, важное значение приобретает обучение английскому языку. Владение английским языком намного увеличивает конкурентоспособность будущего специалиста. Одной из важнейших компетенций выпускника сегодня является умение в быстроменяющейся ситуации приобретать новые знания и использовать их для проектирования собственной деятельности. А также, в свете развития движения Worldskills в России обучение английскому языку студентов профессиональных образовательных организаций приобретает новое звучание. Высокий уровень владения терминологией может стать ключевым фактором в борьбе за победу даже во время проведения отборочных туров, так как задания предлагаются на английском языке. Все это диктует необходимость поиска наиболее эффективных форм, методов и технологий обучения.

Актуальность данной методической разработки заключается в том, что согласно ФГОС СПО в результате изучения учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык» обучающийся должен уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарём) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарём) иностранных текстов профессиональной направленности.

Цель данной методической разработки – обобщить опыт организации работы с проектными работами на уроках иностранного языка.

Задачи:

1. описать методические приемы работы с проектными работами;

2. разработать и представить «Циклы проектных работ» для организации работы с проектами.

Новизна методической разработки заключается в том, что предложены «Циклы проектных работ» для организации работы с проектами, которые значительно экономят время планирования урока, позволяют компактно скомплектовать материал к уроку.

Инновационность представленного материала заключается в применении инновационных методических приемов технологии развития критического мышления.

Практическая значимость методической разработки заключается в возможности применения описанной организации работы с проектами на уроках иностранного языка преподавателями СПО.

Метод проектов я активно использую на своих занятиях. УМК по английскому языку (авт. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English), по которому я работаю, позволяет в полной мере использовать данный метод. По окончании каждого раздела имеется раздел «Project», и студенты, опираясь на свои интересы, выбирают задание. Перспективной признана разработка проектов, темами которых является сравнительное изучение традиций, обычаев, праздников стран изучаемого языка и своего региона. Учебные проекты должны быть детально проработаны в соответствии с индивидуальной подготовкой и возрастными особенностями обучающихся (равно трем ступеням). Каждая ступень обучения проектной деятельности на моих уроках английского языка имеет свои особенности.

Первая ступень обучения проектной деятельности – I курс.

В данном случае с проектами обучающиеся сталкиваются впервые. Поэтому для них существуют специальные памятки с разъяснениями при выполнении проектов. В начале учебного года я знакомлю студентов с методом проектов в форме презентации данного метода, а также студенческих проектов прошлых лет обучения с указанием слабых и сильных сторон. Важно убедить студентов в их личной заинтересованности в получаемых знаниях, их полезности в дальнейшей профессиональной деятельности.

Предлагается выполнить следующие проекты:

Цикл 1 Discovering celebrity life (Открытие жизни знаменитостей).

Жизнь знаменитостей. Информация о их семьях и друзьях. Как проходит их день. Вопросы, которые вы хотели б задать им при интервью.

Цикл 2 Planning a Hop-on\Hop off Bus tour (Планирование экскурсий в автобусах Hop-on\ Hop off).

Местный исторический музей. Достопримечательности города. Лучшие торговые центры города. Спортивные площадки, парки города.

Вторая ступень обучения проектной деятельности – II курс. Повышается мотивация к обучению, формируется обобщённая форма самосознания.

Цикл 3 Submitting a Manuscript to the publishing house (Подача рукописи в издательство)

Визитная карточка Москвы. Национальные символы России. Культурные особенности Объединённого Королевства. Культурные особенности других англоговорящих стран. Преимущества и недостатки жизни в селе и городе.

Цикл 4 A real professional needs to be well-rounded (Настоящий профессионал должен быть всесторонней личностью)

Что мы знаем об олимпийских играх? Информация о современных чудесах света. Глобальные проблемы, и как бы я их решил. Моя профессия в будущем.

На второй ступени обучения впервые появляется информационно - исследовательский тип проекта, так как усложняется технология работы с информацией. Продукт исследования по – прежнему является личностно – ориентированным. Информационно-исследовательский проект становится межпредметным, что способствует расширению общего кругозора. Повышается уровень языковой компетенции, развивается аналитическое, ассоциативное и системное мышление, комбинаторные умения. Обучающиеся начинают уделять больше внимания стилю своих работ, логике построения, аргументированности выводов.

Теперь хочу поделиться своим опытом применения проектной методики при изучении отдельных тем на первом курсе.

Пример № 1. I курс Тема цикла «Discovering celebrity life». Начинаю первое занятие по этой теме со вступительной беседы. Перед собой я ставлю задачу вызвать интерес к теме и настроить студентов на восприятие материала. Затем я говорю студентам, что по окончании изучения темы они должны будут представить в группе один из трех выбранных ими проект:

1. «Жизнь знаменитостей». Поясняю, что в этой теме они должны будут собрать информацию про какого знаменитого человека, далее представить это в группе в виде интервью. При этом в группе должны присутствовать зрители, которые могут задавать вопросы, фотограф, звукорежиссёр.

2. «Жизнь в селе или в городе». Я говорю студентам, что в этой теме они должны показать достоинства места, которые они считают лучшим их всех возможных миров. Для этого я предлагаю им использовать юмор, фантазию, воображение и предлагаю проиллюстрировать свои идеи. Здесь студентам также предлагается рассказать своим одногруппникам, почему они хотели бы жить в этом месте, ответить на вопросы, чтобы пояснить свои идеи.

3. «Достопримечательности города». По этой теме я говорю студентам, что проект может быть сделан в форме гида для туристов. Здесь же можно дать советы иностранцам, как справиться с погодными условиями в нашем регионе. Описать людей этого региона и их обычаи. Подобрать иллюстрации. Итак, задача перед студентами поставлена. Они введены в курс того, что именно они будут изучать в данном цикле. У них есть достаточно времени,

чтобы определиться и выбрать наиболее интересную с их точки зрения тему. Используя метод проектов на протяжении нескольких лет работы, я пришла к выводу, что данную технологию можно с успехом применять при изучении любых тем в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, так как она характеризуется высокой коммуникативностью, позволяет осуществлять дифференцированный подход в обучении.

Массовый охват обучающихся проектной деятельностью повышает интерес к изучению иностранного языка. У студентов появляется мотивация к практическому владению различными видами речевой деятельности, увеличивается активный языковой запас, совершенствуется произношение, стимулируется интеллектуальная и языковая активность, направленная на общее повышение культурного уровня. Кроме того, у ребят вырабатывается ответственность за выполнение добровольно взятых на себя поручений.

Включаясь в проект студент любого курса получает возможность по-другому взглянуть на окружающий мир, проявить поисковую активность и ощутить неподдельный интерес к действительности. У него начинает развиваться творческое воображение и критическое мышление. Участникам проекта требуется воля и упорство, самостоятельность и ответственность, самодисциплина. Фактически речь идёт об обучении (воспитании) действием и в действии.

Основным результатом деятельности образовательного учреждения, согласно Конвенции, модернизации должен стать набор ключевых компетентностей в интеллектуальной, коммуникационной, информационной и других сферах. Одним из способов достижения нового качества образования является компетентностный подход, при котором процесс обучения превращается в процесс приобретения опыта, решения-практика ориентированных проблем. Таким образом, проектная деятельность на уроках иностранного языка придает дисциплине профессионально ориентированный характер и направлено на подготовку профессионально компетентных специалистов, которые могут самостоятельно применять ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны.

Список использованных источников

1. Аникушина Е.А., Бобина О.С., Дмитриева А.О., Егорова О.Н., Калянова Т.А., Мамонтова М.Ю., Старцева С.П., Фомин В.С. Инновационные образовательные технологии и активные методы обучения: Методическое пособие. – Томск: В-Спектр, 2010. – 212 с.

2. Рыжикова В.Н. Этапы работы с текстом на уроках английского языка. [Электронный ресурс]. URL: https://multiurok.ru/blog/etapy-raboty-s-tiekstom-na-urokakh-anghliiskogho-iazyka.html

3. Шишкина И.В., Пахоменко Е.П. Методы и приёмы работы над текстом (статьей) на уроке иностранного языка. [Электронный ресурс]. URL: http://www.rusnauka.com/3_SND_2010/Philologia/58359.doc.htm

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ

Фатыхова Г.Ф.,
преподаватель английского языка ГАПОУ «ЛМХПК»

Образовательный процесс в учреждениях среднего профессионального образования строится таким образом, что весь первый курс студенты в основном изучают общеобразовательные дисциплины, познавая только лишь основы своей будущей профессии. Поэтому главная задача преподавателей – это поддержание интереса студентов к будущей профессии. Цель всех видов деятельности на уроках по общеобразовательным дисциплинам должна быть одна: превратить знания и умения в конкретные навыки, направленные на формирование профессионально-творческого потенциала студентов, необходимого для будущей работы по специальности.

Этим обусловлено введение в образовательный контекст образовательных учреждений методов и технологий на основе проектной деятельности студентов. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. Проектная деятельность не только закрепляет практические навыки в использовании знаний по разным предметам, но и развивает активную познавательную деятельность. Проект – это уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение заранее определённого результата/цели, создание уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, а также требованиям к качеству и допустимому уровню риска.

В Лениногорском музыкально-художественном педагогическом колледже введена особая форма организации деятельности обучающихся 1х курсов - образовательная технология во внеурочной деятельности по предметам цикла общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин - индивидуальный проект. В соответствии с Рекомендациями Министерства образования и науки РФ по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ СПО на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (Письмо МО и Н РФ от 17.03.2015 № 06-259).

Согласно разработанному положению, индивидуальный проект должен выполняться обучающимся самостоятельно, но под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одной учебной дисциплины общеобразовательного цикла, в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.)

Тема индивидуального проекта выбирается обучающимся самостоятельно, допускается консультативная помощь преподавателя - руководителя. План и программа подготовки индивидуального проекта разрабатываются преподавателем совместно с обучающимися, обозначаются контрольные сроки представления промежуточных результатов проектной деятельности. И тематика, и график защиты индивидуальных проектов рассматриваются и утверждаются на заседаниях ПЦК.

Индивидуальный проект должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: практико-ориентированного, исследовательского, информационного или социально-ориентированного, творческого, прикладного, инновационного, конструкторского и др.

Индивидуальный проект должен включать в себя титульный лист, оглавление, пояснительную записку, заключение, с анализом результатов, список использованных источников и (при необходимости) приложение.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

– письменная работа (эссе, реферат, доклад и т.п.);

– художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств и иных областях), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, бутрейлера, выставочного проекта и т.п.;

– материальный объект (буклет, путеводитель, эскиз, действующая модель, макет, иное конструкторское изделие и т.п.);

Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил оформления, т.е. цитаты, ссылки, список литературы.

Публичное выступление (защита проекта) и должно включать:

– обоснование актуальности темы, значимости проекта;

– изложение поставленных в нем целей и задач;

– описание хода выполнения проекта и полученных результатов;

– краткий обзор изученных источников и использованной литературы;

– продуманную демонстрацию иллюстративного материала (в тех случаях, где это требуется);

– ответы на вопросы и участие в дискуссии по теме проекта.

Выступление ограничивается во времени - 5-7 минут.

Таким образом, в процессе работы над индивидуальным проектом обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- формированию качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта;

Метод проектов – это вовлечение обучающихся в учебно-познавательную практическую деятельность, в результате которого возникает новый продукт проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет преподавателю осуществлять индивидуальный подход к каждому студенту. Проект осуществляется самим обучающимся, в ходе работы над проектом преподаватель является лишь консультантом: дает рекомендации по подготовке, сбору информации, обсуждает со студентами этапы реализации проекта, вовремя направляет в верное русло.

Список использованных источников:

1. Масленникова А.В. Материалы для исследовательской деятельности обучающихся // Практика административной работы в школе, 2014, №4, с.55-58.

2. Новикова Т.А. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности // Школьные технологии. – 2008, № 2. с.43-53.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ОБЩИХ КОМПЕТЕНЦИЙ В СИСТЕМЕ СПО

Шакирова Г. М.,
ГАПОУ» Чистопольский сельскохозяйственный техникум имени Г. И. Усманова»

Задачи, выдвигаемые современным производством перед кадрами, настолько сложны, что их решение требует творческого поиска, исследовательских навыков. В связи с этим современный специалист должен владеть не только необходимой суммой фундаментальных и специальных знаний, но и определёнными навыками творческого решения практических задач, постоянно повышать свою квалификацию, быстро адаптироваться к изменяющимся условиям. Все эти качества необходимо формировать в процессе обучения. Воспитываются они через активное участие студентов в научно-исследовательской работе. В современных условиях научно-исследовательская работа студентов превращается из средства развития творческих способностей наиболее успевающих и одарённых студентов в систему, позволяющую повысить качество подготовки всех специалистов. Научно-исследовательская работа студентов вне учебного процесса является одним из важнейших средств формирования высококвалифицированного

специалиста. В каждом учебном заведении обучаются студенты с разными способностями. У каждого студента свои интересы, способности, желания, возможности. Но, несмотря на это, мы, педагоги, должны дать всем студентам знания, научить их основам познания окружающего мира, воспитывать в каждом студенте всесторонне развитую личность, способную к самоопределению и самореализации. Поэтому каждый преподаватель находится в постоянном поиске новых методов и приемов обучения и воспитания, новых форм ведения учебных занятий, способствующих повышению качества образовательного процесса, воспитание интереса к изучаемому предмету, к процессу учения, развитию познавательных и креативных способностей, воспитание интереса к будущей профессии. Современное обучение в традиционной классно - урочной форме в большей степени ориентировано на передачу знаний, выработку навыков и умений в объёме, строго определенном стандартом образования. Результатом этого является то, что большинство студентов боятся самостоятельности, тяготеют не к оригинальной мысли, а к разжеванной и разложенной строго «по полочкам» информации. Но успешность нынешнего студента в будущем, его востребованность на рынке труда в первую очередь определяется развитием творческих характеристик личности. Отсюда следует цель - организовать исследовательскую деятельность студентов. Наши студенты не должны привыкать к тому, что им все дается в готовом виде, думать не надо, в противном случае любая наука предстанет перед ними как плод деятельности особо одаренных людей, как нечто недосягаемое для анализа и самостоятельного поиска Решение этой проблемы – в организации исследовательской деятельности студентов во внеурочное время.

Студентам интересно исследовать что – то, с чем они сталкиваются в реальной жизни, что пригодится им в дальнейший жизни также в будущей профессии Исследовательскую деятельность студентов мы относим к личностно- ориентированному образованию, так как в процессе исследования проявляется и развивается личностный опыт, их субъективное восприятие. Особый интерес с этой точки зрения представляет собой личностное смыслообразование в процессе построения и реализации исследования и, собственно, стратегия реализации исследовательского проекта. Особенно важно то, что в такой деятельности студент выступает автором собственной работы, что, несомненно, позитивно влияет на развитие я- концепции, мотивирует на обучение в целом, прививает интерес и «вкус» к собственному получению знаний.

В процессе разработки исследовательской работы реализуется ряд этапов, каждый из которых оказывает определенное влияние на развитие исследовательских способностей студентов. Этапы и последовательность выполнения научно- исследовательской работы следующие:

1. Планирование исследования, определение проблемы исследования. Проблема – это теоретический или практический вопрос, решаемый исследованием.

2. Выделение объекта исследования. Объект исследования – это какой-то конкретный предмет исследования
3. Определение темы исследования. Тема - это то, что положено в основу изучения. Тема отражает характерные черты проблемы. Название темы может совпадать с проблемой.
4. Поиск и подбор методики исследования (работа с литературой). Методика – это описание того, что и как будет делать исследователь.
5. Формулирование цели исследования. Цель – это то, что исследователь перед собой ставит и ради чего действует. Цель формулируется кратко, выражая то основное, что намеревается делать исследователь.
6. Выдвижение гипотезы. Гипотеза – это предположение или догадка, не доказанная логически и не подтвержденная экспериментом. Обычно гипотеза начинается со слов «предположим», «допустим», «возможно». Гипотеза должна быть подкреплена литературными данными и логическими соображениями, то есть обоснованной. Гипотеза в процессе работы либо подтверждается, либо опровергается.
7. Определение задач исследования. Задачи – это предполагаемые определенные действия в работе. Задачи уточняют цель и описывают основные действия исследования.
8. Определение научных методов исследования. Методы – это способы, приемы, с помощью которых получают результаты
9. Подготовка и проведение эксперимента; изучение методов и методики исследования; построение последовательности эксперимента. Эксперимент – это целенаправленный, точно учитывающий условия, строго поставленный лабораторный опыт.
10. Проведение эксперимента. Эксперимент в исследовательской работе – это подтверждение проблемы экспериментальным путем: химическим анализом или лабораторным опытом.
11. Обработка, сравнение и обобщение результатов эксперимента, проверка гипотезы.
12. Формулировка выводов и предложений. Выводы – это краткие ответы на вопросы, как решены поставленные задачи. Выводы должны соответствовать цели, задачам и гипотезе исследования.
13. Оформление отчета и презентации, защита работы на конференциях разного уровня.
14. Внедрение результатов исследования в практику и авторского сопровождения внедряемых разработок. Научные исследования не всегда завершаются этим этапом, но иногда научные работы студентов и результаты рекомендуются для внедрения в практическую деятельность органов управления и в учебный процесс.

Проведенные исследовательские работы позволяют сделать следующие выводы: исследовательская деятельность помогает студентам успешнее обучаться, углубить свои знания; студент приобретает навык работы с литературой; развивается собственное мышление; развивается ораторское

умение, что необходимо для будущей профессии. Выступая много раз перед аудиторией, студенты учатся аргументировать, доказывать свою точку зрения, вести полемику, участвовать в дискуссии, развивается научная этика.

В современном мире стали очевидными успешность и востребованность людей эрудированных, умеющих аргументировать и доказывать свою точку зрения, имеющих творческий потенциал. Главной задачей для преподавателя является создание стимула для повышения уровня развития студента, стимула для самосовершенствования, а также для повышения собственного преподавательского мастерства.

Список использованных источников:

1. Андреева С.Ю., Солянкина Н.Л. Рекомендации к организации исследовательской работы учащихся. Методическая разработка; ККИПКРО. Красноярск 2016.
2. Баркова Г.С. Методы педагогического исследования. Методическая инструкция. Енисейск 2011
3. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога. М. Академия, 2016.
4. Савенков А.И. Юный исследователь. Материалы для школьников по самостоятельной исследовательской практике. 2014
5. Громова, Л. А. Организация проектной и исследовательской деятельности студентов. Методическое пособие (+ CD-ROM) / Л.А. Громова. - Москва: 2015.

Содержание

Р.И. Шакиров. Вместо предисловия… 3

Секция 1. «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации учебного процесса»

1. *Аблязова Л. А.* Применение дистанционных образовательных технологий в организации учебного процесса ПОО 4
2. *Азизова Э.Р.* Дистанционное обучение студентов 5
3. *Алькинская Н. Н.* Технология автономного/ самоуправляемого обучения иностранному языку. Из опыта работы 8
4. *Аникина Н.А.* Дистанционные технологии на практике 11
5. *Астадурян Р. М.* Дистанционные образовательные технологии как универсальные формы обучения на уроках истории и обществознания. 13
6. *Ахмеева А.В.* Применение образовательных и цифровых образовательных ресурсов в образовательном процессе 15
7. *Ахметова С. Р., Падюкова А. В.* Google_класс как средство оценивания внеаудиторных самостоятельных работ. 18
8. *Байкова Р.А., Галимова Р.А.* Методическая компетентность применения дистанционных образовательных технологий в преподавании иностранного языка. 20
9. *Билалова Г. М., Файзуллина Г. Г.* Реализации программы практики при дистанционном обучении. 23
10. *Борщёва А.А., Матвеева О. Е.* Особенности организации дистанционного обучения при работе с при работе с представителями поколения Z. 25
11. *Брендюрева М.И.* Применение дистанционных образовательных технологий в организации учебного процесса 28
12. *Бронникова Н. Р.* Реализация инновационных методов обучения на уроках математики и информатики в системе СПО 30
13. *Бронников С. А.* Особенности методики преподавания информатики прireализации требований ФГОС СПО. 33
14. *Валеева Г.З.* Организация учебного процесса с применением виртуального практикума 36
15. *Вертепа А. В.* Тенденции развития дистанционных технологий в образовании 39
16. *Войцеховская Т.В.* Совершенствование педагогических условий профессиональной подготовки будущих учителей начальной школы в области художественного образования средствами инновационных технологий. 41
17. *Воронина О.А.* Преподавание истории с использованием электронных ресурсов. 45
18. *Галиева В.Ф.* Использование дистанционных технологий в образовании 48
19. *Гилазова,* Применение конструктора тестов Online test pad для тестирования по математике 51
20. *Григорьева А. Ф.* Дистанционное обучение как конфликт поколений «цифровых аборигенов» и «цифровых иммигрантов» 53
21. *Громкова Н.А.* Использование дистанционных образовательных технологий в обучении детей с ОВЗ с особыми образовательными потребностями 56
22. *Денисова О.В.* Методические подходы к реализации дистанционного обучения студентов с инвалидностью 61
23. *Диганова Т.Г.* Особенности организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий 64
24. *Елисеева О. М.* Инновационные методики в преподавании иностранных языков в условиях обновления содержания языкового образования 68
25. *Закирова Г. Р.* Современные цифровые инструменты на уроках английского 70

языка в профессиональном образовании
26. *Закирова С. Р.* Формы и виды научно - исследовательской работы студентов на уроках русского языка и литературы 72
27. *Иванова К. Е.* Инклюзивное образование с применением электронного обучения и дистанционных технологий 75
28. *Игнатьева В. Н., Жиганова Э. А.* Платформа discord - как метод изучения дисциплины «инженерная графика» в условиях дистанционного обучения 77
29. *Исаева З.Г.* Особенности организации самостоятельной работы студентов в процессе формирования профессиональных компетенций 81
30. *Камалова Р. Т.* Из опыта работы на дистанционном обучении 84
31. *Карташова Н.Н.* Дистанционное обучение как формирование мультидисциплинарности. 86
32. *Ковалева М. А.* Использование дистанционных технологий в процессе преподавания дисциплин профессионального цикла 88
33. *Краснова Т. А.* Формы и методы дистанционного обучения при освоении общепрофессиональных дисциплин. 91
34. *Куркина Н. В.* Совершенствование компетентности педагога в процессе внедрения информационных и коммуникационных технологий в образовательный процесс 94
35. *Куприянова Е. А.* Система управления дистанционным обучением дисциплины МДК 05.01 Проектирование и дизайн информационных систем. 97
36. *Латфуллина Н. В.* Google forms как средство организации контроля знаний обучащихся на уроках математики. 102
37. *Мингазов Э. К.* Применение технологии моделирования «Учебная Фирма» как средство повышения качества подготовки студентов 103
38. *Мифтахова А. М.* Роль демонстрационного экзамена при подготовке кадров в педагогическом колледже 105
39. *Музалевская Л. З.* Дистанционные образовательные технологии как средство обеспечения доступного качественного образования детей – инвалидов 109
40. *Насихова Л. Р.* Педагог как субъект инновационного процесса в образовании 111
41. *Никошина Н. И.* Методическая компетентность применения дистанционных образовательных технологий на уроках русского языка и литературы. 116
42. *Обуховская Г. А.* Применение элементов дистанционного обучения на занятиях по физике. 118
43. *Осипова А.Б., Мадиева Т.А.,* Применение цифровых ресурсов в организации интерактивного обучения студентов в онлайн. 120
44. *Павлова Е. Н.* Сложности формирования электронных курсов по специальным дисциплинам на платформе Moodle 123
45. *Проснева Ю. Е.* Интеллектуальные карты в организации учебной деятельности обучающихся 125
46. *Разова А.В.* От моделирования ситуаций – к усвоению темы, или «Психология - в действии!» 128
47. *Рахимова М. С.* Татар теле дәресләрендә рус төркемендә укучы рус телле студентларның танып белү эшчәнлеген оештыру 131
48. *Решетникова В.А.* Сервис коммуникаций – Google meet 133
49. *Сибгатуллина А. Д.* Проект «Внедрение технологии проведения дискуссионной площадки посредством портала Электронное образование в Республике Татарстан 134
50. *Снурницина* Л.Н. Применение дистанционных образовательных технологий при обучении иностранным языкам. 138
51. *Солдатова А.Н., Иванова Н.А.* Организация и мотивация к процессу обучения студентов через дифференцированный подход с применением дистанционных 139

технологий
52. *Туктамышева Р. А., Шагидуллина Т.М., Веденеева И.И. П*овышение мотивации к обучению студентов ГАПОУ «КАТК им. П.В. Дементьева» через дифференцированный подход при дистанционном формате образовательного процесса 142
53. *Усманов М.А., Байрашева Р.М.,* Современные сервисы и ресурсы для организации дистанционного обучения на примере системы работы в ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум». 144
54. *Филимонова А. Ю.* Применение дистанционных образовательных технологий в организации учебного процесса студентов второго курса по дисциплине информатика. 147
55. *Хайдаров Р. Р.* Внедрение электронного обучение и дистанционных образовательных технологий в систему среднего профессионального образования 149
56. *Хайруллина Т.И., Ганина Э. Ф., Набиева А. Г.* Преемственность поколений профтехобразования на примере «КАТТ им.А.П. Обыденнова» 152
57. *Халикова З.М.* Применение инновационных педагогических технологических технологий на уроках дисциплины «Родная литература» 155
58. *Чаганова Л.В*. Применения дистанционных образовательных технологий в организации чебного процесса 159
59. *Шайсуварова Л.Х., Котельникова Д.А.* Искусство творить: педагогические технологии в практику 162
60. *Янбарисова Н.Г.* Дистанционное обучение, что это? 165

Секция 2. «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации внеурочной деятельности студентов»

1. *Аюпова Л. Ф.* Духовно - нравственное воспитание на уроках химии 169
2. *Вахитова Р.А.* Воспитательный потенциал уроков родного (русского) языка и литературы 172
3. *Габдрахманова Ж.А.* Патриотическое воспитание студентов как приоритетное направление в организации воспитательной работы колледжа 174
4. *Габдурахимова Т.М.* Формирование ценности ЗОЖ у студентов профессионального образования 178
5. *Газизуллина А. Р.* Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности по стандартам WorldSkills (на примере дисциплины «Литература») 181
6. *Гаитова З. К.* Формирование и оценка общих компетенций в рамках курса внеурочной деятельности «Риторика. Культура речи» 184
7. *Головинова Н.Е.* «Знать, чтобы помнить, помнить, чтобы гордится» 187
8. *Динмухамедова Р. К.* Успешная адаптация первокурсников как основополагающее условие профессионального становления студентов 190
9. *Ильина И. И.* Методическая и методологическая компетентность педагога в развитии личности студента 196
10. *Исаева З.Г.* Музей образования в культурно-просветительском пространстве педагогического колледжа 198
11. *Ларина О. И.* Формы работы с родителями студентов 200
12. *Махалова А.Ш.* Воспитание активной жизненной позиции у студентов 202
13. *Мухаметзянова Г.Р.* Способы формирования духовно-нравственных качеств младших школьников в учебно-воспитательном процессе 204
14. *Никольская Л.А.* Исследование влияния внеклассной работы по литературе на формирование гармонично развитой личности 208
15. *Нуриахмитова Г. М.* Подготовка студентов-выпускников дошкольного отделения к проведению виртуальной экскурсии в мобильный планетарий 212

16. *Рамазанова Т. В.* Актуальные аспекты организации воспитательного процесса в СПО 215
17. *Рогова Р.З.* Формирование духовности в процессе преподавания русского языка и литературы в педагогическом образовательном учреждении 218
18. *Сарайло Л.В.* Адаптивная физическая культура и спорт как одно из средств реабилитации и социализации студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях воспитательной работы Альметьевского политехнического техникума 222
19. *Суханова Е. В.* Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации экологического воспитания студентов 225
20. *Тимереева А.В.* Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации воспитательной работы студентов 228
21. *Топаева Л. Н.* Поликультурное воспитание в условиях подготовки современного специалиста 231
22. *Трифонова Н.И.* Социализация обучающихся с ОВЗ путем вовлечения их в активную внеурочную и концертную деятельность колледжа 235
23. *Цветкова С.А., Вилявина Е.Е.* Опыт создания студенческой бизнес лаборатории «студент-профи» в ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства» 237
24. *Шабуров И.Р., Фёдоров А.В.* Компетентность педагога в организации воспитательной работы по формированию толерантности студентов колледжа 241
25. *Школьникова Р.М.* Творческая мастерская «сильные руки» (из опыта работы) 243
26. *Шульгина Н. Б.* Необходимость сотрудничества семьи и колледжа в деле нравственного и гражданско-патриотического воспитания студентов 247
27. *Яковлева Н.И.* Колледж, как совокупность системообразующих факторов нравственного воспитания студентов 250

Секция 3. «Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования в организации проектной и исследовательской деятельности студентов»

1. *Абдуллина В.М.* Исследовательская деятельность студентов как один из аспектов профессиональной подготовки будущих специалистов 252
2. *Акимова И.Н.* Использование проектной технологии при изучении русского языка и литературы 254
3. *Ахмадеева Р.М.* Формирование компетентности педагога в области проектной и учебно-исследовательской деятельности 257
4. *Белялова А. Г.* Организация проектной и исследовательской деятельности – одна из новых форм подходов к профессиональной направленности студента в будущей профессии 260
5. *Бердникова О.Н*. Научно-исследовательская и проектная деятельность в формировании конкурентоспособной личности 264
6. *Биткина Л.А.* Индивидуальный проект: как сделать работу над ним интересной и полезной для студентов и преподавателей 268
7. *Богданова Л. Г.* Организация проектной деятельности студентов в профессиональном колледже 270
8. *Валитова Т.Г.* Организация проектной деятельности студентов на уроках истории 273
9. *Галяутдинова Л. Р.* Организация учебно-исследовательской работы студентов Нижнекамского педагогического колледжа 276
10. *Гек О.С.* Исследовательская деятельность студентов как средство повышения профессионального развития специалиста 280
11. *Гилязова Л.Р.* Метод проектов как эффективное средство развития 283

познавательной активности студентов в рамках обучения дисциплины «Астрономия»
12. *Идрисова А.А*. Организация проектированной деятельности с обучающимися ОВЗ 285
13. *Имамутдинова Р.Г., Бубекова И.А.* Технологическая карта исследовательского проекта (из опыта работы) 287
14. *Кондратьева Н.С.* Организация курсового проектирования по МДК 02.01 «ИТ и платформы разработки ИС» специальности 09.02.04 «Информационные системы (по отраслям)» в условиях дистанционного обучения 291
15. *Любимова И.Г.* Реализация проектной деятельности с обучающимися с ОВЗ 295
16. *Набиуллин Ф.В.* Методологические основы организации проектной деятельности студентов 298
17. *Нагимова З.У.* Роль педагога в организации проектной и исследовательской деятельности студентов 303
18. *Насипова Л.И.* Реализация проектной методики с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий 306
19. *Садыкова Р.Н.* Роль СНМК –студенческого научно-математического клуба в организации проектной и исследовательской деятельности студентов 309
20. *Сильченко Т.А., Хайрутдинова Э.Ж.* Применение проектной деятельности студентов на уроках физики 311
21. *Смоленкова И.П.* Проектные работы при формировании профессионально-языковой компетенции студентов на занятиях английского языка и во внеурочной деятельности 315
22. *Стрелкова Л.М.* Проектная деятельность на занятиях иностранного языка как средство формирования профессиональных компетенций в учреждениях СПО 318
23. *Фатыхова Г.Ф.* Организация проектной деятельности студентов 322
24. *Шакирова Г.М.* Исследовательская деятельность студентов как способ формирования общих компетенций в системе СПО 324

Сборник статей республиканской педагогической ярмарки
«Методическая и методологическая компетентность педагога профессионального образования»
Нижнекамск,
ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»,
27 ноября 2020 года